МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Тальменский район
МКОУ "Ларичихинская СОШ"

ПРИНЯТО

На заседании
методического объединения
протокол
№ 1 от 26.08.2024 г.
Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Шалофастова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР
МКОУ «Ларичихинская СОШ»
_____ Петлюк Н.М.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МКОУ «Ларичихинская
СОШ»
_____ Т.Е.Бурындина
Пр.№ 184 от
30 августа 2024 г.

**Программа внеурочной
деятельности
по географии
«География Алтайского края»
для учащихся 9 класса
на 2024– 2025 учебный год**

Составитель
Шалофастова Елена Владимировна
учитель географии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы – 1 год

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе методического пособия Горбатова, О.Н. Географи Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова. – Барнаул, 2017

Актуальность. В современных условиях в связи с изменением содержания образования и его дифференциацией все большее внимание уделяется региональному компоненту основного общего образования.

Цель регионального курса «География Алтайского края» — познание многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
 - приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней.
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- Раздел 1 Алтайский край на карте России (4 часа)
- Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.
- Раздел 2 Физическая география Алтайского края (10 часов)
- Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.
- Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления,

связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

- Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.
- Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.
- Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование.
- Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования.
- Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон.
- Виды особо охраняемых природных территорий.
- Раздел 3 Социальная и экономическая география Алтайского края (18 часов)
- История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.
- Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направлениях развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Условия формирования. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организация ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего они учатся), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Организация как предметной учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности. Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, задающих новые уровни мотивации.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) владение приемами смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условия формирования регулятивных УУД. Организация учебного сотрудничества ученика с учителем. Наилучшим методом организации такого сотрудничества является совместное планирование, осуществление, обсуждение и

оценивание самостоятельной работы. Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1. Инициации внутренних мотивов учения школьников.
2. Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.
3. Использования групповых коллективных форм работы.

Условия формирования познавательных УУД. Включение учащихся в исследовательскую деятельность, предполагающую:

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Условия формирования коммуникативных УУД. Внедрение разнообразных форм сотрудничества и общения в контексте как урочной, так и внеурочной деятельности: парная и групповая работа, дискуссии, проектная деятельность.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- 2) теоретические знания об основных этапах географического освоения территории края, особенностях природы, демографической ситуации и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Алтайском крае, в его отдельных районах;
- 3) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на примере территорий Алтайского края;
- 4) знание географической номенклатуры Алтайского края;
- 5) знание географических особенностей отдельных территорий Алтайского края;
- 6) умение читать и анализировать карты Алтайского края, делать выводы с использованием картограмм;
- 7) использовать (анализировать, обобщать и интерпретировать) различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации с целью решения учебных и практико-ориентированных задач относительно Алтайского края;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия для природы и экономики Алтайского края;
- 9) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 10) самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Условия формирования предметных УУД. Проведение экскурсий и практических работ на местности является необходимым условием реализации программы. Рекомендуются разнообразные виды работ с географическими картами, использование ресурсов интернета и ЭОР, деятельность учащихся в своих районах по охране природы, реализации социально значимых проектов. Большое внимание необходимо уделять отработке предметных учебных действий, необходимых для сдачи ОГЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Алтайский край на карте России	4	4	
2	Физическая география Алтайского края	11	9	2
3	Социальная и экономическая география Алтайского края	18	12	6
	Резерв	2	2	
	Итого	35	35	8

Поурочное планирование «География Алтайского края»

№ п/п	Темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Алтайский край на карте России 4				
1	Общие сведения об Алтайском крае	1	1	
2	Знакомимся с историей изучения нашего края	1	1	
3	Изучаем географическое положение Алтайского края	1	1	
4	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	1	1	
Физическая география Алтайского края 11				
5	Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края. Практическая работа №1 «Изменение рельефа своей местности под влиянием деятельности человека»	1	1	1
6	Изучаем особенности климата нашего края.	1	1	
7	Выполняем оценку основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края. Практическая работа № 2 «Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края».	1	1	1
8	Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края.	1	1	
9	Изучаем почвы и почвенно-земельные ресурсы нашего края.	1	1	
10	Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.	1	1	
11	Знакомимся с природными ландшафтами нашего края. Практическая работа № 3 «Оценка взаимодействия природы и общества на примере отдельной территории нашего края. Прогнозирование результатов изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека».	1	1	1
12	Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края.	1	1	
13	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае.	1	1	
14	Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов	1	1	
Социальная и экономическая география Алтайского края 17				
15	Изучаем историю заселения и освоения территории края.	1	1	

16	Изучаем численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	1	1	
17	Знакомимся с национальным составом населения края.	1	1	
18	Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	1	1	
19	Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края. Практическая работа № 4 «Изучение проблем на рынке труда Алтайского края».	1	1	1
20	Узнаем уровень и качество жизни населения края. Практическая работа № 5 «Изучение показателей, влияющих на уровень жизни населения Алтайского края».	1	1	1
21	Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	1	1	
22	Изучаем горнодобывающую промышленность.	1	1	
23	Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику.	1	1	
24	Изучаем машиностроение и металлообработку	1	1	
25	Изучаем химическую промышленность.	1	1	
26	Изучаем лесную промышленность.	1	1	
27	Изучаем легкую промышленность.	1	1	
28	Изучаем сельское хозяйство.	1	1	
29	Изучаем пищевую промышленность.	1	1	
30	Оцениваем размещение промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона.	1	1	1
31	Практическая работа № 6 «Оценка размещения промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона».	1	1	
32	Изучаем сферу обслуживания населения	1	1	
33	Изучаем рекреационную сферу	1	1	
34	Обобщение и повторение по материалу 3 раздела	1	1	

Учебно-методическое обеспечение

География Алтайского края [текст]: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Н. Горбатова, Ю.В. Козырева, Н.В. Рыгалова, О.Л. Малыхина. – Барнаул: изд-во АКИПКРО, 2017

1. Горбатова О.Н., Ганжа И.П. Физическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

2. Горбатова О.Н. Социальная и экономическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

3. Горбатова О.Н. Хрестоматия по физической географии Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

4. Подкорытова Л.Д., Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс. – Барнаул, 2008. – 208 с.

5. Бакланова С.Л. География Алтайского края. – Бийск: издательский дом «Бия», 2008.

6. Козырева Ю. В. Рыгалова Н. В. География Алтайского края [Текст]: учебное пособие/ авт.-сост. Ю.В. Козырева, Н.В. Рыгалова. — Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2013 (<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/60/read.7book?sequence=1>).

7. «Региональная коллекция» - серия образовательных видеофильмов к курсу «Географии Алтайского края», созданных авторским коллективом АКИПКРО на основании материалов, собранных в ходе летних педагогических экспедиций:

- Природные и экономические особенности предгорной зоны Алтайского края (15 мин.)

- Экскурсия на Алтайский маслосырзавод (6 мин.)

- Природные и экономические особенности западной равнинной части Алтайского края (20 мин.)

- Памятники природы Горной Колывани (20 мин.)

- Путешествие в Тигирекский заповедник (22 мин.)