**2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться

образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

***Способы самостоятельной деятельности***

Режим дня и правила его составления и соблюдения. ***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. *Прикладно-ориентированная физическая культура*

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**2 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование*** *Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура* Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). *Прикладно-ориентированная физическая культура*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**3 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

***Способы самостоятельной деятельности***

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

***Физическое совершенствование*** *Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

**Ритмическая гимнастика**: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

**Лёгкая атлетика**

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

**Лыжная подготовка**

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**4 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение

возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

***Физическое совершенствование*** *Оздоровительная физическая культура*

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура* Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ** **ПРОГРАММЫ** **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ** **КУЛЬТУРЕ** **НА УРОВНЕ** **НАЧАЛЬНОГО** **ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

 становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

 формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

 проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

 уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

 стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

 проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

 находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

 устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

 сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

 выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

 воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

 высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

 управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

 обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

 выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

 выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

 проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

 характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

 понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

 выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

 обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

 вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

 объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

 исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

 делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

 соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

 выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

 взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

 контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

 понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

 объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

 понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

 обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

 вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

 организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

 правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

 активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

 делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

 контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

 взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

 оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

 сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

 выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

 объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

 взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

 использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

 оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой. **Регулятивные универсальные учебные действия**:

 выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

 самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

 приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

 соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

 выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

 анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

 демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

 демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

 передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);  играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

 демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

 измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

 выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

 демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

 выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

 передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

 организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

 - выполнять упражнения на развитие физических качеств. **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

 соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

 демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

 измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

 выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

 выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

 выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

 передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

 демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

 демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

 выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

 передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

 выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

 выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

 объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

 осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

 приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

 приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

 проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

 демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

 демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

 демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

 выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

 выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

 демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

 выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

 выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |  |  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Осанка человека | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Легкая атлетика | 15 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 16 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |  |
| Всего |  | |  |  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | | | |  |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 |  | |  | Поле для свободного ввода | |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | |  |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | | | |  |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение | 5 |  | |  | Поле для свободного ввода | |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | |  |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | | | |  |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья | 1 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки | 2 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | |  |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 10 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| 2.3 | Легкая атлетика | 10 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| 2.4 | Подвижные игры | 15 |  | |  | | Поле для свободного ввода |  |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | |  |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 13 | |  |  | | Поле для свободного ввода |  |
| Итого по разделу | | 13 | |  | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |  |  | |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
| Всего |  | |  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 |  | |  | Поле для свободного ввода | | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | | | | |
| 2.1 | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 1 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.2 | Измерение пульса на уроках физической культуры | 1 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.3 | Физическая нагрузка | 2 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| Итого по разделу | | 4 | |  | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | 1 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| Итого по разделу | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.2 | Легкая атлетика | 10 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 15 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.4 | Плавательная подготовка | 1 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 10 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| Итого по разделу | | 46 | |  | | | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 14 | |  |  | Поле для свободного ввода | | |
| Итого по разделу | | 14 | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |  | | |  |  |

4 класс

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | |  | | |  | |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | |  | |  | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 2 | |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | 3 | |  | | |  | | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 2 | |  | | |  | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 5 | |  | | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | |  | | |  | | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | |  | | |  | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 2 | |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| 2.2 | Легкая атлетика | 10 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 12 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| 2.4 | Плавательная подготовка | 1 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 13 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| Итого по разделу | | 44 |  | | | | | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 14 |  | |  | | | Поле для свободного ввода | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |  | | |  | |

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговоры о важном»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

 в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

 в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;

 в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

в развитии у школьников общекультурной компетентности;

 в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;

 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

 в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой*

(дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия. Содержания занятий внеурочного курса.

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны**.**

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих

близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.** Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента**. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный** **интеллект** **и** **человек.** **Стратегия** **взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития**. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному 14 краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё

мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины

успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе

на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий

человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **«Разговоры о важном»**

1-4 класс

1 час в неделю (33 часа за учебный год в 1 классе, 34 – 2-4 классах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Дата | | 1. **Тема уроков** |
| план | факт |
| 1. 1 | 1. 02.09 |  | 1. Образ будущего.Ко Дню знаний |
| 1. 2 | 1. 09.09 |  | 1. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС |
| 1. 3 | 1. 16.09 |  | 1. Дорогами России |
| 1. 4 | 1. 23.09 |  | 1. Путь зерна |
| 1. 5 | 1. 30.10 |  | 1. День учителя |
| 1. 6 | 1. 07.10 |  | 1. Легенды о России |
| 1. 7 | 1. 14.10 |  | 1. Что значит быть 2. взрослым? |
| 1. 8 | 1. 21.10 |  | 1. Как создать крепкую 2. семью. День отца |
| 1. 9 | 1. 05.11 |  | 1. Гостеприимная Россия. Ко Дню 2. народного единства |
| 1. 10 | 1. 11.11 |  | 1. Твой вклад в общее 2. дело |
| 1. 11 | 1. 18.11 |  | 1. С заботой к себе и окружающим |
| 1. 12 | 1. 25.11 |  | 1. День матери |
| 1. 13 | 1. 02.12 |  | 1. Миссия-милосердие 2. (ко Дню волонтёра) |
| 1. 14 | 1. 09.12 |  | 1. День Героев 2. Отечества |
| 1. 15 | 1. 16.12 |  | 1. Как пишут законы? |
| 1. 16 | 1. 23.12 |  | 1. Одна страна – 2. одни традиции |
| 1. 17 |  |  | 1. День российской 2. печати |
| 1. 18 |  |  | 1. День студента |
| 1. 19 |  |  | 1. БРИКС (тема о международных 2. отношениях) |
| 1. 20 |  |  | 1. Бизнес и технологическое 2. предпринимательство |
| 1. 21 |  |  | 1. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия |
| 1. 22 |  |  | 1. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова |
| 1. 23 |  |  | 1. Арктика – территория развития |
| 1. 24 |  |  | 1. Международный женский день |
| 1. 25 |  |  | 1. Массовый спорт в России |
| 1. 26 |  |  | 1. День воссоединения Крыма и Севастополя 2. с Россией. 100-летие Артека |
| 1. 27 |  |  | 1. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения 2. П.И. Чайковского |
| 1. 28 |  |  | 1. Моя малая Родина (региональный 2. и местный компонент) |
| 1. 29 |  |  | 1. Герои космической отрасли |
| 1. 30 |  |  | 1. Гражданская авиация России |
| 1. 31 |  |  | 1. Медицина России |
| 1. 32 |  |  | 1. Что такое успех? (ко Дню труда) |
| 1. 33 |  |  | 1. 80-летие Победы в Великой 2. Отечественной войне |
| 1. 34 |  |  | 1. Жизнь в Движении |
| 1. 35 |  |  | 1. Ценности, которые 2. нас объединяют |

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

1 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На ‌изучение ‌учебного ‌курса ‌«Орлята‌России» ‌отводится ‌по‌1‌часу‌ в‌ неделю‌ .

Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

**Основные направления воспитательной деятельности.**

**- Гражданско - патриотическое**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

**- Духовно-нравственное**

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**- Эстетическое**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**- Физическое**

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и

спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**- Трудовое**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

**- Экологическое**

Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**- Познавательное**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **«Орлёнок – Эрудит».** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание  «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно- ценностное  общение. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине.. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| **«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзачка эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** | |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.  Динамические паузы.  Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс  «Лидер» | Познавательная,  игровая,  досугово- развлека  тельная,  проблемно-  ценностное общение |  |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»  Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная,  игровая |  |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».  Экскурсия/ мастер-класс  Мини-спектакль | Познавательная,  игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  проблемно-  ценностное  общение. |  |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамические паузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |  |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.  Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |  |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра  «Экологическая ромашка», Дидактическая игра  «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |  |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |  |  |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая,  досугово- развлекательная,  проблемно-ценностное  общение |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото».  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». Игра  «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная,  игровая |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.  КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям  «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | Познавательная, игровая,  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно-  ценностное  общение. |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | Познавательная,  проблемно ценностное  общение |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД  «Зарядка». КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение. |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД  «Экологическая тропа».  КТД  «Знаю, умею, действую». | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка  «Традиции России». Кодекс  «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

***Гражданско-патриотическое воспитание*:**

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

понимание связи человека с окружающим миром;

бережное отношение к среде обитания;

проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

***Эстетическое воспитание*:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание*:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания*:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Универсальные учебные познавательные действия:***

способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

умение высказывать и отстаивать свое мнение;

умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;

умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно

ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч** | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | | | |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | | | |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 | | | |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 | | | |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.** | | | | | |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 | | | |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | | | |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | | | |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 | | | |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.** | | | | | |
| 9. | «От слова к делу» | 1 | | | |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | | | |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | | |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 | | | |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.** | | | | | |
| 13. | «Мастер – это…» | 1 | | | |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 | | | |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 | | | |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | | |  |
| 18. | «Сто затей для всех друзей | 1 | | |  |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | | |  |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 | | |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.** | | | | |  |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | | |  |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 | | |  |
| 23. | «Поход в музей» | 1 | | |  |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 | | |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | | 1 | | |
| 26. | «В гости к природе» | | 1 | | |
| 27 | «Мы друзья природе» | | 1 | | |
| 28. | «Орлята – экологи» | | 1 | | |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.** | | | | | |
| 29. | «Лидер – это…» | | | 1 | |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | | | 1 | |
| 31. | «С командой действую!» | | | 1 | |
| 32. | «Мы дружный класс» | | | 1 | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | | 1 | |
| 34. | Резерв | | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч** | | |
| 2. | Лидер – это… | 2 |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 2 |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 2 |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 2 |
| 6. | Кто такой эрудит? | 2 |
| 7. | Развиваемся, играя! | 2 |
| 8. | Могу быть изобретателем | 2 |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 2 |
| 10. | Мастер – это… | 2 |
| 11. | От идеи – к делу! | 2 |
| 12. | КТД «Классный театр | 2 |
| 13 | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 16. | От слова к делу. | 2 |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 2 |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 2 |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 2 |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 2 |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 2 |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 2 |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 |
| 25. | «Мой след на планете» | 2 |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 2 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 2 |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 2 |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 2 |
| 31. | Историческое чаепитие | 2 |
| 32. | Расскажи мне о России | 2 |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** | | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 2 |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 2 |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 2 |
| 5. | «Мы дружный класс! | 2 |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** | |  |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| 19. | «Портрет добровольца» | 2 |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 2 |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |
| 29. | «Традиции моей страны» | 2 |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 2 |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 2 |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **Часов** |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 2 |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** | | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 2 |
| 3. | «В команде рождается лидер». | 2 |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё». | 2 |
| 5. | «Мы дружный класс! | 2 |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** | |  |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| 19. | «Портрет добровольца» | 2 |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 2 |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |
| 29. | «Традиции моей страны» | 2 |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 2 |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 2 |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Орлята России»

https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) начального общего образования.**

**Пояснительная записка**

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В МКОУ «Ларичихинская СОШ» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, дефектолог-логопед, социальный педагог, классные руководители, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в территориальной психолого- медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ППК, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах

воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, дефектолога-логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, дефектологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и дефектолога-логопеда проводятся со всеми обучающимися с интеллектуальными нарушением и учащимися с ЗПР. На каждого ребёнка - инвалида составлен Индивидуальный образовательный маршрут, разработаны рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с интеллектуальными нарушением и учащимися с ЗПР. Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | специалист | деятельность |
| 1 | Заместитель директора по УР.  Председатель ППк | 1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).  2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;  3. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.  4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей |
| 2 | Педагог-психолог | 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия.  2. Составление и заполнение карты развития.  3.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации.  4. Сопровождение процесса формирования личности. |
| 3 | Дефектолог - логопед | 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования и развития речи.  2. Составление и заполнение карты развития.  3.Систематическое отслеживание развития ребёнка, его динамики в процессе обучения. |
| 4 | Классный руководитель | Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками.  1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.  2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).  3. Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении. |
| 5 | Социальный педагог | Оказание социально-правовой помощи семье ребёнка. Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| 6 | Медицинский работник  (по договору) | 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей с ОВЗ.  2. Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам. |

**Основные принципы сопровождения**

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.

2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».

3. Непрерывность сопровождения.

4. Комплексный подход: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

**Формы и методы работы**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности.

Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи).

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей можно помочь ребенку.

***Основные методы*** достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

• консультирование родителей о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

**Направления деятельности сопровождения**

**Актуальное направление** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка:

медицинское;

психологическое;

социально-педагогическое;

досугово-реабилитационное.

**Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в мероприятиях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

**Организация школьных мероприятий** предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. |
| Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики) |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Индивидуальные и групповые коррекционная программы, | Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель**: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.  Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Укрепление здоровья обучающихся | 1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей  2. Внедрение здоровье-сберегающих технологий в образовательный процесс. 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  4. Реализация профилактических образовательных программ |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования | Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей | Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель**: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей - инвалидов, детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Проведение родительских собраний,  семинаров,  тренингов. | Родительские собрания:  «Первые дни ребенка в школе»  (1-е классы) «Родителям о внимании и внимательности» 2- е классы  «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы)  «Ваш ребенок – пятиклассник»  (5-е классы) «Адаптация обучающихся 10 класса к обучению в школе»  «Типы усвоения информации»  (3-е классы) «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» (4-е классы)  «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков»  (9, 11 классы)  «Трудный диалог с учёбой»  (6-е классы) «Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы) «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9 класс |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте |

**Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ**

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Социально – педагогическое исследование:

 изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;

 социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;

 составление социальных паспортов классов;

 диагностика склонности к отклоняющему поведению;

Социально – педагогическая защита прав ребёнка:

 списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

Социально – педагогическая поддержка семьи:

 банк данных по неблагополучным семьям:

 акт материально – бытовых условий семьи;

 проведение родительского всеобуча;

Социально – педагогическое консультирование:

 беседы;  индивидуальные консультации;

Социально – педагогическая профилактика:

 участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

 мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;

Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:

 анкетирование выпускников по профориентации;

 мероприятия по профориентации.

**Содержание работы дефектолога-логопеда с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ**

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в школе играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение в школе осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению). Основными задачами учителя-логопеда являются:

• коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

• своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детям-ивалидам, обучающимся с ОВЗ общеобразовательных программ;

• разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностического и коррекционно-развивающего процессов — психологов, педагогов, родителей.

**Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:**

• организационная;

• диагностическая;

• коррекционно-развивающая;

• профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа дефектолога-логопеда направлена на формирование и развитие:

• неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);

• звукопроизношения;

• фонематических процессов;

• пополнение лексического запаса (обогащение словаря);

• грамматического строя речи;

• связной речи;

• моторики чтения и письма.

**Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

 обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

 обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

 обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога.

**Коррекционная работа дефектолога.**

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС OB3) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (3ПP).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС HOO OB3), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 19.12.14 г. №1598;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

«Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940;

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ларичихинская СОШ»

Рабочая программа дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания основного общего образования в условиях общеобразовательной школы.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи дефектолога. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно- центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

**Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные особенности мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы** – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

*Обеспечение оптимальных условий для развития личности обучающегося путем создания:*

климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам

ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

*Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:*

опора на личный опыт ученика;

обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

организация взаимодействия со сверстниками.

*Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой

познавательной мотивации к учебной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);

расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

развитие связной речи;

формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;

обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с **определенными научно-обоснованными принципами:**

*-* принцип соблюдения интересов ребенка *–* педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

*-*принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

*-* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

*-*принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

*-*принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

*-*принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

*-*комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

*-*принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*-*принцип наглядности и занимательности обучения;

*-*принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя

задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. «Ларичихинская СОШ».

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости.

Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития. Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами является** формирование следующих умений:

осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;

способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

самостоятельность в выполнении учебных заданий;

самостоятельность в выполнении поручений;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

вступать в контакт и работать совместно с учителем;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве кабинета, школы;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями;

организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи,

решать/выполнять задания по русскому языку, математике, литературе согласно требованиям АООП.

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Обучающиеся должны научиться:

проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;

соблюдать нормы поведения на уроке;

самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;

планированию собственной деятельности;

вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;

употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план

пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

называть обобщающие названия изученных групп предметов;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП, в том числе с переходом через разряд;

знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;

считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;

пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;

составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АООП;

сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;

составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение ) в соответствии с АООП;

составлять и решать уравнения в соответствии с АООП;

сравнивать предмету по величине, цвету, форме;

знать меры измерения и уметь пользоваться ими;

выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;

называть времена года, месяцы времен года, дни недели;

определять время по часам.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений**,** при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Обучающиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень

достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ:

- разовьют фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

- приобретут навыки восприятия;

- научатся анализировать предложенный материал;

- научатся применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

***Инструментарий определения эффективности освоения программы***

Динамика отслеживается следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Сроки** | 1. **Содержание работы** | **Отслеживаемые параметры** |
| 1-2 неделя сентября | 1. Первичная диагностика психического развития обучающихся. 2. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. 3. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. 4. Оформление протоколов обследования. 5. Составление плана индивидуальной работы. 6. Зачисление обучающихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | Общая осведомленность;  Зрительное восприятие;  Уровень развития ППП;  Ориентировка во времени;  Ориентировка в пространстве;  Сформированность учебных навыков. |
| 1. 2-3 неделя января | 1. Промежуточная диагностика. 2. Анализ динамики коррекционной работы. 3. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития обучающихся |
| 1. 3 неделя сентября – 2 неделя мая | 1. Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. |  |
| 1. 3-4 неделя мая | 1. Итоговая диагностика психического развития детей. 2. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития обучающихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Оценка результативности программы и динамики развития обучающихся производится последующим критериям:

Результативность работы дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, а также положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом.

Определение эффективности усвоения и корректировка программ обучающихся происходит на заседании школьного ППк в конце учебного года.

Оценка учебной деятельности педагогом. Педагогический мониторинг за планируемым результатом освоения коррекционного курса заполняется каждый учебный год.

***Критерии оценки результативности работы по программе***

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;

- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,

- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Содержание Рабочей программы**

**Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование помощи педагога,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся формируются группы, численностью до 4 человек.

*Количество занятий:*

- 1 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

- 2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

- 3 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

- 4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 15-30 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

приветствие.

рефлексия предыдущего занятия;

разминка;

основное содержание занятия;

рефлексия прошедшего занятия;

прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей/законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

***Условия для реализации программы***

Программно-методические условия:

диагностический материал с методическими рекомендациями;

демонстрационный материал по предметам;

коррекционно-развивающие пособия;

дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

цифровые образовательные ресурсы;

методическое сопровождение к материалу.

***Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ***

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю - дефектологу и ведется по следующим направлениям:

Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого- педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно- развивающей работы.

Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

***Взаимодействие со специалистами методического объединения***

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через ППк, в которую входят: социальный педагог, логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Содержание тем 1 класса**

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Коррекция, развитие моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).**

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.**

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай»,

«Окошки»).

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).**

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку»,

«Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень»,

«Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

**Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти).** **Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.**

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок…», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?»,

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки»,

«Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

**Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).**

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

*Промежуточная диагностика.*

**Развитие воображения**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка»,

«Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения

«Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).**

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру»,

«Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики- нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы»,

«Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

**Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

**Развитие элементарных математических представлений:**

Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

**Восполнение пробелов в знаниях.**

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Содержание тем 2 класса**

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).**

**Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).**

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно–логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка»,

«Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание частей/пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления).**

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание частей/пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно- следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

**Развитие связной устной речи.**

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один - много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

**Развитие элементарных математических представлений:**

Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.

Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

**Восполнение пробелов в знаниях.**

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.

**Содержание тем 3 класса**

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).**

**Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).**

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

*Промежуточная диагностика.*

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

**Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно- логического мышления и абстрактно-логического мышления).**

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

**Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

**Развитие элементарных математических представлений:**

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

**Восполнение пробелов в знаниях.**

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Содержание тем 4 класса**

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).**

**Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

**Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).**

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

**Развитие связной устной речи.**

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

**Развитие элементарных математических представлений:**

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование

рациональных выражений. Функция у = k/x и ее график.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью

предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

**Восполнение пробелов в знаниях.**

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

**Технологии, используемые в педагогическом процессе**

Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.

Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность). Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые;

- проблемное обучение;

- интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

**Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе**

Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде

Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

**Список используемой литературы:**

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога

– дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Входная диагностика развития ВПФ. |
|  | Входная диагностика сформированности учебных навыков. |
|  | Развитие сенсорной моторики и тонких тактильных ощущений. |
|  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. |
|  | Развитие восприятия времени. Величины времени. |
|  | Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы. |
|  | Развитие восприятия геометрических фигур. |
|  | Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания |
|  | Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой |
|  | Развитие устойчивости и переключения внимания. |
|  | Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Имя существительное, морфологические признаки. |
|  | Развитие самоконтроля. Имя прилагательное, морфологические признаки. |
|  | Развитие самоконтроля. Глагол, морфологические признаки. |
|  | Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений. |
|  | Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений. |
|  | Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение задач. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Решение задач. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный. |
|  | Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы) |
|  | Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы) |
|  | Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы) |
|  | Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы) |
|  | Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы) |
|  | Развитие мнестический функций. Основные приемы и методы запоминания текстовой информации. |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера (приемы и методы) |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы). |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы). |
|  | Самостоятельное планирование этапов деятельности. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы). |
|  | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы). |
|  | Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы) |
|  | Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). |
|  | Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Фразеологизмы. |
|  | Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). |
|  | Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы). |
|  | Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы). |
|  | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. |
|  | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. |
|  | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. |
|  | Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами. |
|  | Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях. |
|  | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |
|  | Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. |
|  | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Математическая карусель. |
|  | Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. |
|  | Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Всякая всячина». |
|  | Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление текстов различных типов речи и стилей. |
|  | Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: синонимы, антонимы. |
|  | Синтаксис, синтаксические конструкции. |
|  | Формирование умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание натуральных чисел – алгоритм вычисления. |
|  | Формирование умения работать по алгоритму. Умножение и деление натуральных чисел. |
|  | Формирование умения работать по алгоритму. Обыкновенные дроби. |
|  | Формирование умения работать по алгоритму. Десятичные дроби. |
|  | Формирование математических представлений. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. |
|  | Формирование математических представлений. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. |
|  | Формирование математических представлений. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |
|  | Формирование математических представлений. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
|  | Формирование математических представлений. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание разделительных Ь и Ъ, предлогов со словами. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание -тся/-ться, НЕ с глаголами. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне слова, чередующиеся гласные. |
|  | Итоговая диагностика развития ВПФ. |
|  | Итоговая диагностика сформированности учебных навыков. |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Входная диагностика развития ВПФ. |
|  | Входная диагностика сформированности учебных навыков. |
|  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. |
|  | Развитие восприятия времени. Величины времени. |
|  | Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы. |
|  | Развитие восприятия геометрических фигур. |
|  | Развитие зрительных функций. Координатная плоскость. |
|  | Развитие зрительных функций. Осевая и центральная симметрия. |
|  | Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания |
|  | Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой |
|  | Развитие наблюдательности. Упражнения на формирование орфографической зоркости. |
|  | Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции. |
|  | Развитие произвольного внимания. Фонетика. Морфемика. Орфография. |
|  | Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. |
|  | Развитие внимания. Упражнения на умение дифференцировать части речи и их грамматические категории. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный. |
|  | Развитие словесно – логической памяти. |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Расширение словарного запаса. |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Умение употреблять в речи прилагательные. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Правописание приставок пре- и при-. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Делимость натуральных чисел. |
|  | Развитие скорости мыслительных процессов. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10. |
|  | Развитие скорости мыслительных процессов. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов |
|  | Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов. |
|  | Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов. |
|  | Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии |
|  | Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии |
|  | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». |
|  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», |
|  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты. |
|  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». |
|  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. |
|  | Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу». |
|  | Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. |
|  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?» |
|  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» |
|  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на умножение, сложение, вычитание и  деление обыкновенных дробей. |
|  | Формирование умения работать по алгоритму. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. |
|  | Формирование математических представлений. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. |
|  | Формирование умения работать с текстом. Пересказ текста. |
|  | Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. |
|  | Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами. |
|  | Формирование математических представлений. Отношение и пропорции. |
|  | Формирование математических представлений. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. |
|  | Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами. |
|  | Формирование математических представлений. Арифметические действия с рациональными числами. |
|  | Формирование математических представлений Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. |
|  | Формирование математических представлений. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. |
|  | Формирование математических представлений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Простое предложение. Тире в простом предложении. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении. |
|  | Итоговая диагностика развития ВПФ. |
|  | Итоговая диагностика сформированности учебных навыков. |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Входная диагностика развития ВПФ. |
|  | Входная диагностика сформированности учебных навыков. |
|  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. |
|  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Начальные геометрические сведения. |
|  | Развитие восприятия времени. Единицы времени. |
|  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). |
|  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. |
|  | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. |
|  | Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. |
|  | Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. |
|  | Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции. |
|  | Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции. |
|  | Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости. |
|  | Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный. |
|  | Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный. |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, нахождении отличий. |
|  | Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений. |
|  | Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами. |
|  | Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами. |
|  | 1. Развитие скорости мышления. Практические упражнения в основных математических приемах вычислений. |
|  | 1. Промежуточная диагностика. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». |
|  | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». |
|  | Развитие пространственного воображения. Построение геометрических фигур. Треугольники. |
|  | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». |
|  | Развитие наглядно-действенного мышления. Параллельные прямые. Работа с линейкой, навыки построения. |
|  | Развитие наглядно-действенного мышления. Соотношения между сторонами и углами треугольника. |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». |
|  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, практические упражнения, составление текста. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Работа с тестом,  выделение признаков рассуждения. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана. |
|  | Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола. |
|  | Развитие умения действовать по алгоритму. Упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов. |
|  | Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в простом и сложном предложении. |
|  | 1. Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. |
|  | Формирование математических представлений. Решение текстовых задач методом составления уравнений. |
|  | Формирование математических представлений. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. |
|  | Формирование математических представлений. Функции у = х2, у = х3и их графики. Практические упражнения. |
|  | Формирование математических представлений. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. |
|  | Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. |
|  | Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. |
|  | Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений. |
|  | Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание имен числительных. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Слитное написание *союзов зато, тоже, также, чтобы*. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание наречий и предлогов. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Слитное и раздельное  написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях, *не* с частями речи. |
|  | Итоговая диагностика развития ВПФ. |
|  | Итоговая диагностика сформированности учебных навыков. |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Входная диагностика развития ВПФ. |
|  | Входная диагностика сформированности учебных навыков. |
|  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения. |
|  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. |
|  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения. |
|  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). |
|  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур. |
|  | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. |
|  | Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. |
|  | Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. |
|  | Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции. |
|  | Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции. |
|  | Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант. |
|  | Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости. |
|  | Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости. |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм. |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации пунктограмм. |
|  | Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации. |
|  | Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации. |
|  | Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант. |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. |
|  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений. |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений. |
|  | Развитие скорости мышления. Нахождение главных и  второстепенных членов предложения. |
|  | Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма. |
|  | 1. Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов. |
|  | 1. Промежуточная диагностика. |
|  | Промежуточная диагностика. |
|  | Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур. |
|  | Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий. |
|  | Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой,  основной мыслью, типом и стилем речи. |
|  | Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. |
|  | Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста |
|  | Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка  навыка написания сочинения-рассуждения. |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач. |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» |
|  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. |
|  | Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. |
|  | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. |
|  | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение. |
|  | Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями. |
|  | Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей. |
|  | Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. |
|  | Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. |
|  | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. |
|  | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). |
|  | Формирование умения находить в тексте обособленные определения,  обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания. |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных. |
|  | Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач. |
|  | Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач. |
|  | Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними. |
|  | Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. |
|  | Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. |
|  | Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений. |
|  | Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств. |
|  | Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний  имен существительных и прилагательных, глагола. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом. |
|  | Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи. |
|  | Итоговая диагностика развития ВПФ. |
|  | Итоговая диагностика сформированности учебных навыков. |

**Работа педагога-психолога**

**Коррекционный курс** «Речевая практика» 1-4 класс

количество часов: 34

составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией И.М. Бгажноковой

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету речевая практика составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы», под редакцией Н.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (раздел «Русский язык» авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

4. Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Программа учебного предмета «Речевая практика»**составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа по учебному предмету «**Речевая практика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**С.В. Комарова Устная речь 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013- 96 с..

**Уровень программы** – адаптированный.

**Основная цель предмета**«Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―Развитие навыков устной коммуникации;

―Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Формировать выразительную сторону речи

- Учить строить устные связные высказывания;

  - Воспитывать культуру речевого общения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речь» и является федеральным компонентом. Курс состоит из 33 академических часов для первого класса, по 1 часу в неделю, по 34 часов, по 1 часу в неделю во 2-3 классах, в 4 классе 34 часа, по 1 часу в неделю. В целом каждое занятие рассчитано на 30-35 минут. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

**Содержание тем учебного курса**

**1класс.**

***Аудирование.***

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

***Дикция и выразительность речи****.*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты… куда… идешь… внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

***Культура общения***

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

**2 класс.**

***Аудирование.***

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию ( с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

***Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.***

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь.Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

***Культура общения.***

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**3 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

***Аудирование.***

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

***Дикция и выразительность речи.***

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

***Культура общения.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**4 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Оборудование и материалы:* просторное помещение, стулья, доска, листы А4, фломастеры, пастель, ручки и тетради для записей учащимися информации, полученной в ходе мини-лекций, мультимедийное оборудование.

*Перечень учебников и учебных пособий:*

Основная

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.

Комарова С.В. Устная речь. 2 класс.Учебник для коррекционных школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2013г. – 96с.

Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для коррекционных школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2013г. – 95с.

**Дополнительная.**

Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIIIвида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 208 с.: ил.

Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2015. - 528 с.

**Рабочая программа**

по коррекционному курсу **«Альтернативна коммуникация»**

**Пояснительная записка**

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но дети с нарушениями интеллекта в силу своего дефекта – эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

Представления ребенка о себе чаще всего нереалистичны, приукрашены. Такие дети полагают, что они лучше других, считают, что им все по силам. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других.

Став взрослыми, такие люди не будут располагать к общению, а их излишняя самоуверенность может повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятие решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы** – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

**Основные задачи программы:**

формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;

развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;

развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

**Структура программы**

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

IIраздел «Кто такие взрослые?»,

IIIраздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»,

IVраздел «Социальные навыки».

*Первый раздел – «Человек среди людей»*– направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

*Второй раздел – «Кто такие взрослые»*– направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

*Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды»* – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

*Четвертый раздел – «Социальные навыки»* – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

**Место учебного предмета в учебном плане**: психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и перовом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

**Общая характеристика коррекционного курса:** в основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

*Аксиологический компонент* содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

*Инструментальный компонент* предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*Потребностно-мотивационный компонент* обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

**Структура занятий:**

Ритуал приветствия

Вводное упражнение

Работа по теме занятия

Рефлексия

Ритуал прощания

**Форма проведения** – групповая\индивидуальная

**Срок реализации**данной рабочей программы – 5 лет.

**Формы контроля:**входная, промежуточная, итоговая диагностика.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Задачи и планируемые результаты первого года обучения**

***Человек среди людей***

– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;

– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

идентифицировать себя с представителями своего пола;

использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности;

проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

**Планируемы результаты:**

– знает свое имя

– знает имена своих одноклассников

– различает на картинке изображение мальчика и девочки

– узнает себя на фотографии

– называет части тела и органы чувств, знает их функциональность

– осознает свою гендерную принадлежность

– использует элементарные средства альтернативной коммуникации

***Кто такие взрослые?***

– сформировать представления о составе семьи;

– познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);

– познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;

– сформировать представление о гендорных ролях взрослых людей

**Планируемы результаты:**

– знает имена членов своей

– уважительно относится к труду сотрудников школы

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

***Эмоции, чувства, желания и взгляды***

– формирование понимания эмоционального смысла происходящего;

– развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей

– расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств

**Планируемые результаты:**

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)

– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний ( потерпеть, подождать)

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

***Социальные навыки***

– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– усвоение правил поведения в школе и ее помещениях

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

– формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;

– обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;

– способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе

**Планируемые результаты:**

– соблюдает элементарные правила поведения в школе

– проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым

– не является инициатором конфликтных ситуаций

**Задачи и планируемы результаты второго года обучения**

***Человек среди людей***

– формирование гуманного отношения к людям;

– развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;

– формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

**Планируемые результаты:**

– знает свое имя, фамилию, отчество, возраст

– доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам

– проявляет желание взаимодействовать со сверстниками

– проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности

***Кто такие взрослые?***

– расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;

– расширение представлений детей о профессиях людей «

– развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые;

– учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей

**Планируемые результаты:**

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

– обращается к взрослым по имени и отчеству

– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

***Эмоции, чувства, желания, взгляды***

– развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;

– развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования

**Планируемые результаты:**

– проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми

– эмоциональные реакции адекватны ситуации общения

***Социальные навыки***

– развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

– развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая

– формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

**Планируемые результаты:**

– использует в общении вежливые слова

– соблюдает правила поведения в школе

– умеет слушать не перебивая

**Задачи и планируемые результаты третьего года обучения**

***Человек среди людей***

– стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;

– развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;

– развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)

**Планируемые результаты:**

– проявляет потребность в общении со сверстниками

– умеет налаживать общение со сверстниками

– проявляет инициативу в общении со сверстниками

***Кто такие взрослые***

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;

– развивать потребность в деловом общении со взрослым

**Планируемые результаты:**

– умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым

– обращается к взрослым по имени, отчеству

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

– оказывает посильную помощь взрослым

***Эмоции, чувства, желания, взгляды***

– развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;

– развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

**Планируемые результаты:**

– использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния

– в процессе общения способен замечать настроение собеседника

***Социальные навыки***

– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);

– формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей

**Планируемые результаты:**

– соблюдает правила поведения в школе

– знает и использует вежливые формы обращения

– умеет попросить помощи и оказать ее другим

**Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения**

***Человек среди людей***

– развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;

– формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;

– развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;

– применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;

– формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;

– формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;

– развитие умения соблюдать этику общения

**Планируемые результаты:**

– в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения

– в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению

– проявляет потребность в общении со сверстниками

***Кто такие взрослые***

– способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;

– развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

**Планируемые результаты:**

– имеет представления о значимости труда взрослых

– владеет знаниями о разных профессиях

– проявляет потребность в общении с взрослыми

– имеет представления о работе своих родителей

– выполняет требования взрослых

***Эмоции, чувства, желания, взгляды***

– развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;

– учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;

– развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;

– развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

– формировать умение ограничивать свои желания

**Планируемые результаты:**

– умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние

– понимает эмоциональное состояние окружающих

– способен проявить поддержку и сочувствие

– может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

***Социальные навыки***

– способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;

– формирование умения договариваться, помогать друг другу;

–формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

**Планируемые результаты:**

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил

– в общении использует вежливые слова

**Задачи и планируемые результаты пятого года обучения**

***Человек среди людей***

– развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;

– расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

– развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;

– развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе

**Планируемые результаты:**

– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

– умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением

– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

***Кто такие взрослые***

– развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;

– развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием

**Планируемые результаты:**

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

– обращается к взрослым по имени и отчеству

– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

– проявляет потребность в общении с взрослыми

– выполняет требования взрослых

***Эмоции, чувства, желания, взгляды***

– развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;

– развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);

Развивать способность делиться своими переживаниями

**Планируемые результаты:**

– адекватно проявляет свои чувства

– умеет выражать симпатию в приемлемых формах

***Социальные навыки***

– развитие умения слушать партнёра

– развитие способности договариваться

– развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

**Планируемые результаты:**

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил

– в общении использует вежливые слова

– умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса**

**Личностные результаты**овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Предметные результаты**овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

**Программа оценки предметных результатов овладения коррекционном курсом**

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

сформированность навыков коммуникации со взрослыми

способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

способность обращаться за помощью сформированность навыков коммуникации со сверстниками способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью владение альтернативными средствами коммуникации

способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия

способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

**Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:**

***Низкий уровень*** – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремиться к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

***Уровень ниже среднего***– ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

***Средний уровень*** – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

***Высокий уровень –***ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

**Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»**

**1 класс:**

- умение работать в паре, овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

– умение позитивно проявлять себя в общении;

– умение договариваться;

- умение понимать эмоции и поступки других людей

**2 класс:**

- доброжелательное отношение к окружающим;

– отзывчив к переживаниям другого человека;

- планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение строить речевое высказывание в устной форме;

- умение работать по предложенному педагогом плану;

**3 класс:**

- умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы;

- решение проблем в общении с помощью педагога;

- умение задавать вопросы и участвовать в диалоге;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения;

**4 класс**

– ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

– способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации.

**Тематическое планирование занятий первого года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Количество  часов |
| 1. | Человек среди людей.  Мое и твое имя. | -учить детей откликаться и называть свое имя;  - учить детей называть своих сверстников по имени;  - учить детей называть свое имя и имена сверстников;  - учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии;  - обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов. | 3 |
| 2. | Мой день рождения. | - формирование у детей первоначальных представлений о дне рождении как праздничном событии. | 3 |
| 3. | Тело человека. | - формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека;  - познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.);  - развивать способность рассматривать себя, друг друга,  Я – мальчик, я – девочка;  - учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками  воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения. | 3 |
| 4. | Это я! | - сформировать представление у детей о себе как мальчике (девочке), члене семьи, школьнике. | 2 |
| 5. | Я среди людей. | -формирование чувства принадлежности к сообществу людей | 2 |
| 6. | Кто такие взрослые?  Моя семья. | - формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;  - воспитывать желание заботиться о близких. | 2 |
| 7. | Труд взрослых. | - развитие представлений детей о труде взрослых;  -формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. | 2 |
| 8. | В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель). | -формирование представлений детей о профессиях сотрудников школы;  - воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе  Взрослые – это…  формирование представлений детей о взрослых людях. | 2 |
| 9. | Эмоции, чувства, желания и взгляды.  Что такое настроение?  Радость.  Грусть. | -формирование представления о настроении, о причинах его изменения;  -формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. | 2 |
| 10. | Чего я боюсь? | -формирование представлений о причинах страха. | 3 |
| 11. | Социальные навыки.  Друзья. | -развитие элементарных представлений о дружеских отношениях. | 3 |
| 12. | Ссора. Как помириться. | - помочь понять некоторые причины возникновения ссоры;  - обучение простым способам выхода из конфликтов. | 3 |
| 13. | Что такое хорошо, что такое плохо. | -формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. | 3 |
| Всего |  |  | 33 часа |

**Тематическое планирование занятий второго года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Количество  Часов |
| 1. | Человек среди людей. Изобрази себя. | Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей. | 2 |
| 2. | Ты и твое имя. | Развивать представления детей об имени и отчестве. | 2 |
| 3. | Учусь знакомиться. | Учить детей знакомиться, вступать в контакт. | 2 |
| 4. | Говорим вежливые слова. | Учить детей использовать в речи вежливые слова;  учить здороваться, благодарить. | 2 |
| 5. | Я среди людей. | Формировать чувство принадлежности к сообществу людей. | 2 |
| 6. | Кто такие взрослые? Моя семья. | Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;  обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;  воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. | 3 |
| 7. | Семейные праздники. | обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним;  способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи;  обучать способам проявления заботы к членам семьи. | 3 |
| 8. | Труд «мужской» и «женский» | формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику;  раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей;  воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых. | 3 |
| 9. | В мире профессий.  Взрослые – это… | -формирование представлений детей о профессиях;  воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе;  -формирование представлений детей о взрослых людях;  -учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому. | 3 |
| 10. | Эмоции, чувства, желания и взгляды.  Изменения настроения  Злость.  Доброта.  Социальные навыки. | -Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.  -формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям;  -обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции  «Никто меня не любит»;  -помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании. | 3 |
| 11. | Этикет. | -формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми. | 3 |
| 12. | Друзья.  С кем ты хочешь подружиться? | -развивать представления о том, что такое дружба;  -расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. | 2 |
| 13. | Ссора. Как помириться. | -помочь понять некоторые причины возникновения ссоры;  -обучать приемлемым формам поведения в конфликте;  -продолжать обучение способам выхода из конфликтов. | 2 |
| 14 | Что можно делать, а что нельзя. | -помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | 2 |
| Всего |  |  | 34 часа |

**Тематическое планирование занятий 3 года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Количество  часов |
| 1 | Человек среди  людей. Мы растем. | -формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей  -воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола | 2 |
| 2 | Настоящие мальчики и девочки. | -дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек;  -развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности. | 2 |
| 3 | Внешние различия мальчиков и девочек. | -обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качества;  -способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек. | 2 |
| 4 | Человек и его поступки. | -способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. | 2 |
| 5 | Права и обязанности человека. | -формировать первоначальные представлений о личных правах человека;  -развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. | 2 |
| 6. | Я средилюдей. | -формировать чувство принадлежности к сообществу людей. | 1 |
| 7. | Кто такие взрослые?  Взаимоотношения и общение в семье. | -формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье;  -формировать навыки бесконфликтного поведения в семье;  - воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. | 2 |
| 8. | Семейные праздники. | -обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним  -способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи  -обучать способам проявления заботы к членам семьи | 2 |
| 9. | Интересы в семье. | -обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи  -способствовать возникновению желания заботится о близких родственниках  -обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола. | 2 |
| 10. | В мире профессий.  Дети и взрослые в школе. | -формирование представлений детей о профессиях  -воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе  -формировать представления о значимости труда взрослых в школе | 2 |
| 11. | Эмоции, чувства, желания и взгляды.  Настроения и чувства. | -формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях  -способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей | 2 |
| 12. | Интересы и мечты | -формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола. | 2 |
| 13. | Мимические признаки эмоций | -продолжать учить распознавать  различные эмоции по выражению лица, позе. | 2 |
| 14. | Твои поступки и чувства других.  Социальные навыки. | -развивать понимание, что наше собственное  настроение и отношение других людей зависят  от наших поступков  -обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации | 2 |
| 15 | Этикет | -формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми | 2 |
| 16 | Как можно объяснить все взрослым. | -учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми;  -формировать доверительное отношение к взрослым | 2 |
| 17 | Вместе с друзьями | -способствовать формированию хороших отношений между детьми. | 1 |
| 18 | Я прошу прощения | -рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения. | 1 |
| 19 | Я умею благодарить | -учить детей выражать благодарность. | 1 |
| 20 | Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания» | -продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| Всего |  |  | 34 часа |

**Тематическое планирование занятий 4 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Количество  Часов |
| 1 | Человек среди  людей.  А вот и мы, а вот и я. | -обучать навыкам самопрезентации (называть свое имя, возраст, интересы, увлечения);  -обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему; | 2 |
| 2 | Какой ты? Какой я? | -обучать навыкам самопрезентации;  -учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. | 2 |
| 3 | Я учусь слушать и слышать. | -учить детей слушать партнера по общению, не перебивая;  -развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи  обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы. | 2 |
| 4 | Расскажу о себе без слов | -продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы и т.д) | 1 |
| 5 | Я среди людей | -осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, о свой социальной роли школьника | 2 |
| 6 | Права человека | -конкретизировать представления о правах человека;  -развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства; | 1 |
| 7 | Кто такие взрослые?  Родственники. | -конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.)  -воспитание чувства любви к своей семье  -учить детей средствам и способам общения с близкими родственниками | 2 |
| 8 | Дети и взрослые | -обучать способом коммуникации со взрослыми;  -развитие способности соблюдать дистанцию в общении со взрослыми;  -формировать доверительное отношение к взрослым;  -развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми; | 2 |
| 9 | Зачем и как люди работают | -развитие ценностного отношения к результатам труда | 1 |
| 10 | Зачем и как люди отдыхают | -познакомить детей с видами отдыха | 1 |
| 11 | Взрослым нужно помогать | -формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым | 1 |
| 12 | Эмоции, чувства, желания и взгляды.  Настроением можно управлять. | -способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей  -содействие становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучение средствам альтернативной коммуникации  -способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей | 2 |
| 13 | Мимические признаки эмоций | -продолжать учить распознавать  различные эмоции по выражению лица, позе, обучать средствам альтернативной коммуникации | 2 |
| 14 | Спорящие лица | -познакомить с различными проявлениями негативных эмоций  -учить справляться с негативными эмоциями  -учить предотвращать конфликтные ситуации  -обучение способам выхода из конфликта  -усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами) | 2 |
| 15 | Что нас радует и что нас огорчает | -развивать эмоциональную сферу детей  -развивать представления детей о причинах различных эмоциональных состояний | 1 |
| 16 | Социальные навыки  Давайте жить дружно. | -учить поддерживать дружеские отношения  -учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых  -учить самостоятельно решать конфликты | 2 |
| 17 | Чем я могу тебе помочь? | -учить детей предлагать свою помощь  -формировать способность к сотрудничеству  -развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и  -учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь | 2 |
| 18 | Вместе весело шагать. | -формировать потребность в дружеских отношениях  -продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми | 2 |
| 19 | Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом? | Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия | 1 |
| 20 | Ежели вы вежливы… | Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др. | 1 |
| 21 | Золотые правила | -прививать нравственные правила поведения и общения | 2 |
|  | Всего |  | 34 часа |

**Коррекционный курс "Ритмика".**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Ритмике» для с обучающимися с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с начального общего образования для умственно отсталых детей.

Данная программа коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Направленно на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойной лирических мелодий, и плясок, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных песен, что связано с общим нарушением эмоционально- волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям. У детей с интеллектуальными нарушениями нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватный методом является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательном сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у детей с интеллектуальными нарушениями.

**Целью:** данной программы является развитие двигательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе восприятия музыки.

**Задачи:**

формирование умения ориентироваться в пространстве;

способствование выработке необходимых музыкально-двигательных на­выков;

развитие координационных способностей учащихся;

приобщение к народной культуре разных народов, формирование умения находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

формирование навыков выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевыми сопровождением и пением у обучающихся с умственной отсталостью.

развить творческих способностей личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Общая характеристика кружка «Ритмика».**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

(развитие восприятия, представлений, ощущений; двигательной памяти; внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений с времени);

развитие различных видов мышления (наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи (развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия).

**Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты –**обучающегося с интеллектуальными нарушениямив результате освоения коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

-включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.

-проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

-готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение.

**Предметные результаты** –обучающегося с интеллектуальными нарушениями в результате освоения коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Минимальный уровень:

-уметь слушать музыку;

-выполнять несложные движения руками и ногами по показу педагога;

-активно прихлопывать и притопывать вместе с педагогом;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-слушать и правильно выполнять инструкцию педагога.

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знавать знакомую мелодию;

-уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу;

-выполнять задания и плясовые движения по показу и по словесной и инструкции педагога;

-организованно входить в зал и выходить из зала, приветствовать педагога.

**Содержание коррекционного кружка «РИТМИКА»**

Объем программы по коррекционному кружку «Ритмика» с обучающимися с интеллектуальными нарушениями рассчитана на 9 месяцев. Всего 34 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия для обучающихся от 35до 40 минут.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития личности.

Занятия проходит в индивидуальной форме.

**Радел 1.** Упражнения на ориентировку в пространстве.

Правильное исходное положение рук, ног, туловища.

Ходьба и бег по ориентирам.

Построение и перестроение.

Ориентировка в направлении движении вперед, назад, в круг, из круга.

**Раздел 2.** Ритмико-гимнастические упражнения.

2.1. Общеразвивающие упражнения.

2.2. Упражнения на координацию движений.

2.3. Упражнения на расслабление мышц.

**Раздел 3.** Упражнения с детьми музыкальными инструментами.

3.1. Упражнения для кистей рук.

3.2. Отстукивание ритмических рисунков на музыкальных инструментах.

**Раздел 4.** Музыкальные игры.

4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.

4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).

4.3. Музыкальные игры с предметами.

**Раздел 5.** Танцевальные упражнения.

5.1. Знакомство с танцевальными движениями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Кол-во часов** | **Описание основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | Упражнения на ориентировку в пространстве. | **4** | Выполняют правильное исходное положение по словесной инструкции педагога. Ходят и бегают с высоким подниманием колен. Перестраиваются по направлениям движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях. |
| **2** | Ритмико-гимнастические упражнения. | **8** | Выполняют наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами (паровозик). Выполняют упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами (мячи, кегли, кубики). Выполняют наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).  Выставляют правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Упражнения на степ платформах и мячах для фитнеса. |
| **3** | Упражнения с детскими музыкальными инструментами. | **8** | Различают и называют детские музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракасы). Отстукивают простые ритмические рисунки на бубне и ложках.  Подыгрывают на детских музыкальных инструментах в такт музыке. |
| **4** | Музыкальные игры. | **7** | Различают характер музыки. Передают притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке.  Выразительно и эмоционально передают в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).  Исполняют игры с пением т речевыми сопровождением. |
| **5** | Танцевальные упражнения. | **9** | Выполняют элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек- движение с платочком) по показу и по словесной инструкции педагога. Исполняют притопы одной ногой и поочередно, выставляет ноги с носка на пятку. |
|  | Всего | **34 часа** |  |

**УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в ше­ренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по од­ному. Построение круга из шеренги и из движения врассып­ную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных зада­ний с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

**РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упраж­нения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, на­зад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сги­бая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднимание предметов перед со­бой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой Ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед.

**УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ**

**ИНСТРУМЕНТАМИ**

Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускоре­нием. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане в разных вариациях.

**ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами. Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и ме­лодических изменений в музыке и выражение их в движе­нии. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Самостоятель­ное создание музыкально-двигательного образа. Музыкаль­ные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопро­вождением. Инсценировка доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Русские народные танцы. Пальчики и ручки. Инсценировка песни. Каравай. На горе-то калина.

**ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Повторение элементов танца по программе. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Импровизация сказки «Теремок», «Лиса и заяц».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Минимальный уровень**

Учащиеся должны знать:

правила поведения на уроках ритмики;

понятия: музыка, громко-тихо, медленно-быстро, круг, хоровод.

Учащиеся должны уметь:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;

ходить шагом, не мешая друг другу;

выполнять несложные движения руками и ногами;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**Достаточный уровень**

Учащиеся должны знать:

правила поведения на уроках ритмики;

понятия: музыка, громко-тихо, медленно-быстро, хоровод, русская народная пляска.

элементы изученных плясовых и игровых упражнений.

Учащиеся должны уметь*:*

принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

организованно строиться;

сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определен­ном ритме и темпе;

выполнять изученные игровые и плясовые движения.

***Список учебно – методическйо литературы.***

Программа по ритмической пластике для детей. «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина. Санкт-Петербург 2000г. - 217 с.

Бочкарева, Н.И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии [Текст]/Н.И. Бочкарева.– Кемерово, 1998.– 63 с.

Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей: учебное пособие/ А.И. Буренина. – СПб.: Издательство “ Музыкальная палитра”, 2004.

Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2000.

**Электронно-образовательные ресурсы.**

1. http://fgosreestr.ru

2. http: //fgos-ovz.herzen.spb.ru.

3. http: //tasoteka. Ruseu.net/category/1654/4202

4. http: // школа28.екатеренбург.рф/