Рабочая программа внеурочной деятельности

«МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Захаровой.

Цель:

развитие интеллектуальных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий по математике, изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в реальной жизни.

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению практических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. В процессе освоения программы выполняют  расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Условия реализации:

Программа рассчитана на 102 часа с проведением занятий 1 раз в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Во 2-м классе учащимся предлагается заняться изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения практической задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с практическими задачами;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

конструировать несложные задачи.

**Методы текущего контроля:**

наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, задания в печатной тетради.

**Итоговый контроль:**

учащиеся ведут Листы самооценки «Мои достижения».   Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;

приобретение навыков саморефлексии.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Арифметика в литературе | Работа с фольклорными произведениями. Где используются числа? Оформление и представление результатов | 2 |
| 2 | Магическая арифметика | Магия чисел. Математические фокусы. | 1 |
| 3 | Зеленая арифметика | Создание «Книги растений-рекордсменов». | 2 |
| 4 | Как найти сокровища? | Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика). | 3 |
| 5 | Далеко ли до Солнца? | «Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звёзды. | 3 |
| 6 | Солнце - обыкновенный жёлтый карлик. | Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Сравнение двузначных чисел. Разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. Планеты и звёзды. | 3 |
| 7 | Спутники планет. | Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и квадрата. Планеты и звёзды. Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Длина ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звёзды. | 3 |
| 8 | Кто строит дома на воде? | «Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трёхзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли. | 3 |
| 9 | Кто построил это гнездо? | Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли. | 3 |
| 10 | Едят ли птицы сладкое? | Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли. | 3 |
| 11 | Почему яйцу нельзя переохлаждаться? | Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли. | 2 |
| 12 | Московский Кремль. | Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения.. Родная страна — Россия. | 2 |
| 13 | Итоговое занятие | Представление итогов работы (Листы самооценки «Мои достижения»). | 1 |
|  | ИТОГО |  | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятиz** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что находитсявнутри Земли? | Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырёхугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живём. | 3 |
| 2 | Помогите ПетеСемёнову. | Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. | 3 |
| 3 | Много ли на Земле льда? (начало) | Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел. Сравнение четырёхзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 4 | Много ли на Земле льда? (окончание) | Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 5 | Где хранится пресная вода? | Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 6 | «Многоэтажная» атмосфера Земли. | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле. | 3 |
| 7 | Облака. | Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа. | 2 |
| 8 | Сказочный мир горных пещер | Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы. | 3 |
| 9 | Жизнь под Землёй | Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы | 2 |
| 10 | Природноесообщество —аквариум. | Сравнение и измерение площади многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества. | 3 |
| 11 | Озеро Байкал. | Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем. | 3 |
| 12 | Стены Древ него Кремля. | Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия | 3 |
|  | ИТОГО |  | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Путь «Из варяг в греки» | Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества. | 3 |
| 2 | Славянские цифры | Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества. | 3 |
| 3 | Лесные бога тства России | Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна — Россия. | 2 |
| 4 | Земли, не освоенные человеком | Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы. | 3 |
| 5 | Дневник путешествия | Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна – Россия. | 3 |
| 6 | Сколько солив солёной воде? | Вместимость. Объём. Единицы измерения объема. | 3 |
| 7 | ТрудолюбивыеПчёлы. | Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы. Насекомые. | 3 |
| 8 | Быстро лирастет человек? | Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы. | 2 |
| 9 | Волосы. | Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек – часть природы. | 3 |
| 10 | Скорость, с которой течет кровь. | Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек – часть природы. | 3 |
| 11 | «Производительность» сердца | Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек – часть природы. | 3 |
| 12 | Сколько стоят деньги? | Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество. | 3 |
|  | ИТОГО |  | 34 |

Литература:

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2, 3, 4 класс. Тетрадь для самостоятельной  работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2, 3, 4 класс. Учебник. Часть 1, 2 – М.:  Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 2, 3, 4 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4  класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Мурастова А.В. Приложение 1. Авторский сборник методических материалов (представлен в презентации)

Программа внеурочной деятельности

для 1-4 классов

в рамках

формирования функциональной грамотности: креативное мышление

«Читай, считай, думай »

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МКОУ» Ларичихинская СОШ»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-3 классы-по 34 часа, 4 класс – 68 часов).

Весь курс состоит из 4 модулей:

«Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-3 классах, в 4 классе – 16 часов);

«Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-3 классах, в 4 классе – 16 часов);

«Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-3 классах, в 4 классе – 16 часов);

«Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-3 классах, в 4 классе 20 часов).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры

личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

правил пользования библиотекой;

основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

понимать значение терминов, определенных программой;

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

высказываться в устной и письменной формах;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**Содержание**

**1 класс**

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Настоящий читатель | 4 |
| 2 | Любимые книги | 3 |
| 3 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |  |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 |  |
| 2 | История возникновения информационных центров | 2 |  |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы | 1 |  |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 |  |
| 5 | Информационная культура школьников | 1 |  |
| 6 | Подведение итогов | 1 |  |
|  | Итого: | 8 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Книги-верные друзья | 1 |
| 2 | Писатели и художники в одном лице | 1 |
| 3 | Будь здорова, книжка! | 1 |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 2 |
| 5 | Методы работы с книгой | 2 |
| 6 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |  |
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества | 4 |  |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения | 4 |  |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации | 2 |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся | 4 |
| 5 | Подведение итогов | 2 |
|  | Итого: | часов |

2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

научить оперировать числовой и знаковой символикой;

развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

научить поиску закономерностей;

обучить решению логических задач;

научить решать задачи с геометрическим содержанием;

научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

научить обобщать математический материал;

воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1 класс

Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс

Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс

Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер | Раздел | Количество часов |
| 1 | Арифметические забавы | 4 |
| 2 | Логика в математике | 2 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Арифметические забавы | 2 |
| 2 | Логика в математике | 4 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Арифметические забавы | 3 |
| 2 | Логика в математике | 3 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Арифметические забавы | 4 |
| 2 | Логика в математике | 8 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 4 |
|  | Итого: | часов |

3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;

высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, обучающиеся должны знать:

правила поведения при работе с компьютером;

возможности и область применения программы PowerPoint;

как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;

технологию работы с каждым объектом презентации;

назначение и функциональные возможности PowerPoint;

объекты и инструменты PowerPoint;

технологии настройки PowerPoint;

объекты, из которых состоит презентация;

этапы создания презентации;

приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

основы работы в сети Internet;

все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, обучающиеся должны уметь:

составлять рисунки с применением функций графического редактора;

работать в редакторах Paint, Word, Power Point;

искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;

создавать слайд;

изменять настройки слайда;

создавать анимацию текста, изображения;

представить творческий материал в виде презентации;

самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;

работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Содержание

1 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

2 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

3 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображении. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

4 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

Тематическое планирование

|  |
| --- |
| Тематическое планирование 1 класс |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Знакомство с компьютером | 3 |
| 3 | Поиск информации | 3 |
|  | Итого: | 7 часов |

 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Графический редактор Paint. | 3 |
| 3 | Текстовый редактор Word. | 4 |
|  | Итого: | 8 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Программа Microsoft Power Point | 2 |
| 3 | Поиск информации | 2 |
| 4 | Форматирование текста и размещение графики | 3 |
|  | Итого: | часов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 2 |
| 2 | Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов | 2 |
| 3 | Добавление в слайды эффектов анимации | 2 |
| 4 | Управление презентацией | 4 |
| 5 | Добавление в презентацию аудио и видеоинформации | 6 |
|  | Итого: | 16 часов |

4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

формирование устойчивого познавательного интереса;

формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;

развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;

воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;

расширение кругозора учащихся;

развитие их воображения и эмоциональной сферы;

укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

1 класс

Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Жили-были динозавры… и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тайны камней

Когда были        открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

       Творческая работа по заданной теме.

3 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 3 |
|  | Итого: | 10 часов |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | Итого: | 10 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 2 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | Итого: | 10 часов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 2 |
| 4 | Тайны камней | 2 |
| 5 | Загадки растений | 2 |
| 6 | Эти удивительные животные | 2 |
| 7 | Планета насекомых | 4 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 4 |
|  | Итого: | 20 часов |

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ « Ларичихинская СОШ».

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Сроки проведения: последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

Формы проведения итогов реализации программы:

выполнение творческих работ по модулям;

выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) ….. класса

Ф.И.

Класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во слов на начало года | Кол-во слов на конец года | Понимание прочитанного | Выразительность |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Форма контроля | Справился | Не справился |
| «Основы читательской грамотности» |  |  |  |
| «Основы математической грамотности» |  |  |  |
| «Основы естественно-научной грамотности» |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение курса

Поурочное планирование курса

по формированию функциональной грамотности

«Читай, считай, думай»

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения | Формы проведения занятий | Цифровые ресурсы |  |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. | 1 | 1 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 2 | Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. | 1 | 2 неделя | Чтение и обсуждение рассказов | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 3 | Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. | 1 | 3 неделя | Чтение и обсуждение рассказов | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 4 | Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. | 1 | 4 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 5 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 | 5 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 6 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 | 6 неделя | Чтение и обсуждение рассказов | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 7 | Книги А.Л. Барто. | 1 | 7 неделя | Турнир | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 8 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 | 8 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 9 | Из истории развития математики. | 1 | 9 неделя | Диспут | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 10 | Виды цифр. Римская нумерация. | 1 | 10 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 11 | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами) | 1 | 11 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 12 | Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр) | 1 | 12 неделя | Исследование | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 13 | Ребусы. Разгадывание ребусов. | 1 | 13 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 14 | Математические ребусы и их решение. | 1 | 14 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 15 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | 15неделя | Исследование | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 16 | Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур» | 1 | 16 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 17 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером | 1 | 17 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 18 | Персональный компьютер и его возможности | 1 | 18 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 19 | Средства передачи информации | 1 | 19 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 20 | Смартфон как средство передачи информации и общения | 1 | 20 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 21 | Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. | 1 | 21 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 22 | Сохранение результатов поиска | 1 | 22 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 23 | Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?» | 1 | 23 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 24 | Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее. | 1 | 24 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 25 | Неблагоприятные и необычные явления природы | 1 | 25 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 26 | Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. | 1 | 26 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 27 | История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. | 1 | 27 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 28 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях | 1 | 28 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 29 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных | 1 | 29 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 30 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых | 1 | 30 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 31 | Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой | 1 | 31 неделя | Исследование | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 32 | Свойства и тайны земли. Опыты с землей | 1 | 32 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 33 | Творческая работа «Земля -наш дом родной» | 1 | 33 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |  |
| Итого: 33 часа |  |  |

Поурочное планирование курса

по формированию функциональной грамотности

«Читай, считай, думай»

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Дата | Формы проведения занятий | Цифровые ресурсы |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 | 1 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | История возникновения информационных центров | 1 | 2 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. | 1 | 3 неделя | Виртуальная экскурсия | http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 1 | 4 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Методы работы с информацией | 1 | 5 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Отзыв на прочитанную книгу | 1 | 6 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Информационная культура школьников | 1 | 7 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Подведение итогов. Самостоятельный поиск информации | 1 | 8 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Арифметические забавы | 1 | 9 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Задачи на сообразительность и внимание | 1 | 10 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 11 | Логика в математике | 1 | 11 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 12 | Множество и его элементы | 1 | 12 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 13 | Истинные и ложные высказывания | 1 | 13 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 14 | Символы в реальности и в сказке | 1 | 14 неделя | Исследование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 15 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 | 15 неделя | Турнир | http://school-collection.edu.ru/) |
| 16 | Задачи на разрезание и склеивание | 1 | 16 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 17 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | 17 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 18 | Графический редактор Paint. | 1 | 18 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 19 | Составление рисунков на заданные темы | 1 | 19 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 20 | Меню программы. | 1 | 20 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 21 | Текстовый редактор Word. | 1 | 21 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 22 | Работа в программе Word | 1 | 22 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 23 | Набор текста | 1 | 23 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 24 | Редактирование текста | 1 | 24 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 25 | Введение | 1 | 25неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 26 | Тайны за горизонтом | 1 | 26 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 27 | Как древние находили путь? | 1 | 27 неделя | Турнир | http://school-collection.edu.ru/) |
| 28 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 | 28 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 29 | Тайны камней | 1 | 29неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 30 | Загадки растений | 1 | 30 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 31 | Эти удивительные животные | 1 | 31 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 32 | Планета насекомых | 1 | 32 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 33 | Загадки под водой и под землей | 1 | 33 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 34 | История открытия удивительных растений | 1 | 34 неделя  | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Итого: | 34 | 34 недели |  |  |

Поурочное планирование курса

по формированию функциональной грамотности

«Читай, считай, думай»

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Дата | Формы проведения занятий  | Цифровые ресурсы |
| 1 | Книги-верные друзья | 1 | 1 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | Писатели и художники в одном лице | 1 | 2 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | Будь здорова, книжка! | 1 | 3 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 1 | 4 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Справочно-библиографический аппарат библиотеки | 1 | 5 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Методы работы с книгойНавыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний | 1 | 6 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Подведение итогов. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.  | 1 | 7 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Арифметические забавы | 1 | 8 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Задачи про цифры. Закономерности | 1 | 9 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Задачи на взвешивание и переливание.  | 1 | 10 неделя | Исследование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 11 | Логика в математике | 1 | 11 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 12 | Задачи с лишними и недостающими данными.  | 1 | 12 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 13 | Задачи, решаемые без вычислений | 1 | 13неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 14 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 | 14 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 15 | Задачи со спичками | 1 | 15 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 16 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | 16 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 17 | Программа Microsoft Power Point | 1 | 17 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 18 | Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. | 1 | 18 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 19 | Поиск информации | 1 | 19 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 20 | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений | 1 | 20 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 21 | Форматирование текста и размещение графики | 1 | 21 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 22 | Вставка встроенных в программу графических изображении. | 1 | 22 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 23 | Создание диаграмм средствами программы PowerPoint. | 1 | 23 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 24 | Введение | 1 | 24 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 25 | Тайны за горизонтом | 1 | 25 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 26 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 | 26 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 27 | Тайны камней | 1 | 27 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 28 | Загадки растений | 1 | 28 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 29 | Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений | 1 | 29 неделя | Конкурс | http://school-collection.edu.ru/) |
| 30 | Эти удивительные животные | 1 | 30 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 31 | Планета насекомых | 1 | 31 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 32 | Муравьи и их квартиранты | 1 | 32 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 33 | Загадки под водой и под землей | 1 | 33 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 34 | Творческая работа по заданной теме. | 1 | 34 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Итого: | 34 | 34 недели |  |  |

Поурочное планирование курса

по формированию функциональной грамотности

«Читай, считай, думай»

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Раздел | Количество часов | Дата | Формы проведения занятий | Цифровые ресурсы |
|  | 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества | 2 | 1 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 2 | Виды информации и источники информации по отраслям наук | 2 | 2 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 3 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения | 2 | 3 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 4 | Источники результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий | 2 | 4 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 5 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации | 2 | 5 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 6 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся | 2 | 6 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 7 | Способы составления плана и правила оформления | 2 | 7 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | 8 | Подведение итогов. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов | 2 | 8 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Арифметические забавы | 2 | 9 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Решение задач с конца | 2 | 10 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 11 | Логика в математике | 2 | 11 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 12 | Арифметические ребусы и лабиринты | 2 | 12 неделя | Соревнование | http://school-collection.edu.ru/) |
| 13 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию | 2 | 13 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 14 | Старинные задачи. | 2 | 14 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 15 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 | 15 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 16 | Симметрия. «Танграмм». | 2 | 16 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 17 | Техника безопасности при работе на компьютере | 2 | 17 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 18 | Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов | 2 | 18 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 19 | Добавление в слайды эффектов анимации | 2 | 19 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 20 | Управление презентацией | 2 | 20 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 21 | Автоматический переход. Режим докладчика | 2 | 21 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 22 | Добавление в презентацию аудио и видеоинформации | 2 | 22 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 23 | Настройка звука при смене слайда | 2 | 23 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 24 | Добавление в презентацию видеоинформации | 2 | 24 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 25 | Введение | 2 | 25 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 26 | Тайны за горизонтом | 2 | 26 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 27 | Жили-были динозавры… и не только они | 2 | 27 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 28 | Тайны камней | 2 | 28 неделя | Турнир знатаков | http://school-collection.edu.ru/) |
| 29 | Загадки растений | 2 | 29 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 30 | Эти удивительные животные | 2 | 30 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 31 | Планета насекомых | 1 | 31 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 32 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 2 | 32 неделя | Беседа | http://school-collection.edu.ru/) |
| 33 | Загадки под водой и под землей | 2 | 33 неделя | Викторина | http://school-collection.edu.ru/) |
| 34 | Творческая работа по заданной теме | 2 | 34 неделя | Практическая работа | http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Итого: | 68 | 34 недели |  |  |

Используемая литература для учителя:

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.

Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304

Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

**Программа внеурочной деятельности**

**по физической культуре**

**«Сильные, смелые, ловкие»**

**для учащихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физической культуре

«Школа мяча» основного общего образования разработана в соответствии

* с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;
* с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 года

№373),

* на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2013-. 223с. Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

 Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

 **Цели и задачи программы.**

Учитывая психофизиологические особенности детей, целью данной программы

внеурочной деятельности является формирование основ к ЗОЖ, формирование устойчивых мотивов к занятиям физкультурной деятельности средствами подвижных игр с мячом, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* + укрепление здоровья, развитие жизненно-важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности, культуры движений;
	+ формирование детского коллектива средствами подвижных игр с мячом, умение их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
	+ снижение тревожности, страха через упражнения с мячом;
	+ развитие мелкой моторики;
	+ формирование способности выстраивать оптимальный способ решения двигательной задачи, исходя из условий, особенности и возможности организма ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа внеурочной деятельности «Школа мяча» направлена на реализацию следующих принципов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | принцип вариативности, обосновывающего | планирования учебного |
| материала | в соответствии с возрастом учащихся, | материально-технической |

оснащенностью учебного процесса;

* + принцип достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
	+ соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в поэтапном освоении и переводе учебных знаний в практические навыки;
	+ расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;
	+ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе дополнительных занятий и использование школьниками освоенных знаний, физических упражнений, игр в режиме дня, самостоятельных занятиях.

 При нципы организаци и работ ы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принцип опоры на методы диагностики. |  |
|  | Принцип комплексности, системности, | длительности | отслеживания |

 показателей физического развития ребенка.

* + Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для здоровьесбережения личности.
	+ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
	+ Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
	+ Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
	+ Единство физического и психического развития.
	+ Наглядность.
	+ Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
	+ Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
	+ Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
	+ Учет возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Общий объем программы: 1 класс - 33 часа, 1 час в неделю.

2-3-4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Продолжительность обучения **-** 1 год.

Продолжительность занятия – 40 минут.

**Формы проведения занятия**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Самостоятельная работа.
* Работа в парах.
* Спортивные соревнования.

-Тестирование двигательных способностей.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом;
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-фронтальный – одно и то же задание выполняют все ученики класса независимо от их построения;

-групповой – предусматривает временное деление класса на несколько групп и выполнение каждой группой своих заданий по указанию учителя;

* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, учениками, отличающимися по своей подготовленности, способностям, состоянием здоровья;
* круговой метод – последовательное выполнение занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах, расположенных по кругу зала или площадки.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* упражнение;
* методы игры.

**Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.**

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена

на систематическое образование учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Школа мяча» тесно связана с учебными предметами:

* «Физическая культура», т.к. при освоении данной программы учащиеся получат возможность улучшить свои предметные результаты в области одного из разделов предмета «Спортивные игры»;

- «Основы духовно-нравственной культуры» т.к. при освоении данной программы учащиеся получат возможность для развития нравственных норм, ценностно-смысловой сферы личности.

Данная программа направлена на взаимосвязанные между собой спортивно- оздоровительную и познавательную деятельность, через игру формируя культуру здорового и безопасного образа жизни средствами упражнений с мячом.

Для более качественного освоения предметного содержания данной программы рекомендуется кружковые занятия подразделять на три типа.

На занятиях *с образовательно-познавательной направленностью* учащиеся знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются навыкам и умениям по организации и проведению организации досуга с использованием ранее изученного материала (игры с мячом).

Занятия *образовательно-предметной направленности* используются для обучения практическому материалу (правильной постановке рук при передаче и ловле мяча, броски из разных исходных положений, ловля мяча после перемещения, и др.).

Занятия *образовательно-тренировочной направленности* используются для развития физических качеств. Формируются представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках, подвижных играх на переменах, во время прогулок.

 **Общая характеристика программы.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная идея программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на формирование устойчивых мотивов к занятиям физкультурной деятельности, формированию основ к ЗОЖ, а уже потом на развитие специальных предметных компетенций спортивно- физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится на основе доступных видов спортивных занятий с мячом.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

 **Планируемая результативность программы**

 **Уровни воспитательных результатов.**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной

деятельности учащихся распределяются по двум уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии физкультурой и спортом; о режиме дня и его планировании; о традиционных и нетрадиционных видах спорта с мячом; о российских спортивных традициях; о правилах подвижных игр и способах организации досуга со сверстниками.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре и спорту, к труду, к родному Отечеству, к другим людям.

**Личностные результаты**

* + активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

* + проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	+ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты**

 Регулятивные

* + планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
	+ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
	+ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их проверки;
	+ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
	+ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

 Познавательные

* + характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
	+ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
	+ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

 Коммуникативные

* + общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
	+ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
	+ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

**Предметные результаты**

* + - формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
	+ - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
	+ - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- сила воли - способность преодолевать значительные затруднения;

* + - трудолюбие, настойчивость, терпеливость – это проявление силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели. Такая устремленность, питаемая моральным долгом, интересом и желанием достигнуть цели, главнейшая основа этих

качеств;

* + - выдержка и самообладание - это качества, определяющие умение спортсмена владеть собой, позволяющие сохранять психическую устойчивость и хладнокровие перед стартом и в «разгар» битвы на спортивной арене, обеспечивающие правильную реакцию и поведение спортсмена на различные сбивающие внешние факторы;
	+ - решительность – это умение в нужный момент принимать обоснованное решение, своевременно проводить его к исполнению;
	+ - мужество и смелость – это черты характера, выражающие моральную силу и волевую стойкость человека, храбрость, присутствия духа в опасности, готовность смело и решительно бороться за достижение благородной цели;
	+ -уверенность в своих силах – это качество, является основой бойцовского характера;
	+ - дисциплинированность – это умение подчинять свои действия требованиям долга, правилам и нормам, принятым в нашем обществе. Это необходимое качество для каждого человека;
	+ - самостоятельность и инициативность – это умение намечать цели и план действий, самостоятельно принимать и осуществлять решения;
	+ - воля к победе - проявляется в сочетании всех волевых качеств и опирается на его моральные качества

**Демонстрация успешности обучающихся:**

* + - участие в спортивных мероприятиях городского, уровня;
	+ - участие обучающихся в общешкольных спортивных мероприятиях;
	+ - выполнение контрольных нормативов.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате обучения по данной программе ученики начнут понимать значение

упражнений с мячом для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для самостоятельных занятий и проведении досуга. Поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Ученики освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, мероприятий и самостоятельных занятий с мячом в помещении и на открытом воздухе. Освоят правила поведения и безопасности во время занятий, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Обучающиеся научатся выполнять комплексы упражнений с большими и малыми мячами, направленных на формирование правильной осанки, на развитие «чувства мяча» и «ручной умелости».

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать, метать и бросать мячи разных размеров, выполнять ловлю мяча на месте и после перемещения.

Освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие действия игр в баскетбол, пионербол, волейбол, футбол.

 Ученик научится:

* + соблюдать правила безопасного поведения на занятиях;
	+ выполнять организующие строевые команды и приемы;
	+ последовательно выполнять ОРУ с большими и малыми мячами;
	+ правильно подбрасывать и ловить мяч;
	+ выполнять бросок мяча в стену с последующей ловлей мяча;
	+ выполнять броски и передачи из разных исходных положений;
	+ выполнять сложные координационные двигательные действия с мячом в быстром темпе и с изменяющимися условиями;
	+ ловить мяч после перемещения;
	+ выполнять броски мяча в вертикальные, горизонтальные и движущиеся

цели;

* выполнять упражнения с двумя мячами индивидуально и в паре;
* выполнять задания индивидуально, в паре, группе, команде;
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной

функциональной направленности;

* + выполнять тестовые упражнения на оценку;
	+ адекватно оценивать результаты свои и сверстников;
	+ научиться воспринимать новое;
	+ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам;
	+ организовывать и проводить подвижные игры с мячом во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;

 Ученик получи т возможность научиться:

* + точно выполнять подбрасывание и правильно распределять силы;
	+ ловить мяч, отскочивший от стены;
	+ выполнять передачу и бросок мяча партнеру;
	+ выполнять сложные координационные двигательные действия с мячом в быстром темпе в сложных игровых ситуациях;
	+ оценивать собственные действия и действия своих товарищей, корректировать их по мере необходимости;
	+ давать самооценку собственным достижениям и достижениям своих товарищей;
	+ сохранять правильную осанку при выполнении упражнений;
	+ играть в пионербол по упрощенным правилам;
	+ принимать решение на основе самостоятельно полученной информации;
	+ в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
	+ воспринимать разные виды информации: устную, наглядную;
	+ определять выбор наиболее эффективных способов решения двигательных действий, в зависимости от условий;
	+ продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов его участников;
	+ с достоинством принимать победу и поражение в подвижных играх;
	+ осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в процессе сотрудничества;
	+ адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;

**Эффекты образовательных результатов**

 Реализуя данную программу, предполагаются следующие эффекты образовательных результатов:

* + умение самостоятельно подбирать упражнения с мячом и без него для зарядки, игр на воздухе, досуга;
	+ организовать и проводить игры со сверстниками, изменять правила игры, придумывать новые игры в зависимости от количества участников, их возраста и умения;
	+ понимать необходимость и знать, как снять напряжение во время умственной нагрузки (или после неё) и повысить работоспособность;
	+ испытывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх с

мячом;

проявлять интерес к исследовательской деятельности связанной с ФК и здоровьесбережением.

**Тематическое планирование 1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Основные виды деятельности  | Кол-во часов |
| Баскетбол | 12 |
| 1 | Стойки и перемещения баскетболиста  | Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). | 2  |
| 2 | Остановки: |  |
|  | «Прыжком» | 1  |
|  | «В два шага» | 1  |
| 3 | Передачи мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). | 1  |
| 4 | Ловля мяча | 1 |
| 5 | Ведение мяча | Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. | 1 |
| 6 | Броски в кольцо | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.  | 1 |
| 7 | Подвижные игры | Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).  | 4 |
| Волейбол  | 12 |
| 1 | Перемещения | Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение). | 2 |
| 2 | Передача | Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания. | 3 |
| 4 | Нижняя прямая подача с середины площадки | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки | 2 |
| 5 | Прием мяча  | Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. | 2 |
| 6 | Подвижные игры и эстафеты | Подвижные игры, эстафеты.  | 3 |
| Футбол | 11 |
| 1 | Стоики и перемещения | Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). | 1 |
| 2 | Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов.Вбрасывание из-за «боковой» линии. | 2 |
| 3 | Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу | 1 |
| 4 | Передачи мяча  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания. | 3 |
| 5 | Подвижные игры  | Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».  | 3 |
|  | Итого  |  | 34 |

 Календарно-тематическое поурочное планирование внеурочной деятельности к рабочей программе «Сильные, смелые, ловкие» 1-4 класс на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |
| 1 | Стойки и перемещения баскетболиста  | 1 |
| 2 | Стойки и перемещения баскетболиста  | 1 |
| 3 | Остановки: «Прыжком» | 1 |
| 4 | Остановка «В два шага» | 1 |
| 5 | Передачи мяча | 1 |
| 6 | Ловля мяча | 1 |
| 7 | Ведение мяча | 1 |
| 8 | Броски в кольцо | 1 |
| 9 | Подвижные игры | 1 |
| 10 | Подвижные игры | 1 |
| 11 | Подвижные игры | 1 |
| 12 | Подвижные игры | 1 |
| 13 | Перемещения | 1 |
| 14 | Перемещения | 1 |
| 15 | Передача | 1 |
| 16 | Передача | 1 |
| 17 | Передача | 1 |
| 18 | Нижняя прямая подача с середины площадки | 1 |
| 19 | Нижняя прямая подача с середины площадки | 1 |
| 20 | Прием мяча  | 1 |
| 21 | Прием мяча  | 1 |
| 22 | Подвижные игры и эстафеты | 1 |
| 23 | Подвижные игры и эстафеты | 1 |
| 24 | Подвижные игры и эстафеты | 1 |
| 25 | Стоики и перемещения | 1 |
| 26 | Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов | 1 |
| 27 | Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного | 1 |
| 28 | Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу | 1 |
| 29 | Передачи мяча  | 1 |
| 30 | Передачи мяча  | 1 |
| 31 | Передачи мяча  | 1 |
| 32 | Подвижные игры  | 1 |
| 33 | Подвижные игры  | 1 |
| 34 | Подвижные игры | 1 |

**Всего 34 часа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Русский с увлечением»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский с увлечением» по направлению классный час «Разговор о важном» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами курса «Русский с увлечением» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной и УМК «Школа России».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Главная цель** данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи программы:**

- обогащение словаря;

- развитие устной и письменной речи;

- совершенствование работы над содержательной стороной слова;

- активизация познавательных интересов;

- раскрытие творческих способностей;

- развитие образного и логического мышления;

- воспитание доброжелательности, толерантности.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Русский с увлечением» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, работа в парах и группах, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими паузами, когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

 формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

 освоение эвристических приемов рассуждений;

 формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

 развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

 формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

 привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**1 класс (33 часа)**

**1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)**

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите…

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край, родной город.

*Праздник «День Вежливости».*

**2. Чудесные превращения слов (10 часов)**

Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «»Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Лето», Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаев «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

*Праздник «Путаница».*

**3. Звуки в слове (10 часов)**

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В. Викторов «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В. Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

*Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.*

**4.** **Тематические группы слов (3 часа**)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски» Л. Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

*КВН «Кто в какой группе?»*

**2 класс (34 часа)**

**1. Слово или не слово? (4 часа)**

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама **м**ол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Туричин «Шефы» и др.

**2. Многозначные слова (10 часов)**

Однозначные и многозначные слова.

Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «В чудной стране», А. Шибаев «Не жалейте пятачка», «Баранка», «Лук», Е. Петрищева «Бросил», Б. Рябинин «Острые вещи», С. Маршак «Загадка», Ф. Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А. Власов «Самовар», Г. Бойко «Два значения», В. Орлов «Что делают часы?», К. Кублинскас «Лиса и петух», Э. Киселёва «Молоко убежало», А. Стройло «Морж», Ю. Коринец «Лапки», «Твой след», Е. Авдиенко «Осень», В. Коркин «Золотые руки», И. Снегова «Бьют часы» и др.

*Викторина «Угадай значение слова»*

**3. Слова-близнецы (10 часов)**

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А. Шибаев «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б. Гольдберг «Коса», В. Лифшиц «Ключ», Я. Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н. Сладков «Овсянка», А. Кузичёв «Звёзды», Г. Шмань «Лисичка» и др.

*Викторина «Слова – близнецы».*

**4. Слова – друзья (10 часов)**

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Звучащее слово: Д. Лукич «Ключ», А. Барто «Родник», В. Берестов «Бураны», И. Токмакова «Зябнет осинка», М. Дудин «Деревья», Е. Аксельрод «Солнце», А. Усанова «Улетела злая вьюга», В. Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А. Митяев «Долг» и др.

*КВН «Слова – друзья».*

**3 класс (34 часа)**

**1. Слова – противники (10 часов)**

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б. Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В. Орлов «Спор», П. Ребро «Кто прав?», «Г. Сапгир «Яблоко», Д. Родари «Тараторка», К. Ушинский «Ленивый и прилежный», Н. Найдёнова «Загадка», Н. Сладков «Чёрным по белому», С. Баруздин «Какое над нами небо?», Г. Поженян «Звёзды» и др.

*Игра «Умники и умницы».*

**2. Почему их так называют? (10 часов)**

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е. Ильин «Ежевика», «Поползень», Е. Трутнева «Подсолнух», Н. Сладков «Имена птиц», В. Берестов «Мать-и-мачеха», Г. Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

*Праздник слов.*

**3. Устаревшие слова (10 часов)**

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

*Конкурс «Непонятные слова»*

**4. Новые слова (4 часа)**

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г. Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г. Граубин «Шишкопад», Н. Егоров «От села до переката», И. Демьянов «За обедом», В. Голяховский «Листопад», Я. Аким «Космонавт», С. Сахарнов «Рам и Рум», М. Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б. Раевский «Пионеры» и др.

*Праздник слов.*

**4 класс (34 часа)**

**1. Слова – пришельцы (10 часов)**

Заимствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И. Орловска «Братья-месяцы», А. Угрюмов «О наших именах» и др.

*Праздник «Пришли и прижились».*

**2. Крылатые слова и выражения (10 часов)**

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С. Баруздин «Жил-был гусак», М. Рыльский «Мухи белые летели», В. Викторов «За домом», Б. Заходер «Ноги в руки», «Н. Сладков «Три загадки», А. Ситковский «Всё лучшее», Ю. Коринец «Круглый год»,

*Праздник крылатых выражений.*

**3. Грамотейка (10 часов)**

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

*Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».*

**4. О словах (4 часа)**

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы…

Викторина «Что кроется в слове?».

*Праздник слов.*

*Итоговое занятие.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

* **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** |
| **Зона актуального развития** Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. | **1 уровень результата** | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.  |
| Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.  | **2 уровень результата** | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.  |
| **Зона ближайшего развития** Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.  | **3 уровень результата** | Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 1-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**к концу 2 - го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

**к концу 4-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й класс**

**(33часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Формы организации деятельности** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. Экскурсия в лес.  | 1 | 1 неделя | Экскурсия |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. Игра «Угадай слово».  | 1 | 2 неделя | Игра |
| 3 | К тайнам волшебных слов. Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 3 неделя | Экскурсия |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов. Отгадывание кроссвордов, ребусов.  | 1 | 4 неделя | Игра |
| 5 | К несметным сокровищам Страны Слов. Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 5 неделя | Экскурсия |
| 6 | Чудесные превращения слов. Игра « Буква затерялась».  | 1 | 6 неделя | Игра |
| 7 | В гости к Алфавиту. Игра на свежем воздухе «Живые буквы».  | 1 | 7 неделя | Игра |
| 8 | К тайнам звуков и букв.  | 1 | 8 неделя | Беседа |
| 9 | Встреча с Радугой. Подвижные игры на свежем воздухе.  | 1 | 9 неделя | Игра |
| 10 | В Страну Говорящих Скал. Игра «Каких слов больше».  | 1 | 10 неделя | Игра |
| 11 | Вглубь веков на Машине времени. Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 11 неделя | Экскурсия |
| 12 | В Королевстве ошибок. «Игра в слова».  | 1 | 12 неделя | Игра |
| 13 | В Страну Слогов. Игра «По слогам», «Думай быстро».  | 1 | 13 неделя | Игра |
| 14 | Неожиданная остановка в пути. Подвижные игры на свежем воздухе.  | 1 | 14 неделя | Игра |
| 15 | В удивительном городе Неслове. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?».  | 1 | 15 неделя | Игра |
| 16 | Чудеса в Стране Слов. Игра «Спрятанное слово».  | 1 | 16 неделя | Игра |
| 17 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Знакомство со словарями в библиотеке.  | 1 | 17 неделя | Беседа |
| 18 | Словознайкин. Кто больше придумает слов. Игры.  | 1 | 18 неделя | Игра |
| 19 | На карнавале слов. Игра «Изменялки». Загадки.  | 1 | 19 неделя | Игра |
| 20 | Игра «Превращение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году. Экскурсия в лес.  | 1 | 20 неделя | Экскурсия |
| 21 | Конкурс знающих. Викторины, отгадывание ребусов (работа в группах).  | 1 | 21 неделя | Викторина |
| 22 | Новое представление. Загадки, хитрые вопросы. Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 22 неделя | Экскурсия |
| 23 | Необычный урок. Загадки, игра «Превращения».  | 1 | 23 неделя | Игра |
| 24 | Следопыты развлекают гостей. Звуки зимнего леса (экскурсия в зимний лес).  | 1 | 24 неделя | Экскурсия |
| 25 | В Клубе весёлых человечков. Игра «Как звать?».  | 1 | 25 неделя | Игра |
| 26 | К словам – родственникам. Почему их так назвали?  | 1 | 26 неделя | Беседа |
| 27 | Экскурсия в прошлое. Скороговорки. Играволшебный колодец». Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 27 неделя | Игра |
| 28 | Полёт в будущее. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался».  | 1 | 28 неделя | Игра |
| 29 | Игра «По первой и последней букве». Загадки.  | 1 | 29 неделя | Игра |
| 30 | Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву». Игры на свежем воздухе.  | 1 | 30 неделя | Игра |
| 31 | Игра «Лестница».  | 1 | 31 неделя | Игра |
| 32 | Загадки. | 1 | 32 неделя | Викторина |
| 33 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие. Урок - праздник. Обобщение.  | 1 | 33 неделя | Викторина |
| **Итого 33 часа** |  |

**2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Формы организации деятельности** |
| 1 | Вводное занятие. Игра «Слово или не слово».  | 1 | 1 неделя | Игра |
| 2 | Вводное занятие. Игра «Слово или не слово». | 1 | 2 неделя | Игра |
| 3 | Игры «Составь слово», «Угадайка».  | 1 | 3 неделя | Игра |
| 4 | Игры «Составь слово», «Угадайка». | 1 | 4 неделя | Игра |
| 5 | Разные значения слов.  | 1 | 5 неделя | Беседа |
| 6 | Разные значения слов. | 1 | 6 неделя | Викторина |
| 7 | Разные значения слов. | 1 | 7 неделя | Беседа |
| 8 | Разные значения слов. | 1 | 8 неделя | Викторина |
| 9 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».  | 1 | 9 неделя | Игра |
| 10 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения». | 1 | 10 неделя | Игра |
| 11 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения». | 1 | 11 неделя | Игра |
| 12 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения». | 1 | 12 неделя | Игра |
| 13 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения». | 1 | 13 неделя | Игра |
| 14 | Викторина «Угадай значение слова».  | 1 | 14 неделя | Викторина |
| 15 | Омонимы. Игра «Кто вы?».  | 1 | 15 неделя | Игра |
| 16 | Омонимы. Игра «Кто вы?». | 1 | 16 неделя | Игра |
| 17 | Омонимы. Игра «Кто вы?». | 1 | 17 неделя | Игра |
| 18 | Омонимы. Игра «Кто вы?». | 1 | 18 неделя | Игра |
| 19 | Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».  | 1 | 19 неделя | Игра |
| 20 | Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму». | 1 | 20 неделя | Игра |
| 21 | Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму». | 1 | 21 неделя | Игра |
| 22 | Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму». | 1 | 22 неделя | Игра |
| 23 | Викторина «Слова-близнецы».  | 1 | 23 неделя | Викторина |
| 24 | Синонимы. Игра «Незнайка».  | 1 | 24 неделя | Игра |
| 25 | Синонимы. Игра «Незнайка». | 1 | 25 неделя | Игра |
| 26 | Синонимы. Игра «Незнайка». | 1 | 26 неделя | Игра |
| 27 | Слова-друзья в пословицах.  | 1 | 27 неделя | Беседа |
| 28 | Слова-друзья в пословицах. | 1 | 28 неделя | Беседа |
| 29 | Четырьмя буквами.  | 1 | 29 неделя | Беседа |
| 30 | Четырьмя буквами. | 1 | 30 неделя | Беседа |
| 31 | Так ли в сказке?  | 1 | 31 неделя | Беседа |
| 32 | Так ли в сказке? | 1 | 32 неделя | Викторина |
| 33 | КВН «Слова-друзья».  | 1 | 33 неделя | Игра |
| 34 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие.  | 1 | 34 неделя | Викторина |
| **Итого 34 часа** |  |

**3 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Формы организации деятельности** |
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”  | 1 | 1 неделя | БеседаИгра |
| 2 | Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”  | 1 | 2 неделя | БеседаИгра |
| 3 | Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. | 1 | 3 неделя | Беседа |
| 4 | Незаменимый мягкий знак.  | 1 | 4 неделя | Беседа |
| 5 | Незаменимый мягкий знак. | 1 | 5 неделя | Беседа |
| 6 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.  | 1 | 6 неделя | Беседа |
| 7 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 1 | 7 неделя | Викторина |
| 8 | Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.  | 1 | 8 неделя | Беседа |
| 9 | Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). | 1 | 9 неделя | Ситуационные задачи |
| 10 | Волшебник “Ударение”.  | 1 | 10 неделя | Беседа |
| 11 | В стране одиноких согласных.  | 1 | 11 неделя | Беседа |
| 12 | В стране одиноких согласных. | 1 | 12 неделя | Беседа |
| 13 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).  | 1 | 13 неделя | Беседа |
| 14 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).  | 1 | 14 неделя | Беседа |
| 15 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 | 15 неделя | Викторина |
| 16 | Антонимы. Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный».  | 1 | 16 неделя | Игра |
| 17 | Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно».  | 1 | 17 неделя | Игра |
| 18 | Игра «Умники и умницы»  | 1 | 18 неделя | Игра |
| 19 | Забытые слова.  | 1 | 19 неделя | Беседа |
| 20 | Забытые слова. | 1 | 20 неделя | Беседа |
| 21 | О чём расскажут нам фамилии?  | 1 | 21 неделя | Беседа |
| 22 | О чём расскажут нам фамилии? | 1 | 22 неделя | Беседа |
| 23 | Конкурс «Непонятные слова».  | 1 | 23 неделя | Викторина |
| 24 | Конкурс «Непонятные слова». | 1 | 24 неделя | Викторина |
| 25 | Праздник творчества и игры.  | 1 | 25 неделя | Викторина |
| 26 | Трудные слова.  | 1 | 26 неделя | Беседа |
| 27 | Трудные слова. | 1 | 27 неделя | Беседа |
| 28 | Анаграммы и метаграммы.  | 1 | 28 неделя | Беседа |
| 29 | Анаграммы и метаграммы. | 1 | 29 неделя | Викторина |
| 30 | Шарады и логогрифы.  | 1 | 30 неделя | Игра |
| 31 | Шарады и логогрифы. | 1 | 31 неделя | Игра |
| 32 | Откуда пришли наши имена.  | 1 | 32 неделя | Беседа |
| 33 | Занимательное словообразование.  | 1 | 33 неделя | Беседа |
| 34 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие.  | 1 | 34 неделя | Викторина |
| **Итого 34 часа** |  |

**4 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Формы организации деятельности** |
| 1 | Страницы истории родного языка. Почему их так называют. (Происхождение слов.)  | 1 | 1 неделя | Беседа |
| 2 | Кто в алфавите живёт? Самая «трудолюбивая» буква и самая «ленивая» буква русского алфавита.  | 1 | 2 неделя | Беседа |
| 3 | Согласные звуки и буквы и их «секреты». Самая удивительная буква русской азбуки.  | 1 | 3 неделя | Беседа |
| 4 | Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».  | 1 | 4 неделя | Беседа |
| 5 | Сколько слов в русском языке? Кто придумывает слова? Как устроены слова?  | 1 | 5 неделя | Викторина |
| 6 | Нескучный урок. Детское словотворчество.  | 1 | 6 неделя | Игра |
| 7 | Слова- родственники. Секреты дедушки Корня. Самые трудные корни.  | 1 | 7 неделя | Викторина |
| 8 | Корень и главное «правило» или «Не лезьте за словом в карман».  | 1 | 8 неделя | Игра |
| 9 | Приставки - труженицы. Самые трудные приставки.  | 1 | 9 неделя | Беседа |
| 10 | Суффиксы – работяги. Сложение бывает не только в арифметике.  | 1 | 10 неделя | Беседа |
| 11 | Строительные блоки для предложений.  | 1 | 11 неделя | Беседа |
| 12 | Сколько главных членов в предложении?  | 1 | 12 неделя | Беседа |
| 13 | Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.  | 1 | 13 неделя | Викторина |
| 14 | Серьёзный разговор о сложных предложениях.  | 1 | 14 неделя | Беседа |
| 15 | Где обитают знаки препинания  | 1 | 15 неделя | Беседа |
| 16 | Диалоги… Диалоги… Диалоги… (Диалог солнца и дождя, ручки и тетрадки, сосны и пальмы и т. п.)  | 1 | 16 неделя | Викторина |
| 17 | Иноязычные слова в русском языке.  | 1 | 17 неделя | Беседа |
| 18 | Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др  | 1 | 18 неделя | Игра |
| 19 | Праздник «Пришли и прижились»  | 1 | 19 неделя | Викторина |
| 20 | Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку»  | 1 | 20 неделя | Игра |
| 21 | Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др.  | 1 | 21 неделя | Игра |
| 22 | Праздник крылатых выражений.  | 1 | 22 неделя | Викторина |
| 23 | Из истории письменности  | 1 | 23 неделя | Беседа |
| 24 | Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге»  | 1 | 24 неделя | Викторина |
| 25 | Викторина «Грамотейка». | 1 | 25 неделя | Викторина |
| 26 | Игра «Умнички».  | 1 | 26 неделя | Игра |
| 27 | Весёлая переменка. Игры со словами.  | 1 | 27 неделя |  |
| 28 | Нескучный урок. Описание животного (сказочного или реального)  | 1 | 28 неделя | Ситуационные задачи |
| 29 | Пословица недаром молвится.  | 1 | 29 неделя | Беседа |
| 30 | Из истории некоторых русских фамилий.  | 1 | 30 неделя | Беседа |
| 31 | Нескучный урок. Составление мини-сочинений с использованием фразеологизмов, пословиц.  | 1 | 31 неделя | Ситуационные задачи |
| 32 | «Подумайте, как много значений у слова».  | 1 | 32 неделя | Викторина |
| 33 | Нескучный урок. Словесные игры, речевые задания.  | 1 | 33 неделя | Игра |
| 34 | Привет, страна Олимпия!  | 1 | 34 неделя | Викторина |
| **Итого 34 часа** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. <http://festival.1september.ru/>

2. <http://pedsovet.org/>

3. <http://www.numi.ru/>

4. <http://www.prosv.ru/>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- проекционный экран

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

для учащихся 1 – 4 классов

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа внеурочных занятий «В мире профессий» позволяет  спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся  первичный  профессиональный выбор.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

**Цель программы:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Рекомендуется учителям начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте с 8 лет

**Пояснительная записка**

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**.  Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«В мире профессий»** основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);

- чтение и составление текстов по темам разделов;

- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;

- прослушивание монологов;

- разучивание текстов;

- интервьюирование;

- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

На изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1-2 классе отводится:

Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 9.

Количество часов во II четверти – 7.

Количество часов в III четверти – 10.

Количество часов в IV четверти – 8.

**Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1-4 класса состоит из четырех разделов:**

Клубные часы профориентационной направленности

Калейдоскоп профессий.

**Первый раздел – «**Клубные часы профориентационной направленности**» (15часов)**позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслужающего и домашнего труда. Формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проета.

 **Во втором разделе** **«**Калейдоскоп профессий**» (19 часов**) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «В мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы занятий внеурочной деятельности по профориентации**

**«В мире профессий» для обучающихся 1-2 классов общеобразовательной школы**

**Цель программы:**познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

**Категория слушателей:**учащиеся 1- 2-х классов.

**Срок обучения:**34 часа.

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов программы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы контроля** |
| **Теоретические** | **Практические занятия** |
| 1 | Клубный час профориентационной направленности. | 15 | 5 | 10 | Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа». Защита проекта |
| 2 | Калейдоскоп профессий. | **19ч.** | 9 | 10 | Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия» Защита проекта «Я в мире профессий» |
|   | **Итого:** | **34** | **14** | **20** |   |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Программы занятий внеурочной деятельности по профориентации**

**«В мире профессий » для обучающихся 1-2 классов общеобразовательной школы.**

**Цель программы**: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

**Категория слушателей:**обучающиеся 1- 2-х классов.

**Срок обучения:**34 часов.

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы контроля** |
| **Теоретические** | **Практические занятия** |
| **I** | **Клубный час профориентационной направленности** | **15** | **5** | **10** | Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете» |
| 1 | Всем профессиям - почёт |   | 1 |   |
| 2 | От лени болеют от труда здоровеют |   | 1 |   |
| 3 | Все профессии нужны, все профессии важны |   | 1 |   |
| 4 | Все работы хороши! |   |   | 1 |
| 5 | Знатоки комнатных растений |   |   | 1 |
| 6 | Кошка и собака наши четвероногие друзья |   |   | 1 | Конкурс рецептов блюд |
| 7 | Мир ткани и одежда |   |   | 1 |
| 8 | Модель комнатной Гостинной. |   |   | 1 |
| 9 | Нужные работники –столяры и плотники. |   |   |   |
| 10 | Истинные сокровища для людей - умение трудиться. |   | 1 |   |
| 11 | Страна профессий. |   | 1 |   |
| 12 | Ярмарка вакансий. |   |   | 1 |
| 13 | Конкурс по профессии «Штукатур». |   |   | 1 |
| 14 | Конкурс «Профессионалы». |   |   | 1 | Защита проекта |
| 15 | Мой проект «Профессия». |   |   | 1 |
| **II** | **Калейдоскоп профессий. 19ч.** |
| 1 | Ветеринар. |   | 1 |   | Рисунки о животных |
| 2 | Водитель. Безопасность на дороге. |   | 1 |   | Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» |
| 3 | Кто работает на ферме. |   | 1 |   |   |
| 4 | Работники леса. |   | 1 |   | Плакат «Берегите лес» |
| 5 | Работники сада и огорода. |   |   | 1 |   |
| 6 | Повар и пекарь. |   |   | 1 |
| 7 | Пожарник, полицейский. |   |   | 1 |
| 8 | Работники почты и связи |   | 1 |   |
| 9 | Работники торговли |   |   | 1 |
| 10 | Сапожник. |   | 1 |   |
| 11 | Кто работает на стройке. |   | 1 |   |
| 12 | Модельер и швея, ткачиха. |   |   | 1 | Выставка поделок |
| 13 | Флорист |   |   | 1 | Выставка поделок |
| 14 | Хлебороб. |   | 1 |   |   |
| 15 | Художник, писатель, поэт, композитор… |   |   | 1 | Стихи на тему |
| 16 | Рыбак и охотник. |   | 1 |   | Фотографии по теме |
| 17 | Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства. |   |   | 1 |   |
| 18 | Защита проектов «Я в мире профессий» |   |   | 1 | Защита проектов «Я в мире профессий» |
| 19 | Защита проектов «Я в мире профессий» |   |   | 1 | Защита проектов «Я в мире профессий» |
|   |   |   | **9** | 10 |   |
|   |  ИТОГО | **34** | **14** | **20** |   |

**Содержание программы**

**1-2 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности**

1Всем профессиям – почет

2.От лени болеют, от труда здоровеют

3**.**Все профессии нужны, все профессии важны

4. Все работы хороши!

5. Знатоки комнатных растений

6. Кошка и собака наши четвероногие друзья

7.Мир ткани и одежда

8.Модель комнатной гостиной

9.Нужные работники – столяры и плотники

10Истинные сокровища для людей - умение трудиться

11.Страна профессий

12.Ярмарка вакансий

13.Конкурс по профессии «Штукатур»

14.Конкурс «Профессионалы»

15 Мой проект «Профессия»

**Раздел 2 Калейдоскоп профессий.19ч.**

Ветеринар

Водитель. Безопасность на дороге.

Кто работает на ферме

Работники леса

Работники сада и огорода

Повар и пекарь.

Пожарник, полицейский.

Работники почты и связи

Работники торговли

Сапожник

Кто работает на стройке

Модельер и швея, ткачиха.

Флорист

Хлебороб

Художник, писатель, поэт, композитор…

Рыбак и охотник

Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства

Защита проектов «Я в мире профессий»

**«В мире профессий » для обучающихся 3-4 классов общеобразовательной школы.**

**Цель программы**: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

**Срок обучения:**34 часов.

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы контроля** |
| **Теоретические** | **Практические занятия** |
| **I** | **Клубный час профориентационной направленности** | **15** | **5** | **10** | Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете» |
| 1 | Всем профессиям - почёт |   | 1 |   |
| 2 | От лени болеют от труда здоровеют |   | 1 |   |
| 3 | Все профессии нужны, все профессии важны |   | 1 |   |
| 4 | Все работы хороши! |   |   | 1 |
| 5 | Знатоки комнатных растений |   |   | 1 |
| 6 | Кошка и собака наши четвероногие друзья |   |   | 1 | Конкурс рецептов блюд |
| 7 | Мир ткани и одежда |   |   | 1 |
| 8 | Модель комнатной Гостинной. |   |   | 1 |
| 9 | Нужные работники –столяры и плотники. |   |   |   |
| 10 | Истинные сокровища для людей - умение трудиться. |   | 1 |   |
| 11 | Страна профессий. |   | 1 |   |
| 12 | Ярмарка вакансий. |   |   | 1 |
| 13 | Конкурс по профессии «Штукатур». |   |   | 1 |
| 14 | Конкурс «Профессионалы». |   |   | 1 | Защита проекта |
| 15 | Мой проект «Профессия». |   |   | 1 |
| **II** | **Калейдоскоп профессий. 19ч.** |
| 1 | Ветеринар. |   | 1 |   | Рисунки о животных |
| 2 | Водитель. Безопасность на дороге. |   | 1 |   | Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» |
| 3 | Кто работает на ферме. |   | 1 |   |   |
| 4 | Работники леса. |   | 1 |   | Плакат «Берегите лес» |
| 5 | Работники сада и огорода. |   |   | 1 |   |
| 6 | Повар и пекарь. |   |   | 1 |
| 7 | Пожарник, полицейский. |   |   | 1 |
| 8 | Работники почты и связи |   | 1 |   |
| 9 | Работники торговли |   |   | 1 |
| 10 | Сапожник. |   | 1 |   |
| 11 | Кто работает на стройке. |   | 1 |   |
| 12 | Модельер и швея, ткачиха. |   |   | 1 | Выставка поделок |
| 13 | Флорист |   |   | 1 | Выставка поделок |
| 14 | Хлебороб. |   | 1 |   |   |
| 15 | Художник, писатель, поэт, композитор… |   |   | 1 | Стихи на тему |
| 16 | Рыбак и охотник. |   | 1 |   | Фотографии по теме |
| 17 | Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства. |   |   | 1 |   |
| 18 | Защита проектов «Я в мире профессий» |   |   | 1 | Защита проектов «Я в мире профессий» |
| 19 | Защита проектов «Я в мире профессий» |   |   | 1 | Защита проектов «Я в мире профессий» |
|   |   |   | **9** | 10 |   |
|   |  ИТОГО | **34** | **14** | **20** |   |

**Содержание программы**

**3-4 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности**

1Всем профессиям – почет

2.От лени болеют, от труда здоровеют

3**.**Все профессии нужны, все профессии важны

4. Все работы хороши!

5. Знатоки комнатных растений

6. Кошка и собака наши четвероногие друзья

7.Мир ткани и одежда

8.Модель комнатной гостиной

9.Нужные работники – столяры и плотники

10Истинные сокровища для людей - умение трудиться

11.Страна профессий

12.Ярмарка вакансий

13.Конкурс по профессии «Штукатур»

14.Конкурс «Профессионалы»

15 Мой проект «Профессия»

**Раздел 2 Калейдоскоп профессий.19ч.**

Ветеринар

Водитель. Безопасность на дороге.

Кто работает на ферме

Работники леса

Работники сада и огорода

Повар и пекарь.

Пожарник, полицейский.

Работники почты и связи

Работники торговли

Сапожник

Кто работает на стройке

Модельер и швея, ткачиха.

Флорист

Хлебороб

Художник, писатель, поэт, композитор…

Рыбак и охотник

Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства

Защита проектов «Я в мире профессий»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий»:**

1. Авторские методики/разработки:

* разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

* презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

* методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

* игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

видео и фотокамера (желательно);

магнитофон;

персональный компьютер.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**На занятиях профориентации формируются умения:**

знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия

уважение к труду людей различных профессий.

воспринимать окружающий мир и мир профессий;

выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;

анализировать результаты сравнения;

объединять профессии и профессиональные принадлежности.;

активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.

изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

**Результаты обучения**

В конце курса учащиеся**должны иметь представление:**

• о данных видах профессий их инструментах;

• о специфике их работы;

Обучающийся **научится:**

• новые термины по отдельным профессиям;

• научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

• работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;

• побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

• готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

**АППАРАТ КОНТРОЛЯ**

**(ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)**

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности.. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

**Литература для учителя**

Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

    Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»

Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

   Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / Кемерово, 2016

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018

Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

**Литература для учащихся**

М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

 2.  Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

3.  Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4.    Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000

**3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | специалист | деятельность |
| 1 | Заместитель директора по УР.Председатель ППк | 1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий). 2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; 3. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. 4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей |
| 2 | Педагог-психолог | 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия. 2. Составление и заполнение карты развития. 3.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации. 4. Сопровождение процесса формирования личности. |
| 3 | Дефектолог - логопед | 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования и развития речи. 2. Составление и заполнение карты развития. 3.Систематическое отслеживание развития ребёнка, его динамики в процессе обучения. |
| 4 | Классный руководитель | Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками. 1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. 2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). 3. Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении. |
| 5 | Социальный педагог | Оказание социально-правовой помощи семье ребёнка. Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| 6 | Медицинский работник (по договору) | 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей с ОВЗ. 2. Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам. |

**Кадровые условия**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов МКОУ «Ларичихинская СОШ», реализующей вариант АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагоги школы, которые реализуют программу коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют профессиональное образование (переподготовку) и курсы повышения квалификации:

а) «Педагог-психолог», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС»;

б) «дефектолог», «логопед»;

в) «Социальный педагог».

Администрация Школы обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

• получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

• получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области основного общего образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Администрация школы – проходит курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагоги обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. В соответствии с этим в школе составлен план- график повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников.

Формами повышения квалификации педагогов, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР стали: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) , участие в различных педагогических проектах.

В Школе ведётся методическая работа с педагогами на всех этапах реализации требований АООП ООО обучающихся с ЗПР:

-семинары;

-заседания школьных методических объединений;

-мастер – классы;

-открытые уроки.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; логопедом; дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями
(законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-­техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:**

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя; - столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;

-стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой

Комплектование классов формируется с учётом:

-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

-ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 – классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классах – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го уроков) - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР,  вариант 7.1.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют четыре года (1–4-й классы).

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов (учебных курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира и развитие жизненных компетенций с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, а также курсов коррекционно-развивающей области, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и психологическом развитии. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО по варианту 7.1 соответствуют ФГОС НОО.

ИУП содержит следующие структурные компоненты:

* фиксируемый общий объем нагрузки;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* состав и структуру предметных областей;
* распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей по классам и учебным предметам;
* коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

При реализации ИУП используются различные технологии обучения, а также формы образования – очная и заочная.С учетом психофизических особенностей ребенка определяется количество часов, проводимых в соотношении очной и заочной формы, которое может изменяться по годам обучения.

Реализация заочных часов с использованием электронного обучения предусматривает использование ЭОР и ЦОР. Для заочной формы учебных занятий педагог подбирает цифровой контент, доступный для самостоятельного просмотра обучающимся, или задания, доступные для самостоятельного выполнения.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащегося. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1 обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* курс «Спортивные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
* курс «Развитие речи», 2–3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого в коррекционно-развивающую область ИУП включены коррекционные курсы:

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»
2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия».
3. Коррекционный курс «Ритмика»

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «Ларичихинская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Литературное чтение | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Окружающий мир | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Технология | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Развитие речи | 2-й | Текущая диагностика |
| Спортивные игры | 2–4-й | Результаты соревнований |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2–4-й | Текущий мониторинг динамики развития |
| <...> | <...> | <...> |

**Индивидуальный учебный план НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 20 |
| Литературное чтение | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 3/1 | 3/1 | 3/1 | 3/1 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| Музыка | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 4 |
| Технология | Технология | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Спортивные игры | 1/0 | – | – | – | 1 |
| Развитие речи | – | 1/0 | 1/0 | – | 2 |
| **Всего в неделю** | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Ритмика | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4 |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 8 |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 8 |
| Разговоры о важном | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 |
| <...> |  <...> | <...>  |  <...> | <...>  | <...>  |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**План внеурочной деятельности НОО (недельный)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3** | **4а** | **4б** | **4в** |
| Белая ладья | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Сильные. смелые, ловкие | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| В мире профессий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Математика в жизни ФГ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Учение с увлечением ФГ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Русский с увлечением ФГ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ФГ Читай. считай, думай | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ФГ Мастерская чтения | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ФГ Читаем. считаем, наблюдаем | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**на 2024-2025 учебный год**

# Начальное общее образование

1. **Календарные периоды учебного года**
	1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2024 г.
	2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2024 г.
	3. Продолжительность учебного года:
* 1 класс – 33 недели;
* 2-4-е классы – 34 недели.

1.4. Праздничные дни: 24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая

# Периоды образовательной деятельности

* 1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | Продолжительность |
| Начало | Окончание | Количествоучебных недель | Количестворабочих дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2023 | 8 недель 1 день | 41 день |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель  | 40 дней |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 | 9 недель 2 дня | 47 дней |
|  | 12.02.2024 | 14.02.2024 |  |  |
| IV четверть | 03.04.2024 | 26.05.2024 | 7 недель  | 35 дней |
| Итого в учебном году | 32 недели 3 дня | 163 дня |

**2 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | Продолжительность |
| Начало | Окончание | Количествоучебных недель | Количестворабочих дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2023 | 8 недель 1 день | 41 день |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель  | 40 дней |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 | 10 недель 2 дня | 52 дня |
| IV четверть | 03.04.2024 | 26.05.2024 | 7 недель  | 35 дней |
| Итого в учебном году | 33 недели 3 дня | 168 дней |

* 1. **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Дата | Продолжительностьканикул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |  |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| Дополнительные каникулы | 12.02.2024 | 18.02.2024 | 7 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 97 дней |
| Праздничные дни |  |  | 5 дней |

2 – 4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Дата | Продолжительностьканикул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |  |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 97 дней |
| Праздничные дни |  |  | 5 дней |

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузкам (5-дневная учебная неделя) в академических часах |
| 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная  | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная  | 5 | 5 | 5 | 5 |

1. **Сроки промежуточной аттестации**

**2-4 классы:** промежуточная аттестация (2-4 классы) организована на основании ООП НОО:

за 1 четверть с 23.10.2023 по 27.10.2023,

за 2 четверть с 25.12.2023 по 29.12.2023,

за 3 четверть с 18.03.2024 по 22.03.2024,

за 4 четверть и год с 20.05.2024 по 24.05.2024.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности, по предметам учебного плана.