

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Ларичихинская СОШ»

протокол № 8 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ларичихинская СОШ»

Т.Е. Бурындина

Приказ № 92 от 27.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края
за 2024 год

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
Юридический адрес	658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 2
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4, Школьная, 6 Филиал: 658030, Алтайский край, Тальменский район, с Шипицино, ул. Школьная, 10 Структурное подразделение: 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4
Телефон	8(38591)32100, 8-923-643-13-35
Сайт e-mail VK	https://shkolalarichixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ larichiha@inbox.ru https://vk.com/club198779298
Дата основания	1964г
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22Л01 № 0000421 Выдана 01 марта 2013г
Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 № 0000078 Выдано 05 июня 2013г
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-22-001296 серия ДА №187276 Выдана 18 июля 2019г
ФИО руководителя	Бурындина Татьяна Егоровна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петлюк Надежда Михайловна Заместитель директора по воспитательной работе Баранова Наталья Юрьевна

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса Система и органы управления МКОУ "Ларичихинская СОШ" Структура МКОУ "Ларичихинская СОШ"

"Ларичихинский детский сад" - структурное подразделение МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Заведующая структурного подразделения: Бушкова Елена Ивановна

Должность: заведующая структурным подразделением МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Адрес электронной почты: sad.larichiha@yandex.ru

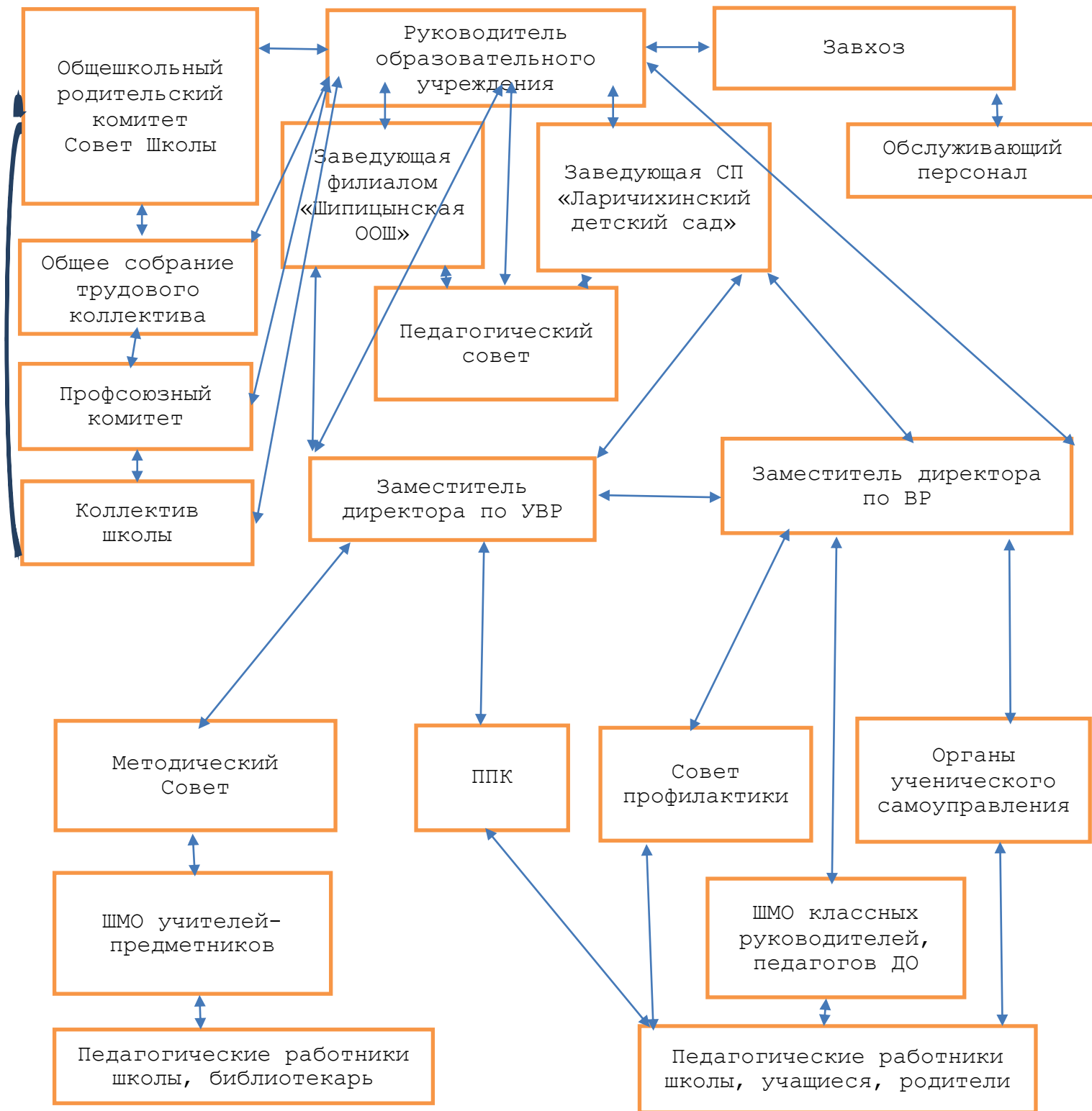
"Шипицынская ООШ" - филиал МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Заведующая филиалом: Барбашина Елена Викторовна

Должность: заведующая "Шипицынская ООШ" филиал МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Адрес электронной почты: oo849@yandex.ru

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»



Структура управления МКОУ «Ларичихинская СОШ» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель образовательного учреждения, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Ларичихинская СОШ». Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие

своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Органы управления МКОУ "Ларичихинская СОШ"

- **Собрание трудового коллектива**
- **Педагогический совет**
- **Совет Школы**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО предметов гуманитарного цикла;
- ШМО предметов естественнонаучного цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО социально-психологического направления.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- создание условий для эффективного и качественного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- создание условий для эффективного и качественного обучения с использованием в работе информационной системы СФЕРУМ и ФГИС «Моя школа».

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273. Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, страницу в VK, родительские чаты в соцсетях, стенды в рекреациях школы. Сайт соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Льготные категории детей при приеме в образовательное учреждение расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих

формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642). Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Действуют поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО (п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ). Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Вывод: Сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Организация учебного процесса

Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023)

Разработаны методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО).

Особенности образовательного процесса

В школе выделяются три уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (106 обучающихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (132 обучающихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (10 обучающихся).

По результатам подворного обхода количество детей школьного возраста составляло к 2024 году более 280 человек. Однако в конце 2024 года в школе обучалось 248 учащихся. Это объясняется с одной стороны миграцией населения: выбытием детей в связи с переездом родителей, с другой стороны после 9 класса все меньше детей приходят в 10 класс. И уходят порой лучшие учащиеся.

Режим работы, наполняемость классов, форма обучения

В связи с демонтажем старого здания и строительством новой школы, образовательный процесс организован в приспособленных помещениях детской школы искусств (ул. Школьная, 6) и детского сада, структурного подразделения школы (ул. Школьная, 4). Форма обучения – очная,

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений законных представителей, обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому б учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ❖ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный процесс в МКОУ «Ларичихинская СОШ» в 2024 году организован в соответствии с учебным планом 2023-2024, 2024-2025 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов склонностей и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11 классов с учетом их запросов и на основании анкетирования было организовано профильное обучение. Был выбран гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания.

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 (4,84%);
- с интеллектуальными нарушениями – 5 (2,02%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся

Показатели учебной деятельности за 2023-2024 год (НОО)

2022 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	4	2	92+35	35	4	39	46,74%	38	11	88,04%
4 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	4	1	92+35	35	4	35	42,39%	42	11	88,04%
2021-2022 учебный год											
Всего	127	4	1	92+35	35	4	40	47,83	37	11	88,04%
1 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	119	6	0	102+17	0	8	38	45,10%	51	5	95,10%
2 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	121	6	0	103+17	0	6	34	38,83%	58	5	95,15%

2023 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	125	6	0	106	19	6	37	40,57	59	4	96,23
4 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	123	6	0	106	17	5	39	41,51	57	5	95,28
2022-2023 учебный год											
Всего	123	6	0	106	17	6	39	42,45	56	5	95,28
1 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	113	3	2	113	29	4	31	41,67	42	7	91,66
2 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	113	3	2	113	29	3	30	39,29	41	10	88,10

2024 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	110	3	2	110	29	3	31	41,98	40	7	91,35
4 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	111	3	2	111	30	3	30	40,74	39	9	88,89
2024-2025 учебный год											
Всего	111	3	2	111	30	3	32	43,21	38	8	90,12

1 четверть 2024-2025 уч. года											
Всего	105	2	2	105	22	6	28	41,46	42	6	92,68
2 четверть 2024-2025 уч. года											
Всего	106	7	2	106	22	6	28	40,96	43	6	92,77

Выводы: количество детей год от года уменьшается. Много детей из социально неблагополучных семей с низкой мотивацией к учению, поэтому много неуспевающих. Как правило, все они проходят ТМПК с целью уточнения диагноза для определения дальнейшей программы обучения либо по заявлению родителей остаются на повторное обучение. Несмотря на это качество знаний растет. По сравнению с 2022 годом качество знаний выросло на 2,13%, по сравнению с прошлым – на 1,67%. Можно с уверенностью сказать, что учителя начальных классов хорошо справляются с поставленной задачей в плане сохранения качества знаний и успеваемости.

Показатели учебной деятельности за 2023-2024 год (ООО)

2022 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	10	13	126+1	0	10	30	31,74%	84	2	98,41%
4 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	9	13	126+1	0	9	26	27,78%	87	4	96,83%
2021-2022 учебный год											
Всего	129	9	13	126+1	0	9	36	35,71	79	2	98,41%
1 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	131	7	12	130+1	0	6	35	31,54%	85	4	96,95%
2 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	134	8	13	132+1	1	7	35	31,58%	87	3	97,76%

2023 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	134	8	13	133+1	0	8	31	29,32	92	2	98,50
4 четверть 2022-2023 уч. года											
Всего	133	8	13	131+1	1	8	32	30,53	89	2	98,47
2022-2023 учебный год											
Всего	133	8	13	131+1	1	8	34	32,06	87	2	98,47
1 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	140	8	11	138+1	1	8	32	28,99	94	4	97,10
2 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	139	8	10	138+1	0	7	35	30,43	96	0	100,00

2024 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	137	8	10	136+1	0	8	30	27,94	97	1	99,26
4 четверть 2023-2024 уч. года											
Всего	138	8	10	137+1	0	6	30	26,28	101	0	100
2023-2024 учебный год											
Всего	138	8	10	137+1	0	9	32	29,93	96	0	100
1 четверть 2024-2025 уч. года											
Всего	132	5	3	131+1	0	4	35	29,77	92	0	100
2 четверть 2024-2025 уч. года											
Всего	132	5	3	131+1	0	4	38	32,06	88	1	99,24

Выводы: Количество детей в среднем звене находится в пределах 130-140 человек. По сравнению с прошлым годом уменьшилось на 7 человек. На 10 человек стало меньше детей с ОВЗ - было 18 (8 человек с ЗПР, 10 человек с УО), на конец 2024 года их осталось 8. Качество знаний понизилось на 1,15%, по сравнению с 2022 годом, на 0,5% по сравнению с прошлым годом. Это

объясняется оттоком учащихся. Можно сказать, что качество сохраняется в пределах 30,00%. Количество детей, успевающих на 4 и 5 стабильное (40-42 человека). Много детей из социально неблагополучных семей, с низкой мотивацией к учению. При подсчете качества знаний и успеваемости не учитывали детей, обучающихся по АООП для детей с УО (Пр. № 1599 (вариант 2) -1 человек (Васильева Варвара). Программа, по которой обучаются эти учащиеся, не предполагает выставление оценок. Успеваемость на конец 2024 года – 99,24%. Прибыл в школу неуспевающий ученик. В целом, можно говорить о стабильности качества знаний и успеваемости. Количество прибывших и их качественная характеристика на протяжении трех последних лет приводят к незначительному снижению или повышению процента качества знаний и успеваемости.

Показатели учебной деятельности за 2023-2024 годы (СОО)

2022 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
2021-2022 учебный год											
10	4	0	0	4	0	0	0	0,00%	4	0	100,00%
11	5	0	0	5	0	1	2	60,00%	2	0	100,00%
Всего	9	0	0	9	0	1	2	33,33%	6	0	100,00%
1 полугодие 2022-2023 уч. года											
10	13	0	0	13	0	1	2	23,08%	3	7	46,15%
11	2	0	0	2	0	0	2	100,00%	0	0	100,00%
Всего	15	0	0	15	0	1	4	33,33%	3	7	53,33%

2023 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
2022-2023 учебный год											
10	5	0	0	5	0	1	2	60,00%	2	0	100,00%
11	2	0	0	2	0	0	2	100,00%	0	0	100,00%
Всего	7	0	0	7	0	1	4	71,43%	2	0	100,00%
1 полугодие 2023-2024 уч. года											
10	6	0	0	6	0	0	3	50,00%	2	1	83,33%
11	5	0	0	5	0	1	1	40,00%	3	0	100,00%
Всего	11	0	0	11	0	1	4	45,45%	5	1	90,90%

2024 год

Класс	Кол-во уч-ся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
2023-2024 учебный год											
10	3	0	0	3	0	1	2	100,00%	0	0	100,00%
11	5	0	0	5	0	1	2	60,00%	2	0	100,00%
Всего	8	0	0	8	0	2	4	75,00%	2	0	100,00%
1 полугодие 2024-2025 уч. года											
10	6	0	0	6	0	4	1	83,33%	1	0	100,00%
11	4	0	0	4	0	1	1	50,00%	2	0	100,00%
Всего	10	0	0	10	0	5	2	70,00%	3	0	100,00%

Выводы: нередко в 10 класс многие дети идут учиться не по собственному желанию, а по желанию родителей. Как правило, эти дети с низкой мотивацией к учению, не хотят учиться. Приходят те, кто не сдал экзамен в основной период, в сентябре пересдал, но поступить никуда не смог. Желание учиться отсутствует совершенно. Родители ознакомлены с положением дел, но предпринять ничего не могут. Ждут с нетерпением окончания учебного года и те, и другие, чтобы продолжить обучение в СПТУ. Об этом свидетельствует 2022 год. После окончания 10 класса продолжили обучение в колледжах 7 человек, в 11 классе - остались только 2 человека, которые справились с поставленной задачей и поступили в ВУЗы. В 2023 году ушел из 10 класса 1 человек по той же причине. Четверо заканчивают обучение, готовятся к ГИА. Поэтому качество знаний и успеваемость в среднем звене зависит напрямую от того, какие дети пришли. В 2024 году, к счастью, сложилось все благополучно (качество – 70,00%, успеваемость – 100,00%)

Охват учащихся горячим питанием

Класс	Численность обучающихся	Обеспечены одноразовым горячим питанием	Обеспечены двухразовым горячим питанием	Получают ежемесячно денежную компенсацию
1-4 классы	111	107	6	3
5-9 классы	127	78	6	2
10-11 классы	10	7	0	0
Итого	248	192	12	5

С 1 сентября 2022 года учащиеся начальных классов продолжают получать бесплатное горячее питание (горячие завтраки или обеды). Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Учащиеся с ОВЗ по медицинским показателям обучающиеся на дому ежемесячно получают денежную компенсацию. Бесплатное питание (одноразовое) получают дети из многодетных семей (34 ребенка). С 01.11.2022г организовано питание детей мобилизованных граждан. Качество питания соответствует нормам СанПин. В течение учебного года с 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании», основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек. Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, внеурочную деятельность, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. Случаев травматизма среди учащихся и работников нет

Обеспечение безопасных условий обучения

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления (письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14).

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от мусора, в том числе и от горючего;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации.

В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения. Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья, учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора. В школе установлены автоматически пожарная сигнализации, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживания. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство на посту осуществляется по графику техперсоналом, в ночное время – сторожем. В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт. В школе разработана система мер по сохранению здоровья и

создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ✓ В кабинетах оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ.
- ✓ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ✓ Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков.
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ✓ Проведена специальная оценка условий труда.
- ✓ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности. Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

23 педагога (из них 2 внешних совместителя), 3 – административный персонал (директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе и заместитель по воспитательной работе), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 13.

4 педагога – победители Приоритетного национального проекта «Образование»

2 педагога – победители краевого конкурса на премию Губернатора АК

Имеют звание «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» - 6 педагогов.

2 педагога имеют сертификаты «Мобильный педагог края».

Имеет знак «За верность профессии» 1 педагог.

Медаль Алтайского края «За успехи в труде» - 1 педагог

С высшим педагогическим образованием 77% педагогических работников, 3 педагога получают высшее образование заочно. В школе нет учителей, не имеющих педагогического образования. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Имеют категорию 70% учителей, из них с высшей квалификационной категорией – 30% педагогов, с 1 категорией – 40% педагогов.

Год	количество педагогов с высшим образованием	соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория;	возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет;	численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 5 лет),
2022	21	100%	71,4%	21,4%/16,6%	1/3,6%
2023	21	100%	70,4%	29,6/14,8%	1/3,7%
2024	20	100%	70%	26,9% /3,8%	1/3,8%

Повышение квалификации педагогических работников, аттестация.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей

квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время двое заочно обучаются в ВУЗах, у всех педагогов образование соответствует занимаемой должности. Курсовую переподготовку проходят по графику. Большинство педагогов прошли курсы по функциональной грамотности и новым ФГОС.

Данные о прохождении аттестации в 2024 году

Всего аттестованных педагогов	Из них, СЗД	Из них, 1 категория	Из них, высшая категория	Из них, всего подтвердили категорию	Из них, всего понизили категорию	Из них, всего повысили категорию
7	4 Чечерова М.Ю. Иванова Н.Г. Гуляева Н.В. Горбатенко Ю.Н. (29.02.2024)	1 Цейгер И.В. (27.03.2024)	2 Петлюк Н.М. Галушка А.В. (27.03.2024)	3	0	0

Аттестацию проходят все учителя в соответствии с графиком.

Вывод: в ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.

Участие в районной методической неделе – 2024 22.01.2024-26.01.2024

Целью методической недели является выявление и распространение инновационного опыта педагогов образовательных организаций Тальменского района. Педагоги представили свой опыт работы по тематике: ФГОС; Профстандарт; подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; работа с одаренными детьми; работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, реализация образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и другим направлениям.

Муниципальное методическое объединение	ФИО (полностью)	Должность	Тема выступления
Учителя русского языка и литературы	Иванова Надежда Геннадьевна	учитель русского языка	Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, обучающимися на дому (видео)
Учителя русского языка и литературы	Петлюк Надежда Михайловна	учитель русского языка	Развитие творческого потенциала личности и креативного мышления через уроки русского языка и литературы
Учителя ИЗО	Галушка Анна Виленовна	учитель технологии	Формирование графической грамотности на уроках технологии (видео)

Учителя начальных классов	Чечерова Мария Юрьевна	учитель начальных классов	Система формирующего оценивания в начальной школе в рамках реализации ФГОС (видео)
Учителя географии	Шалюфастова Елена Владимировна	учитель географии	Формирование читательской грамотности на уроках географии (работа с текстом)

Целью методической недели является выявление и распространение инновационного опыта педагогов образовательных организаций Тальменского района. Педагоги представили свой опыт работы по тематике: ФГОС; Профстандарт; подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; работа с одаренными детьми; работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, реализация образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и другим направлениям.

Районный месячник открытых уроков «Современный урок – 2024»

Сроки проведения: с 5 ноября по 6 декабря 2024 года

Цели и задачи месячника

- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта
- инициирование творческого потенциала педагогов

Месячник проводится по следующим направлениям:

Урок в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (для школ); занятие в рамках реализации ФГОС ДО (для детских садов), открытое занятие в рамках внеурочной деятельности

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	Предмет	Класс	Дата, время начала урока	Тема урока
1	Боброва Анна Васильевна	учитель биологии	биология	8	2024-11-13 09:20:00	"Жгутиконосцы и инфузории"
2	Лазаренко Екатерина Николаевна	учитель математики	математика	6	2024-11-14 09:20:00	"Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями"
3	Петлюк Надежда Михайловна	учитель русского языка и литературы	литература	10	2024-11-19 11:40:00	Любовная лирика Ф.И. Тютчева
4	Безносова Марина Викторовна	учитель истории обществознания	история	5	2024-11-21 13:10:00	Завоевания персов
5	Щекотева Татьяна Юрьевна	учитель математики	математика	7	2024-11-25 16:40:00	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых
6	Марчукова Зинаида Владимировна	учитель английского языка	английский язык	4а	2024-12-03 14:00:00	Любимая сказка. Описание персонажей.

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Основные пути развития профессиональной компетентности учителя:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- ✓ Инновационная деятельность педагога.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях, вебинарах и т.п.
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- ✓ Аттестация педагогов, повышение квалификации
- ✓ Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Мобильность педагога, умение шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения - одно из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов педагогической деятельности. Педагоги школы принимали активное участие конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах. Особенно активны в плане самообразования такие педагоги, как: Пупкова Н.С., Шильникова Е.С., Иванова Н.Г., Чечерова М.Ю., Кустова О.В., Петлюк Н.М., Шалофастова Е.В. Публикуют свои материалы, делятся своим опытом работы на страницах Интернета, своих страницах сайтов

Публикуют свои материалы, делятся своим опытом работы на страницах Интернета, своих страницах сайтов

Педагоги школы ведут активную деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций и др. по преподаваемому предмету. Вовлекают обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность, оказывая консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам. Анализируют результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях. Благодаря активному включению обучающихся в проектную деятельность, различные конкурсы и олимпиады удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности, логического и системного мышления школьников. За подготовку участников и призеров конкурсов, олимпиад имеют многочисленные дипломы и благодарности.

Традиционно участвуют **в вузовских олимпиадах и конкурсах** в очной, заочной, очно-заочной, дистанционной форме (Межрегиональная Ползуновская открытая олимпиада по математике, олимпиадах проводимых на базе АГУ, Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку, математике, истории, обществознанию, Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд», Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) Томский государственный университет, Будущие исследователи – будущее науки (БИБН), Северо-восточная олимпиада школьников (ДФУ)

На протяжении ряда лет используют любые возможности участия детей в заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня. "Русский медвежонок", "Пегас", "ЧИП", «Олимпис», «Умники России», Ростконкурс (г. Новосибирск) и др. Число участников постоянно растёт. Неоднократно ребята становились призёрами этих конкурсов. Информация о призёрах находится на сайтах этих конкурсов.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. К сожалению, в этом учебном году учителя школы не принимали участие в таких конкурсах

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся в 2024 году

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Участники	Победители	Призеры
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Южно - уральский государственный университет (естественные науки)	Всероссийский	1		
Олимпиада «От звездочек - к звездам» Южно - уральский государственный университет (начальные классы)	Всероссийский	1 (Петлюк А. 4 кл)	Логика - 1 Военная история - 1 Англ. язык - 2	Математика - 2 Техника будущего - 1
Всероссийский конкурс «Большая перемена» для 1-4 классов «Будущее большой перемены»	Всероссийский		1(Петлюк А.)	
Всероссийский конкурс «Большая перемена» Республика Крым, МДЦ «Артек»	Всероссийский			1 (Петлюк И.)
Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд	Международный			1(Петлюк И.)

Будущие исследователи – будущее науки (БИБН)	Всероссийский	1		
Пригласительный этап ВСОШ. Образовательный центр «Сириус»	Всероссийский	1		
Конкурс «СТИХИЯ.ДЕТИ»	Региональный	2	2Гребенюк К., Квядяева Д.)	
Конкурс по финансовой грамотности «Азбука финансов»	Региональный		1 Гуляева М.	
Игра по финансовой грамотности . «Покупки Волчонка». Онлайн – уроки Банка России по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru/ https://doligra.ru/50	Всероссийский		1 место (3в класс)	
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием г. Новосибирск https://rostkonkurs.ru/	Всероссийский	32	6	5
Международная краеведческая игра «АСТРА- 2024» http://www.rm22.ru/	Международный	8		
Международный конкурс по литературе «Пегас». http://www.rm22.ru/	Международный	16	4	
Конкурс «КИТ – 2024» Компьютеры, информатика, технологии http://www.rm22.ru	Всероссийский	9		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». http://www.rm22.ru/	Международный	28	1	2(Регион)
Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП «Человек и природа» – 2024 Тема конкурса «Европейская Россия» для 1-11 классов. http://www.rm22.ru/	Международный	20		4
XXIV Всероссийская олимпиада для 1-11 классов, г. Бийск https://centrtalant.ru/	Всероссийский	39	11	14
Большой этнографический диктант - 2024	Всероссийский	1		
Районный конкурс школьных музеев «Краеведческая находка года»	Муниципальный			1(Пасынкова У.)
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Юниоры) в компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления»	Региональный			1(СимоноваЮ.)
II Региональная открытая олимпиада школьников по геологии	Региональный	2		2(Жигальцова К. Безносов Я.)
Межрегиональная заочная викторина для детей и молодежи «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	Межрегиональный	2		
Региональная краеведческая олимпиада школьников «Мой край для меня – это Родина, а Родина – это Алтай»	Региональный	5		1(Жигальцова К.2)
Интерактивный региональный конкурс «Краевик-2024» РГО	Региональный	5		
XXV краевой слет - конкурс школьных лесничеств «Подрост»	Региональный			3 (СимоноваЮ Жигальцова К)
Чемпионат России по географии (Московское отделение РГО)	Всероссийский	4		
Профильная региональная геологическая смена «Алтайская шкатулка»	Региональный	5		
VI Всероссийский образовательный флешмоб «Химичим дома вместе	Всероссийский			1 (Жигальцова К)
Краевая олимпиада «Осенний марафон»	Региональный			1 (Жигальцова К)
Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт»	Региональный	10		2
АКДЭЦ Краевой профильный лагерь «Золотые горы», направление «Экологический мониторинг»	Региональный	1	Кретинина Д.	
АКДЭЦ краевая общественная экологическая экспедиция «Начни с дома своего»	Региональный	1	Гриднев А.	
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике (углубленный уровень).	Международный	1		
Международный математический конкурс «Ребус». г. Бийск http://konkurs-rebus.ru/	Международный	1		
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». (ООО «ЦДП») г. Калининград https://o-five.ru/	Всероссийский	40	15	17
Тематическая школьная Олимпиада «Словесник» по предметам: литература, русский язык	Всероссийский	5	2	2

Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России». Зимний этап 2022-2023. https://school-olympiads.ru/	Всероссийский	5		1
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия».	Международный	15		
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 – Весенняя сессия».	Международный	20		
Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтёнок». г. Бийск https://umnnyamamontenok.ru/	Международный	4		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов.	Всероссийский	6	2	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–9 классов. (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	8	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов.	Всероссийский	10		2
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи». (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	4		
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	4		2
Образовательный марафон «Космическое приключение» (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	5		2
Образовательный марафон «Волшебная осень» (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	15	3	1
Образовательный марафон «Эра роботов» (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	16	3	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5 класса. (Платформа Учи.ру) https://uchi.ru/	Всероссийский	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада UCHI.RU «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	5	3	2

В течение нескольких лет учащиеся неоднократно становились победителями и призерами различных смотров и конкурсов муниципального и регионального уровня.

Учебно-методическое обеспечение.

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы в 2024 году работал над методической темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Методическая цель школы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации школьников, применение новых педагогических технологий, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- развивать и совершенствовать систему работы с родителями.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- организация работы с одаренными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Основу методической службы школы в 2024 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико – диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов ВШК. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021 -2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась по запросам отдельных учителей школы. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Деятельность методических объединений.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной

компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. В школе созданы 4 методических объединений: начальных классов, естественно – математического цикла, социально – гуманитарного, художественно – эстетического цикла. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- достижение метапредметных результатов освоения ООП через единый речевой режим;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности;
- функциональная грамотность.

Кроме всего сказанного, в нашем ОУ ведётся учет выполнения письменных работ по всем предметам учебного плана: контрольных работ, диктантов, тестовых работ, изложений, сочинений, практических и лабораторных работ, экскурсий.

Для совершенствования речевой культуры учащихся широко используются внеурочные занятия и различные формы внеклассной работы (предметные вечера, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, КВН и др.). Характер речевой деятельности школьников на факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях более свободный, он не ограничен жёсткими рамками урока и требованиями к его организации.

1. Осуществляется и подлежит ВШК проверка учителем тетрадей и дневников учащихся: регулярность и качество проверки; соблюдение сроков проверки; объективность оценки.
2. В кабинетах размещается наглядная агитация по соблюдению требований речевого режима; памятки для учащихся, образцы оформления тетрадей, выставки лучших тетрадей, сменные настенные словари терминов.
3. Ведётся мониторинг текущей успеваемости учащихся: устных ответов, проверочных и контрольных работ; результаты контрольных работ по линии администрации; итоги областных контрольных работ, ГИА
4. Ведётся и подлежит ВШК работа по следующим направлениям:
 - Культура устной и письменной речи учителя и учащихся.
 - Монологическая речь учителя и учащихся на уроке.
 - Культура речевого общения.
 - Формирование у школьников умения слушать.
 - Развитие у школьников навыков чтения.
 - Организация самостоятельного чтения учащихся.
 - Обогащение словарного запаса школьников.
 - Формирование внимания к слову.
 - Работа с учебником, словарями и справочной литературой по предмету на уроке.
 - Состояние общей грамотности школьников.

К сожалению, школа вынуждена формировать коммуникативные УУД в любых обстоятельствах, потому что это не просто требование времени – это насущная потребность, может быть, не всегда осознанная самим школьником, и оттого еще более сложная и долгосрочная в плане достижения качественного результата. Эту задачу коллектив школы может решить лишь сообща.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Организационная методическая работа

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района: Шалофастова Елена Владимировна является руководителем РМО учителей географии, Марчукова Зинаида Владимировна – руководителем РМО социальных педагогов.

Традициями нашего образовательного учреждения является организация и проведение предметных недель. В течение 2024 года были проведены неделя начальных классов, истории, математики, русского языка и литературы. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель повышают учебную мотивацию детей, выявляют их склонности, позволяют планировать работу с одаренными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

В целях повышения теоретической подготовки наши педагоги посещали ММО, вебинары предметной направленности, семинары стажерских площадок, делились опытом работы. Посещены уроки молодых специалистов: Гуляевой Н.В., Шильниковой Е.С., Ивановой Н.Г., Деханд А.К. Все уроки анализировались, выявлены хорошие стороны работы учителей и ошибки в планировании и проведении уроков, оказана необходимая методическая помощь.

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется план по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Проблема здоровья детей решается через повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни, проведение физкультминуток и рационального питания.

Педагоги школы активно используют в своей работе онлайн – платформы **Учи.ру**, **ЯКЛАСС**. Дети принимают участие в олимпиадах и конкурсах на их базах.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2022-2025 учебный год: **методическая тема на 2022-2025 г.г.:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС третьего поколения

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, проработана.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга.
3. Слабая заинтересованность родителей обучающихся среднего звена в повышении качества знаний детей.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет-проектах.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса,

способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 60,7 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. БИЦ оборудован стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Режим работы: с 8 до 16 часов, выходной в субботу, воскресенье.

Главной задачей БИЦ как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов один раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Техник-программист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Локальные акты, регламентирующие работу БИЦ:

- Положение о БИЦ ОУ
- Правила пользования БИЦ ОУ
- Должностные инструкции работника БИЦ
- Паспорт БИЦ

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету
- Книга суммарного учета учебников
- Картотека учебников
- Журнал выдачи учебников по классам
- Дневник работы школьной библиотеки
- Папка с копиями накладных и счетов
- Акты списания
- Книга учета выданных справок.

БИЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика на 1 января 2025:

- Общий фонд – 10868
- Фонд учебников – 5325
- В том числе - Учебные пособия – 201
- Художественная литература – 4042
- Справочная литература – 299
- Аудиовизуальные документы – 24
- Электронные документы - 216

Основные показатели деятельности БИЦ:

Показатели	2021	2022	2023	2024
Фонд общий	9791	9725	10032	10868
Книжный фонд	5536	5461	5494	5523
Учебники	4258	4264	4538	5325
Читатели	319	311	314	307
Книговыдача	7288	8609	8403	8537
Посещений	5490	5959	5879	5629
Проведено мероприятий:	56	79	81	67
Библиотечных уроков	21	35	43	49
Книжных выставок	68	73	79	84

С сентября 2020 года образовательный процесс в школе организован в нескольких зданиях, в том числе библиотека размещена в приспособленных помещениях спортклуба и находится на удаленном расстоянии от помещений, где проводятся учебные занятия. И этот факт повлиял на количество посещений и книговыдач. Тем не менее библиотекарем проводилась большая работа по привлечению читателей в БИЦ: систематически проводились обзоры книг, беседы,

оформлялись книжные выставки.

В БИЦ организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению выделена отдельно.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы Mark-SQL. Фонд БИЦ комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Инвентаризация фонда учебников проводится ежегодно в июне. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников. На школьном сайте есть страничка БИЦ, где размещены анализ, план работы, данные по фонду учебников, информация о библиотекарке, ежемесячно выставляется информация о перечне запланированных мероприятий. Есть компьютер с выходом в Интернет (рабочее место библиотекаря), сканер, принтер. БИЦ – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет БИЦ, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарке лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через БИЦ. Но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного и учебного фонда. Литература приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

Востребованность библиотечного фонда снижается. Это связано с тем, что ученики читают художественную литературу учебной программы в интернете, на телефонах, гаджетах. В начальном звене также наблюдается снижение посещения библиотеки. Причин несколько:

1. Наличие телефонов, гаджетов.
2. Устаревание художественной литературы (6+)
3. Отсутствие интереса к чтению

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Рекомендации: пополнение библиотечного фонда художественной литературой (6+)

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики, реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учебный процесс осуществляется в две смены.

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы минимальные: учащиеся уроки физкультуры проводятся либо в приспособленном помещении – так называемом спортклубе (переоборудованном из бывшей котельной много лет назад), либо, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе.

В связи со строительством новой школы образовательный процесс уже второй год организован в приспособленных помещениях.

1. Начальная школа, кабинет информатики, 10,11 класс, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кабинет директора школы и секретарь - размещается в здании ДШИ, ул. Школьная, 6.
2. Основная школа (5-9 классы), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог – в здании детского сада, структурного подразделения школы, ул. Школьная, 4.
3. Библиотека, зал для проведения уроков физкультуры – здание спортклуба, ул. Советская, 27.
4. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, проведение внеклассных мероприятий, Движение первых, Орлята России, навигаторы детства, органы

ученического самоуправления, волонтеры – в здании ДК, ул. Строительная, 2.

5. Питание организовано в здании КАУ «Алтай-лес» (аренда), ул. Прижелезнодорожная, 1Г.

Школа имеет школьный автобус ПАЗ 320570-02, год выпуска – 2021. Осуществляется подвоз детей из соседнего села Сандалово (9 детей в 2024 году). Для организации подвоза есть квалифицированный водитель, в штатном расписании выделено 0,8 ставки сопровождающего детей. Кроме этого, автобус используется для выездов в район на конкурсы и соревнования, олимпиады и ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В каждом помещении имеются стенды, плакаты. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями, проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Инструктажи проводятся регулярно.

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, тревожными кнопками. В ночное время охраняется сторожами. В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Сохранение и укрепление здоровья детей,

формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся, за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для обучения и воспитания. Регулярно проводятся медицинские осмотры, вакцинация и другие профилактические мероприятия, осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни. Медицинское обслуживание школьников, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя школьного автобуса, медосмотры работников школы осуществляются по договорам с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»

Летний отдых детей организован через работу пришкольного лагеря, дворовые площадки и мероприятия на свежем воздухе с малыми группами с соблюдением всех противоэпидемических требований.

Выводы: Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. В каждом кабинете находятся рециркуляторы. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Ларичихинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы. Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов. В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения.

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2024 учебный год

ВПР прошли в штатном режиме. Работы выполняли все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. От написания ВПР освобождались учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с УО.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, которые прошли обучение и получили сертификаты. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР – 2024 в 11 классе

Предмет	ФИО учителя	класс	количество уч-ся	качество знаний	успеваемость
История	Безносова М.В.	11	5	100,00	100,00
Биология	Шильникова Е.С.	11	5	80,00	100,00
География	Шалофастова Е.В.	11	5	80,00	100,00
Химия	Шалофастова Е.В.	11	5	60,00	100,00
Физика	Шалофастова Е.В.	11	5	75,00	100,00

Вывод: в 11 классе обучались 5 выпускников, все справились с ВПР. Понижили незначительно результат по биологии (один человек получил «3»). По физике один человек улучшил свой результат (вместо «3» получил «4»). В целом класс подтвердил текущие оценки

Анализ результатов ВПР в 4 классах

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтверждавших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтверждавших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, %
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод			
	Окр.мир	Коробейникова Г.А.	4А	11	63,64	81,82	+18,18	100	100		8(72,73 %)	3(25%)	3(25%)
	Рус. язык	Коробейникова Г.А.	4А	12	50	58,33	+8,33	100	100		9(75%)	3(25%)	3(25%)
	Математика	Коробейникова Г.А.	4А	12	66,66	75	+8,34	100	100		9(75%)	3(25%)	3(25%)
	Окр.мир	Коротина О.О.	4Б	11	58,33	66,67	+8,34	100	100		10(83,33 %)	2(16,67 %)	22(16,67 %)
	Рус. язык	Коротина О.О.	4Б	13	46,15	61,53	+15,38	92,30	92,30		11(84,61 %)	2(15,38 %)	2(15,38 %)
	Математика	Коротина О.О.	4Б	13	38,46	61,53	+23,07	100	100		10(76,92 %)	3(23,07 %)	3(23,07 %)

Вывод: в 2024 году было два 4 класса, оба подтвердили свои знания на ВПР. Учащиеся 4а класса (учитель Коробейникова Г.А.) повысили отметку на ВПР по всем предметам, что говорит о целенаправленной и качественной работе учителя. Это опытный педагог, проработавший в школе более 40 лет. Учащиеся 4б класса (учитель Коротина О.О.) также легко справились с работами, подтвердили свои знания. Обе учительницы продемонстрировали ответственное отношение к работе.

Анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2024 учебном году в основном звене

Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся, повысивших оценку по
				Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод			
Математика (весна)	Чечерова М.Ю.	5А	12	50	75	+25	100	83,33	-16,67	7(58,33%)	5(41,67%)	3(25%)
Математика (весна)	Чечерова М.Ю.	5Б	12	50	50		100	83,33	-16,67	9(75%)	3(25%)	
Математика (весна)	Щекотева Т.Ю.	6	19	52,63	36,84	-15,79	100	89,47	-10,53	13(68,42)	6(31,58)	
Математика (весна)	Щекотева Т.Ю.	7	16	43,75	31,25	-12,5	100	87,5	12,5	11(68,75)	5(31,25)	
Математика (весна)	Щекотева Т.Ю.	8	22	31,82	22,73	-9,09	100	81,82	-18,18	(15)68,18	(7)31,82	
Русский язык (весна)	Беспалова О.В	5А	12	58,33	58,33		100	91,67	-8,33	11(91,67)	1(8,33)	
Русский язык (весна)	Беспалова О.В	5Б	15	40,00	40,00		100	80	-20	10(66,67)	5(33,33)	1(3,85)
Русский язык (весна)	Иванова Н.Г.	6	18	16,67	16,67		100	88,89	-11,11	16(88,89)	2((11,11)	
Русский язык (весна)	Иванова Н.Г.	7	14	42,86	42,86		100	92,86	-7,14	13(92,86)	1(7,14)	
Русский язык (весна)	Беспалова О.В	8	26	34,62	38,46	+3,84	100	92,31	-7,69	23(88,46)	3(11,54)	
История (весна)	Безносова М.В	5А	12	50,00	50,00		100	91,67	-8,33	11(91,67)	1(8,33)	
История (весна)	Безносова М.В	5Б	14	42,86	42,86		100	85,71	-14,29	12(85,71)	2(14,29)	
История (весна)	Безносова М.В	6	21	28,57	28,57		100	90,48	-9,52	19(90,48)	2(9,52)	
История (весна)	Безносова М.В	8	22	36,36	31,82	-4,54	100	86,36	-13,64	18(81,82)	4(18,18)	
География	Шалофастова Е.В.	7	16	43,75	31,25	-12,50	100	87,5	-12,5	12(75%)	4(25%)	
Биология (весна)	Шильникова Е.С.	8	22	40,91	31,82	-9,09	100	90,91	-9,09	16(72,73%)	6(27,27%)	
Физика (весна)	Шалофастова Е.В.	7	17	47,06	23,53	-23,53	100	88,24	-11,76	11(64,71%)	6(35,29%)	
География (весна)	Шалофастова Е.В.	6	19	47,37	57,89	+10,52	100	94,74	-5,26	13(68,42)	6(31,58)	3(15,79)
Биология (весна)	Шильникова Е.С.	5А	11	54,54	45,45	-9,09	100	90,91	9,09	7(63,64)	4(36,36)	1(9,09)
Биология (весна)	Шильникова Е.С.	5Б	15	40,00	26,67	-13,33	100	86,67	-13,33	10(66,67)	5(33,33)	

Выводы: В целом, почти по всем предметам учащиеся продемонстрировали удовлетворительное качество знаний и успеваемость по результатам ВПР, в основной своей массе подтвердили свои знания. Причины снижения успеваемости и качества знаний: низкая мотивация у учащихся, пассивность родителей в вопросах, связанных с воспитанием и образованием детей, запущенность в знаниях способствовали получению низких результатов. Неблагоприятные условия для обучения учащихся (школа работает в 2 смены, для дополнительных занятий нет места и времени) отрицательно сказываются на деятельности школы, в том числе и учебной.

Для повышения уровня знаний учащихся учителя-предметники

- рассмотрели и провели детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провели совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО разработали систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах при подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Для повышения уровня знаний учащихся учителя-предметники

- рассмотрели и провели детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провели совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО разработали систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах при подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Способы решения выявленных проблем

1. Связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
2. В процесс организации и проведении учебных занятий включать формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Использовать на уроках задания из банка оценочных средств (ФИПИ)
4. Работать постоянно над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся на отдельных этапах урока, через кружки внеурочной деятельности, за счет резервного времени и часов повторения
5. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знаниях каждого ученика
6. Вести учет личных затруднений учащихся
7. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
9. Привлекать родителей к проблемам учащихся. Научить их помогать детям (посильная помощь) через проведение индивидуального собеседования.

Результативность ЕГЭ-2024

№	ФИО	Русский язык min 24	Математика (база)	Математика (профиль)	Английский язык	Физика Min 36	Биология min 36	История min 32	Обществознание min 42
1	Кретинина Дарья	556	3						
2	Кретинина Надежда	376	4				126		446
3	Пятков Владислав	646		646		496			
4	Рагозина Ольга	486	4						
5	Телюков Александр	836	5		816			89	
	ШКОЛА	57,4	4,00	64	81	49	12	89	44
	РАЙОН	62,67	4,16	54,21	59,44	60,50	48,56	61,68	51,92
	КРАЙ	61,60	4,06	58,03	65,46	59,17	52,14	53,69	53,14
		Беспалова О.В.	Бурындина Т.Е.	Бурындина Т.Е.	Марчукова З.В.	Шалофастова Е.В.	Шильникова Е.С.	Безносова М.В.	Безносова М.В.

Вывод: всего в 2024 году было 5 выпускников. ЕГЭ для поступления в Вуз сдавали 3 человека. Отлично сдал ЕГЭ золотой медалист Телюков Александр: по английскому языку (учитель Марчукова З.В.), истории (учитель Безносова М.В.), по русскому языку (учитель Беспалова О.В.) Результаты выше 80 баллов. Хорошие результаты учащиеся показали по математике (учитель Бурындина Т.Е.). Кретинина Надежда не набрала минимальных баллов по биологии (учитель Шильникова Е.С.). Все учащиеся получили аттестаты и продолжают обучение.

Протокол проверки результатов по итоговому сочинению 2024-2025гг.

22 - Алтайский край, 20 - Сочинение 2024.12.04

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	4817	11	0008	Занько	Арина	Константиновна	410	++	+++++	Зачёт
2	4817	11	0008	Квадяева	Валерия	Ивановна	505	++	+++--	Зачёт
3	4817	11	0008	Пасынкова	Ульяна	Александровна	603	++	+++++	Зачёт
4	4817	11	0008	Перуновская	Лина	Вадимовна	103	++	+++++	Зачёт
Всего участников										4

Общие рекомендации:

- учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и другое;
- вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации;
- использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9;
- уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя;
- для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта;
- обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

– **Результативность ОГЭ**

В 2024 учебном году учащиеся 9 классов, осваивающие основные образовательные программы, сдавали ОГЭ по четырем предметам. Учащиеся с ОВЗ (обучающиеся по АООП для детей с ЗПР) сдавали ГВЭ по русскому языку и математике (3 человека).

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»

Результаты итогового собеседования

№ п/п	ФИО участника	Номер аудит ории	Номер вари анта	НОМЕР ЗАДАНИЯ/ краткое название критерия															Общи й балл	Зач ет
				1			2			3		4	Грамотность речи							
				Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5			
1	Алимпиев Григорий Николаевич	5	24	1	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	6	+	
2	Безмельницин Александр Владимирович	11	161	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	16	+	
3	Безносова Виктория Викторовна	11	24	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	10	+	
4	Бровко Валерия Валентиновна	5	161	1	1	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	16	+	
5	Бушков Тимур Андреевич	5	79	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	19	+	
6	Гребенюк Кирилл Владимирович	5	215	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	19	+	
7	Гриднев Арсений Константинович	11	215	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	18	+	
8	Еремкин Игнат Максимович	5	161	1	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	7	+	
9	Зарвенко Савелий Александрович	5	161	1	0	0	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	10	+	
10	Зеленский Даниил Денисович	11	24	1	1	0	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	16	+	
11	Иванов Евгений Сергеевич	5	79	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	16	+	
12	Клименко Софья Ивановна	5	24	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	19	+	
13	Клименко Степан Иванович	9	215	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	17	+	
14	Крылова Диана Игоревна	9	79	1	1	0	2	1	0	2	1	2	2	1	2	0	1	16	+	
15	Лазаренко Алексей Викторович	4	24	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	16	+	
16	Петлюк Иван Викторович	9	79	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	20	+	
17	Петров Вадим Алексеевич	9	161	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	12	+	
18	Петухов Кирилл Евгеньевич	9	24	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	0	0	1	14	+	
19	Прозеба Екатерина Александровна	11	79	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	17	+	
20	Скрипачёва Дарья Витальевна	11	161	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	17	+	
21	Турский Алексей Андреевич	9	161	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	13	+	
22	Чащина Алина Максимовна	11	79	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	18	+	
23	Черкашин Алексей Алексеевич	9	161	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	13	+	
24	Чиндин Антон Иванович	4	161	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	15	+	
25	Чувараев Степан Сергеевич	4	79	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	+	
26	Шляпникова Евгения Сергеевна	9	24	1	1	0	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	17	+	

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык		География		физика	Литература	Химия	История	Биология	Биология	Обществознание		Английский язык	Математика	
		03.06	24.06 (П)	30.05	(П) 25.06							30.05	14.06		30.05	30.05
13ПР	Алимпиев Григорий	4		-	-		-	-	-			-	-	-	2	3
2	Безмельницин Александр	3		2	3		-	-	-	3		-	-	-	3	-
3	Безносова Виктория	3		2	3		-	-	-	2	3	-	-	-	3	
4	Бровко Валерия	3		3	-		-	-	-	3		-	-	-	3	-
5	Бушков Тимур	3		4				-	3	-		-			3	
6	Гребенюк Кирилл	4			-		5	-	-	-		-	-	4	4	-
7	Гриднев Арсений	5		5	-	5	-	-	-	-					5	-
83ПР	Еремкин Игнат	4			-		-	-	-	-		-	-	-	2	3
9	Зарвенко Савелий	3			-		-	-	-	3		2	3	-	2	3
10	Зеленский Даниил	3			-		-	-	-	4		3		-	3	-
11	Иванов Евгений	3		3	-		-	-	-	3		-	-	-	3	
123ПР	Карась Артем	3		-	-		-	-	-	-		-	-	-	-	-
13	Клименко Софья	4		-	-		-	4	-	4		-	-	-	5	-
14	Клименко Степан	4		4	-	4	-	-	-	-		-	-	-	5	
15	Крылова Диана	3		4	-		-		-	4		-	-	-	4	-
16Ф	Лазаренко Алексей	4		4	-		-		-	-		3	-	-	4	-
17	Петлюк Иван	4		5	-		-	-	-	-		-	-	4	5	-
18	Петров Вадим	3		3	-		-	-	-	3		-	-	-	2	3
19	Петухов Кирилл	3		4	-		-	-	-	3		-	-	-	3	-
20	Прозеба Екатерина	3		-	-		-	3	-	3		-	-	-	3	
21	Скрипачёва Дарья	5		4						-		3			3	
22	Турский Алексей	2	4	3						3					3	
23	Чащина Алина	3		3						-		3			3	
24	Черкашин Алексей	3		4						3					3	
25Ф	Чиндин Антон	4		3						-		3			3	
26Ф	Чувараев Степан	3		3						-		3			2	3
27	Шляпникова Евгения	3		3						4					4	

Выводы: в классе 24 человека, из них 3 человека с ОВЗ (ЗПР), 7 человек с ОВЗ (УО). В классе повторно обучался по результатам ОГЭ – 2023: Карась Артем. По одной двойке с последующей передачей получили учащиеся на ОГЭ по русскому языку (учитель Петлюк Н.М.), обществознанию (учитель Безносова М.В.), биологии (учитель Шильникова Е.С.). Двое учащихся получили двойки по географии (учитель Шалофастова Е.В.) По математике (учитель Щекотева Т.Ю.) двойки получили – 5 человек (2ГВЭ, 2ОГЭ, 1ф). Причин много: модули «алгебра» и «геометрия», сложность заданий, носящих практико - ориентированный характер (в учебнике их мало), дистант (карантин), низкие вычислительные навыки и др. Можно отметить то, что в районе школа выглядит неплохо по количеству двоек по математике. В 2023 году их в нашей школе было значительно меньше в сравнении с другими школами района. В 2024 году после второй попытки сдачи ОГЭ аттестаты получили все девятиклассники. Четверо ребят получили аттестаты с отличием: Гриднев Арсений, Петлюк Иван, Гребенюк Кирилл, Клименко Софья. Семь выпускников получили свидетельства об обучении.

Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 года №678, приказом отдела образования Администрации Тальменского района № 228 от 03 сентября 2024 года «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в целях организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МКОУ «Ларичихинская СОШ» прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 25 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года согласно графику

проведения по следующим предметам: немецкий язык, французский язык, география, физическая культура, ОБЖ, физика, история, право, экология, химия, английский язык, астрономия, русский язык, искусство (МХК), биология, экономика, литература, технология, обществознание, математика, информатика и ИКТ. Школьный этап Олимпиады по шести предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия, - прошел на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		13	12	6	7	9	3	3	53	53	7	10	32.08
Астрономия		0	0	0	0	0	2	1	3	3	0	0	0.00
Биология		5	12	12	9	10	6	4	58	58	6	9	25.86
География		12	12	13	17	12	5	4	75	75	3	12	20.00
Информатика		0	0	4	6	2	5	0	17	17	1	1	11.76
История		15	19	12	11	7	6	4	74	72	4	15	26.39
Литература		10	9	5	8	4	6	4	46	46	7	7	30.43
Математика	13	7	12	7	7	10	5	1	67	67	0	6	8.96
МХК		4	4	1	2	3	0	0	14	14	5	3	57.14
Немецкий язык		0	0	0	2	3	2	1	8	8	0	0	0.00
ОБЖ		0	0	0	9	13	6	4	32	32	4	10	43.75
Обществознание		0	15	10	10	12	6	3	56	56	6	9	26.79
Право		0	0	0	4	4	6	6	18	18	4	8	66.67
Русский язык	13	11	13	8	7	11	5	4	72	72	7	11	25.00
Техника, технологии и техническое творчество		3	4	5	2	4	0	0	18	18	4	4	44.44
Физика		0	0	11	11	10	6	1	39	39	0	0	0.00
Физическая культура		6	6	9	7	8	6	2	44	44	9	15	54.55
Химия		0	0	0	15	3	6	3	37	37	2	7	24.32
Экология		0	0	0	3	3	5	4	15	15	4	7	73.33
Экономика		0	0	0	4	5	6	4	19	19	0	3	15.79
Культура дома, дизайн и технологии		5	5	9	5	6	0	0	32	32	5	9	43.75
Робототехника													0
Информационная безопасность													0
Итого													
Всего участий	31	92	124	112	146	149	92	51	797	795	78	146	28.18
Всего участников	20	24	22	23	22	25	6	4	146	146	40	62	69.86

Выводы: учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах, количество их растет, но возникает много проблем с проведением школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников:

- принимают участие в олимпиадах, как правило, одни и те же дети;
- работа школы в 2 смены: трудно определить время проведения олимпиад, найти место проведения (идет строительство новой школы)
- загруженность детей педагогов другими школьными делами;
- временные затраты при проведении работ (например, по литературе);
- разнообразие олимпиад, каждодневное их проведение требует присутствия членов жюри, к тому же работы надо проверить, составить протоколы, а это дополнительная нагрузка для всех.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году проходил в Тальменском районе с 07.11.2024 по 05.12.2024 включительно, в ней приняли участие 439 участников (913 участий).

2024 год

Наименование учреждения	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров
МКОУ «Тальменская СОШ №1»	30	47	38,69 %
МКОУ «Ларичихинская СОШ»	13	28	28,87 %
МКОУ «Среднесибирская СОШ»	6	20	24,76 %
МБОУ «Тальменская СОШ №3»	1	25	39,17 %
МКОУ «Тальменская СОШ №2»	8	16	31,57 %
МБОУ «Тальменская СОШ №5»	8	16	34,28 %
МБОУ «Новоозёрская СОШ»	5	7	21,42 %
МКОУ «Тальменская СОШ №6»	3	8	34,37 %
МКОУ «Новоперуновская СОШ»	3	8	34,37 %
МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»	4	8	36,36 %
МКОУ «Луговская СОШ»	1	6	23,33 %
МКОУ «Озёрская СОШ»	3	11	42,42 %
МКОУ «Зайцевская СОШ»	0	1	12,5 %

2023 год

Наименование учреждения	Кол-во
МКОУ «Тальменская СОШ №1»	- 64
МКОУ «Тальменская СОШ №3»	- 58
МКОУ «Ларичихинская СОШ»	- 33
МКОУ «Среднесибирская СОШ»	- 27
МБОУ «Тальменская СОШ №5»	- 25
МКОУ «Тальменская СОШ №2»	- 21
МКОУ «Озёрская СОШ»	- 19
МКОУ «Тальменская СОШ №6»	- 18
МКОУ «Луговская СОШ»	- 16
МКОУ «Новоперуновская СОШ»	- 16
МБОУ «Новоозёрская СОШ»	- 10
МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»	- 7
МКОУ «Зайцевская СОШ»	-

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ в 2024 году

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	3	3	8	2	2	18	16	1	2	18.75
Астрономия	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
Биология	1	0	1	1	0	3	3	0	2	66.67
География	0	3	5	2	3	13	10	2	2	40.00
Информатика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Испанский язык										0
История	1	1	0	5	1	8	5	1	1	40.00
Итальянский язык										0
Китайский язык										0
Литература	1	1	3	4	1	10	9	1	3	44.44
Математика	1	1	2	2	1	7	7	0	2	28.57

Искусство (МХК)						1	1	2	0	0	4	4	2	0	50.00
Немецкий язык						0	2	2	2	1	7	6	0	2	33.33
ОБЗР						0	5	0	1	0	6	0	0	0	0
Обществознание						2	1	3	1	1	8	8	1	3	50.00
Право						0	1	3	0	0	4	4	1	2	75.00
Русский язык						1	0	4	4	1	10	9	1	3	44.44
Труд(Технология)(Т)						1	0	4	0	0	5	0	0	0	0
Физика						2	0	1	3	1	7	7	0	1	14.29
Физкультура						2	1	3	1	2	9	6	0	3	50.00
Французский язык															0
Химия						0	3	1	1	0	5	4	0	1	25.00
Экология						0	3	0	2	3	8	7	2	1	42.86
Экономика						0	1	2	0	0	3	3	1	0	33.33
Труд(Технология)(Д)						0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Труд(Технология)(Р)															0
Труд(Технология)(И)															0
Итого															
Всего участий	0	0	0	0	0	16	28	45	33	17	139	108	13	28	37.96
Всего участников	0	0	0	0	0	9	9	14	6	3	41	32	7	15	68.75

Список победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.

Класс	Место	ФИО	Школа	ФИО учителя
Биология				
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шильникова Е.С.
7	3	Бакланова Ульяна Игоревна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шильникова Е.С.
Немецкий язык				
10	3	Клименко Софья Ивановна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Симонова Т.П.
9	3	Баранова Ариана	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Граневич Н.П.
География				
8	1	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.
10	1	Петлюк Иван Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.
8	2	Жигальцова Карина Влентиновна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.
История				
7	1	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безнососова М.В.
9	2	Гребенюк Кирилл Владимирович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безнососова М.В.
Литература				
9	3	Симонова Юлия Романовна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Беспалова О.В.
8	3	Столлер Алина Алексеевна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Иванова Н.Г.
10	1	Клименко Софья Ивановна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Петлюк Н.М.
10	2	Гребенюк Кирилл Владимирович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Петлюк Н.М.
Экология				
8	1	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шильникова Е.С.
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шильникова Е.С.
11	1	Квадяева Валерия Ивановна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шильникова Е.С.
Математика				
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Щекотева Т.Ю.
11	3	Перуновская Лина Вадимовна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Бурьндина Т.Е.
Английский язык				
7	3	Югай Роман Александрович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Марчукова З.В.
10	2	Петлюк Иван Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Марчукова З.В.
10	1	Гребенюк Кирилл Владимирович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Марчукова З.В.
Физика				
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.

Русский язык				
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Петлюк Н.М.
7	1	Бакланова Ульяна Игоревна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Иванова Н.Г.
10	2	Петлюк Иван Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Петлюк Н.М.
11	2	Перуновская Лина Вадимовна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Петлюк Н.М.
Химия				
9	3	Шелепов Матвей Иванович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Шалофастова Е.В.
МХК				
8	1	Столлер Алина Алексеевна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Пономарева Н.А.
7	1	Бакланова Ульяна Игоревна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Пономарева Н.А.
Обществознание				
8	2	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
9	3	Шелепов Матвей Иванович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
7	1	Бакланова Ульяна Игоревна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
11	2	Перуновская Лина Вадимовна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
Физическая культура				
9	2	Симонова Юлия Романовна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Клименко М.М.
10	3	Гриднев Арсений Константинович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Клименко М.М.
11	3	Пасынкова Ульяна Александровна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Клименко М.М.
Экономика				
8	1	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
Право				
9	2	Митьковская Ольга Сергеевна	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
9	2	Шелепов Матвей Иванович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.
8	1	Безносос Ярослав Викторович	МКОУ «Ларичихинская СОШ»	Безносова М.В.

Всего – 41 призовое место

Победителей – 13 человек

Призеров – 28 человек (2 место -11 человек, 3 место – 17 человек)

Список педагогов, подготовивших двоих и более победителей и призеров

Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№	ФИО	К-во призеров	Предмет	Школа
	Безносова Марина Викторовна	10	Экономика, обществознание, право, история	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Шалофастова Елена Владимировна	7	Физика, химия, география	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Шильникова Екатерина Сергеевна	5	Экология, биология	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Петлюк Надежда Михайловна	5	Русский язык, литература	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Марчукова Зинаида Владимировна	3	Английский язык	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Клименко Марина Михайловна	3	Физическая культура	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Иванова Надежда Геннадьевна	2	Русский язык, литература	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
	Пономарева Наталья Александровна	2	Искусство (МХК)	МКОУ «Ларичихинская СОШ»

Выводы: несмотря на все трудности, результаты участия школьников в районных олимпиадах свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей, которая дает свои положительные результаты. В 2024 учебном году количество победителей и призеров увеличилось с 33 до 41. Школа на втором месте среди всех школ района (была на третьем). В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Одним из приоритетных направлений деятельности МО должно стать повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов.

Участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях). Руководитель Клименко М.М.

- Осенний кросс – 1 общекомандное место.
- Спартакиада школ с. Луговое. Баскетбол - 11 человек юноши – 1 место, 11 человек девушки – 3 место
- Олимпиада сельских спортсменов Алтайского края. С. Ключи Пятков Владислав – 1 взрослый разряд по лыжным гонкам.
- Зимняя олимпиада Тальменского района, 7 человек. Полиатлон- 3 общекомандное место,
- Лыжная эстафета команда девушек – 3 место, юноши – 2 место. Пятков Владислав на дистанции 3 км. – 2 место, Клименко Софья на дистанции 2 км. – 3 место.
- Районная военно – спортивная игра «Зарница», 5 человек -1 место.
- Районные соревнования по волейболу - 11 чел.- 3 место.
- Силовое троеборье: 5 человек – 1 место.
- Спартакиада школьников Тальменского района: «Баскетбол» - 1 место юноши, 1 место девочки.
- Юнармейские соревнования по огневой подготовке «Браво, юноши!» - 2 место.
- Краевая спартакиада первенства Алтайского края по лыжным гонкам в г. Заринск: Пятков Владислав – 1 взрослый разряд, 4 человека – 7 место общекомандное.
- Районный Строевой смотр. 10 человек – участие
- Легкая атлетика - 1 общекомандное место, Пятков В - 1 место, Телюков А. - 2 место.
- Легкоатлетическое четырехборье – 1 место. Руднева София - 1 место прыжки в длину с разбега.

Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 11 класса.

Год	Общее кол-во выпускников	всеобщее количество аттестат	в т.ч. с отличием	Поступили в Вузы				Поступил и в профессиональные образовательные организации	Трудоустроены/призываются в армию
				всего	в вузы Алтайского края	В вузы др. регионов РФ	В зарубежные вузы		
2021	7	7	0	2	2	0	0	1	4
2022	5	5	0	2	1	1	0	3	0
2023	2	2	0	2	2	0	0	0	0
2024	5	5	1	2	0	2	0	2	1

№п/п	ФИО	Учебное учреждение
1	Кретинина Дарья Дмитриевна	Барнаульский базовый медицинский колледж, «Лечебное дело».
2	Кретинина Надежда Степановна	БЛЖДТ, курсы проводника. (г. Барнаул)
3	Пятков Владислав Андреевич	Академия ФСО России, 2 факультет, «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи».(г. Орел)
4	Рагозина Ольга Владимировна	Университетский технологический колледж, «Технология производства изделий из полимерных композитов». (г. Барнаул)
5	Телюков Александр Владимирович	Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, факультет разведки и спецназа (разведывательный факультет).

Вывод: Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 50%.

Распределение выпускников 9 класса

Ф.И. ребенка		Поступление
1	Алимпиев Григорий	КГБПОУ «ТТТ», «Мастер сельскохозяйственного производства»
2	Безмельничин Александр	КГБПОУ «ТТТ», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
3	Безносова Виктория	КГБПОУ «ТТТ», «Повар, кондитер»
4	Бровко Валерия	КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», «Информационные системы и программирование»
5	Бушков Тимур	10 класс
6	Гребенюк Кирилл	10 класс
7	Гриднев Арсений	10 класс
8	Еремкин Игнат	Новосибирский колледж промышленных технологий «Токарь на станках с числовым промышленным управлением»
9	Зарвенко Савелий	КГБПОУ «ТТТ», «Повар, кондитер»
10	Зеленский Данил	Алтайский государственный колледж, «Сварочное производство»
11	Иванов Евгений	КГБПОУ «ТТТ», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
12	Клименко Софья	10 класс
13	Клименко Степан	10 класс
14	Крылова Диана	КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта», «Технология индустрии красоты»
15	Петлюк Иван	10 класс
16	Петров Вадим	Новоалтайский железнодорожный лицей
17	Петухов Кирилл	КГБПОУ «ТТТ», «Мастер сельскохозяйственного производства»
18	Прозеба Екатерина	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», «Повар, кондитер»
19	Скрипачева Дарья	КГБПОУ «ТТТ», «Туризм и гостеприимство»
20	Турский Алексей	КГБПОУ «ТТТ», юриспруденция
21	Чащина Алина	ПОЧУ Барнаульский кооперативный техникум «Торговое дело»
22	Черкашин Алексей	НТГиК, "Прикладная геодезия»
23	Шляпникова Евгения	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», «Поварское и кондитерское дело»
24	Карась Артем	Ларичиха. Трудоустроен (профессия - автослесарь). Профессию получил в месте лишения свободы
25	Занько Юрий (с нарушением интеллекта)	КГБПОУ «ТТТ», «Штукатур»
26	Никульшин Егор (с нарушением интеллекта)	КГБПОУ «ТТТ», «Столяр строительный»
27	Симонов Дмитрий (с нарушением интеллекта)	КГБПОУ «ТТТ», «Штукатур»
28	Тишинина Мария (УО)	дома
29	Сучков Арсений (с нарушением интеллекта)	Барнаул. Трудоустроен. Профессию получил в месте лишения свободы
30	Федорищев Роман (с нарушением интеллекта)	СИЗО

	интеллекта)	
31	Клопотов Максим (с нарушением интеллекта)	дома

Вывод. Продолжили обучение в 10 классе – 6 человек. Большинство выпускников поступило в колледжи Алтайского края. Два человека трудоустроены, два по здоровью находятся дома.

Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Ларичихинская СОШ» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о ВСОКО в МКОУ «Ларичихинская СОШ». Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, ВПР, результаты ГИА);
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ). Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Выводы

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО.

Рекомендации: Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Основные проблемы школы:

1. Недостаток кадров (для того, чтобы выполнялась основная образовательная программа в полном объеме приходится перераспределять нагрузку между педагогами. Это сказывается не только на здоровье педагога, но и в какой-то мере на качестве учебно-воспитательного процесса).
2. Не хватает помещений для занятий, в том числе внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, занятия в 2 смены
3. Недостаточная МТБ (устаревшее оборудование).
4. Удаленность от районного центра и города, в следствие чего не всегда есть возможность участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Перспективные задачи:

1. Реализация Программ ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с основой на ФООП с учетом ФРП;

2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Совершенствование ВСОКО;
5. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
6. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Перспективы и планы на 2024 – 2025 учебный год

1. **Основной задачей школы является реализация образовательных стандартов основного общего, начального общего и среднего образования третьего поколения**
2. Совершенствование модели управления качеством образования. (с использованием результатов НОК ОД)
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
4. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Создание условий для самореализации личности каждого ученика. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
6. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села и районного центра».
7. Включение школы в инновационную деятельность в связи с переходом в новую школу (стажерские и инновационные площадки)

Общие выводы

Отметить устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. Дать анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Отметить, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной организации. Представить в обобщенном виде успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	270	264	248
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121	113	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134	140	132
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	11	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	82/34,31	80/34,33	83/37,05
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,6	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	68	57,40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52/3,75	4	64/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1,385
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/12,5	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/12,5	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4,17	1/4,17	4/16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	1/20%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	185	203	180/72,58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	80	91	83/33,47
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25	31	30/12,10
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12	13	12/4,84
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12	13	10/4,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	15/55,6	11/4,2	10/4,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15/100	11/100	10/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/75	22/81,5	20/76,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/75	22/81,5	20/76,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников		7/25	3/11,1	3/11,5
		человек/%			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/25	3/11,1	3/11,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/71,4	19/70,4	18/70
1.29.1	Высшая	человек/%	10/35,7	9/33,3	8/30
1.29.2	Первая	человек/%	10/35,7	10/37,1	10/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7	2/7,4	1/3,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/32	9/33,3	9/34,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	2/7	1/3,7	1/3,8

	работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25	7/25,9	7/26,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100	27/100	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100	27/100	26/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	270/100	264/100	248/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4	5,4	5,5

Реализация программы воспитания обучающихся в ОО

1. Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Мероприятие	Уровень	Кол- во участников		Привлечённые специалисты
		Учащихся	Родителей	
1. Введение работы по организации и проведению массовых мероприятий: информационных дней, уроков, недели профориентации и др.				
1.1 Экскурсия на предприятие ООО «Алтай-Форест» 27.09	Сельский	6	1	4
1.2 Проект «Первые в профессии». 28.09		6		
2. Организация и проведение мероприятий для родителей и обучающихся 9-х, 11-х классов с участием представителей учебных заведений профессионального образования.				
1.1. Профориентационная беседа курсанта БЮИ МВД России Малышева Поликарпа с учащимися 9 класса	Школьный	22	-	1
3. Участие в мероприятиях профориентационной направленности краевого и всероссийского уровней				
3.1. ПроектОриЯ трансляции выпусков «Шоу профессий»	Всероссийский	247	135	-
3.2 Билет в будущее	Всероссийский	51	3	-
3.3. «Урок Цифры»	Краевой	96	2	-

1.2. Направление Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Мероприятие (комплекс мероприятий)	Уровень	Кол- во участников		Результат
		Учащихся	Родителей	
1. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через районные семинары-совещания, ежегодные научно-практические педагогические конференции и конкурсы.				
1.1 -	-	-	-	
2. Участие во всероссийских, краевых, районных патриотических программах и акциях				
2.1 Акция «Окна Победы»	Всероссийский	247	54	https://vk.com/wall-198779298_2428
2.2 Районное мероприятие «Звезда победы»	Районный	120	13	https://vk.com/wall-198779298_2439
2.3. Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	110	15	https://vk.com/wall-198779298_2445 https://vk.com/wall-198779298_2427
2.4. Акция «Голос победной весны»	Всероссийский	14	-	https://vk.com/wall-198779298_2446
2.5. Акция «Урок в солдатской пилотке»	Всероссийский	45	-	https://vk.com/wall-198779298_2424
2.6. Акция «Наследники победы»	Всероссийский	13	-	https://vk.com/wall-198779298_2406
2.7. Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	15 ВО «Созвездие-Н»	112	https://vk.com/wall-199554033_595
2.8. Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	89	7	https://vk.com/wall-198779298_2707
3. Работа по социально-значимым проектам				
3.1. Конкурс «Лидер XXI века»	Районный	1	-	сертификаты https://vk.com/wall-198779298_2133
3.2. Семинар-тренинг по работе органов ученического самоуправления в рамках национального проекта «Молодежь и дети».	Муниципальный	5	-	сертификат https://vk.com/wall-198779298_3075

4. Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах				
4.1 Конкурс «Песни и строя отряда»	Муниципальный	10	-	2 место https://vk.com/wall-198779298_2289
4.3. Районная военно-строевая игра «Зарница»	Муниципальный	10	1	1 место https://vk.com/wall-198779298_2400
4.4. Юнармейские соревнования по огневой подготовке «Браво, юноши!»	Муниципальный	6	-	2 место https://vk.com/wall-198779298_2156
5. Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы.				
5.1. Мероприятие для 1-4 классов «Живая память поколений»	Школьный	110	-	https://vk.com/wall-198779298_3102
5.2. Военно-патриотический марафон для 5-11 классов	Школьный	137	4	https://vk.com/wall-198779298_3103
5.3. Цикл мероприятий от школьной библиотеки: Мастер-класс, выставка книг, викторина.	Школьный	76	-	https://vk.com/wall-198779298_3121
5.4. Конкурс поделок на военную тематику для 1-2,3-4,5-8 классов «Чудо-мастер – 2025»	Сельский	10	5	https://vk.com/wall-198779298_3094
6. Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества.				
6.1 Акция «Блокадной вечности страницы»	Всероссийский	247	3	https://vk.com/wall-198779298_3071
6.2. Акция «Лента памяти»	Всероссийский	5	-	https://vk.com/wall-198779298_3073
6.3. День памяти воинов - интернационалистов	Всероссийский	110	2	https://vk.com/wall-198779298_3099
7. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины.				
7.1.»Классная встреча» с участником СВО 24.10.	Школьный	94	2	https://vk.com/wall-198779298_2797
8. Организация и участие в мероприятиях краеведческой направленности.				
8.1. Региональная краеведческая Олимпиада школьников «Мой край для меня – это Родина, а Родина – это Алтай»	Региональный	1	-	Диплом III степени
8.2. «Краевик», в рамках проекта «Моя карта Алтая»	Региональный	5	-	Серт. участника Безносков Ярослав
8.3. II региональная открытая Олимпиада школьников по геологии	Региональный	4	-	Диплом Жигальцова Карина
8.4. XXV слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост»	Краевой	4	-	Симонова Юлия – 2 место Команда – 2 место Пожарная эстафета – 3 место
8.5. Межрегиональная заочная викторина для детей и молодежи «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	Межрегиональный	2	-	Сертификаты
8.6. Краева геологическая профильная смена «Алтайская шкатулка»	Краевой	5		Почетная грамота Жигальцова Карина

8.7. Краеведческая находка года	Районный	1	-	Пасынкова Ульяна – 2 место
8.8. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству	Всероссийский	1	-	Симонова Юлия – инженерия лесопользования и лесовосстановления – 3 место Диплом

1.3. Информация о музее (комнате, уголке) образовательной организации

Наличие музея (комнаты, уголка)	Наличие паспорта музея (комнаты, уголка)	Количество экспонатов	Наличие музейного актива	Количество мероприятий, проведённых активистами
Комната старины	Сертификат № 24-1776121533 в Реестре музеев образовательных организаций	-	-	-

1.4. Участие обучающихся в реализации проектов, мероприятиях различного уровня по Направлениям

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля/ количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) гражданско-патриотической тематики	30/11% (Навигатор)
2.	Доля/ количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) экологической тематики	15/6% (Клуб Юннатов Движение Первых)
3.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных), направленных на приобщение обучающихся к культурному наследию	30/11% (Навигатор)
4.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	247/100% (Футбол в школу)
5.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	0/0%
6.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	247/100%
7.	Доля/ количество обучающихся, вовлечённых в работу научных обществ	0/0%
8.	Подтверждающие документы по критерию 1 размещены на сайте (да, нет)	да

1.5. Развитие добровольчества (волонтерства)

1. Информация о волонтерских отрядах

№ п/п	Название отряда	Количественный состав отряда	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Волонтерский опыт обучающихся зарегистрирован в отряда системе (dobro.ru) (да, нет)
1	«Созвездие-Н»	30	Баранова Н.Ю. 89236431823	да

2. Информация о мероприятиях, проведенных волонтерами

№ п/п	Наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Целевая аудитория
1	Акции, отрядный пикник, челленджи, квест-игра, форум, праздник, видео-концерт, урок, адресная помощь, фото-гонка, благотворительные сборы гуманитарной помощи, проведение летней оздоровительной смены «Планета детства», флешмобы, субботники, районный летний слет отрядов, изготовление фото-зон, вокальные конкурсы, Академия лидеров, ролики по ТБ, косплей пародия на фильм, мастер-классы для младших школьников.	55	30	Учащиеся школы, родители, педагоги, жители села

3. Информация об участии волонтеров в мероприятиях, акциях разного уровня

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций	30/11%
2.	Количество обучающихся, имеющих электронные книжки волонтера	2
3.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами), мероприятиями с участием школьных добровольческих (волонтерских) организаций	247
4.	Доля / численность педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения обучающихся, от общего числа педагогических работников	2/8%
5.	Подтверждающие документы по критерию размещены на сайте	да

1.6. Развитие детских общественных объединений (Движение Первых, юнармия, ЮИД и т.д.)

№ п/п	Количественный состав органа ученического самоуправления Движения Первых	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Ф.И. обучающегося, контактный телефон, ответственного за организацию ученического самоуправления
1	10	Баранова Наталья Юрьевна, заместитель директора по ВР, 89236431823 Чечерова Мария Юрьевна, советник директора по ВР 89236533532,	Чечерова Алёна Александровна, учащаяся 9 класса – председатель совета Движения Первых

1. Информация о мероприятиях, проведенных органами ученического самоуправления

№ п/п	Наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество человек, охваченных данным мероприятием	Целевая аудитория
1	Проекты и акции на сайте будвдвигении.рф	185	247	Учащиеся школы, родители, педагоги.

2. Информация об участии

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений обучающихся на базе образовательных организаций общего образования, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	122/49%
2.	Подтверждающие документы по критерию размещены на сайте	да

1.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

	Показатель	Значение
1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	В каждом классе по плану правовой направленности на 2024-2025 уч. год. 4 - общешкольных
2.	Из них количество организованных и проведенных Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей	1
3.	Из них количество проведенных совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов	0
4.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	15
5.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	1
6.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	5
7.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	1
8.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	5
9.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	1
10.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	5
11.	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	1
12.	Количество участников мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	6
13.	Количество привлеченных субъектов профилактики при организации и проведении мероприятий данных направлений (кол-во человек, указать должности)	0
14.	Количество участия (раз) в рейдах по местам массового пребывания подростков и к неблагополучным семьям	
15.	Количество проведенных мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	0
16.	Количество участников мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	0
17.	Количество человек, принявших участие в районных мероприятиях профилактической направленности (районная акция СТОП СПИД, против курения и т.д.)	1
18.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.01.2024г.	5
19.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.05.2024г.	3
20.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.01.2024г	4
21.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.05.2024г.	3
22.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте	нет

1.8. Охват несовершеннолетних обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество обучающихся, охваченных разовыми воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного отдыха в 2023-2024 учебном году.	56
2.	Количество обучающихся, охваченных системными воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного	247 (Умные каникулы на сайте школы)

	отдыха в 2023-2024 учебном году.	
3.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте (да, нет)	да

1.9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

ФИО	Программа КП, ОУ	Год прохождения
Баранова Наталья Юрьевна	«Менеджмент в образовании», АНО ДПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российская академия образования». «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова». «Организация воспитательной работы в современной школе», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова».	2021 2022 2023 2024
Кустова Ольга Васильевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС», Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2020 2023
Чечерова Мария Юрьевна	Курсы повышения квалификации по программе «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации». Навигаторы детства. Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». ФБОУ «всероссийский детский центр «Орленок»	2022 2021
Беспалова Оксана Владимировна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2023
Безносова Марина Викторовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2023
Пономарева Наталья Александровна	Курсы «Родительское просвещение». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» .г. Екатеринбург «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ». Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ. г. Москва Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	2020 2022 2023
Пупкова Наталья Сергеевна	«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ». Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ. г. Москва Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	2021 2023
Симонова Татьяна Петровна	«Воспитательная работа в образовательной организации по ФГОС» Образовательный центр «Мой университет»	2023
Деханд Алена Константиновна	Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	2023

Коротина Оксана Олеговна	Курс дистанционного обучения Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	2023
-----------------------------	--	------

1. Информация об участии

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность пед. работников (заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, соц. педагоги, кл. руководители), освоивших ПК по направлению «Воспитание обучающихся», от общего числа педагогических работников названной категории	3/11%
2.	Доля / количество педагогических работников, принявших участие в образовательных мероприятиях муниципального регионального уровня (обучающих семинарах, вебинарах, сборах, слётах и т.д.) для педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, к общему количеству пед. работников, непосредственно занимающихся воспитательной работой	3/17%
3.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	нет

1.10. Эффективность деятельности классных руководителей.

1. Направление «Приоритетные направления работы с родителями»

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Количество реализуемых программ родительского просвещения, утверждённых руководителем общеобразовательной организации обучающихся.	1
2.	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение мероприятий (кол-во родителей/семей/мероприятий)	2/2/18
3.	Деятельность общешкольного Совета родителей (число заседаний)	4
4.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	нет

2. Направление «Система поддержки классных руководителей»

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Количество реализуемых программ родительского просвещения, утверждённых руководителем общеобразовательной организации обучающихся.	1
2.	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение мероприятий (кол-во родителей/семей/мероприятий)	2/2/18
3.	Деятельность общешкольного Совета родителей (число заседаний)	4
4.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	нет

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, МКОУ «Ларичихинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	181	173	166
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	4	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	25	35	30
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	74	45	62
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	82	28	16
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	42/23	63/36	58/35

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	9/5	7/4	7/4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	5/3	4/2	1/1
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	2/1	3/1	2/1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	4/2	1/1
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/45	143/83	108/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	63/35	67/39	108/100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	17/9	25/14	106/98
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	10/9
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	1/1	10/6	31/29
1.8.5	На международном уровне	человек/%	1/1	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/17	66/38	69/64
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	23/13	31/18	25/23
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	5/3	25/14	31/28
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	10/9
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	1/1	1/1	3/2
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1/1	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/2	4/2	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	4/2	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	4/2	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	18	18	16
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9	10	6

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78	8/80	5/83
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78	8/80	5/83
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22	2/20	1/16
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22	2/20	1/16
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/100	9/90	4/66
1.17.1	Высшая	человек/%	7/78	7/78	3/50
1.17.2	Первая	человек/%	1/11	2/22	1/16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/22	2/22	1/16
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/78	7/78	1/16
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11	0	1/16
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11	1/11	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	9/100	10/100	6/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/11	1/11	1/11
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		1	1	1
1.23.1	За 3 года	единиц	7	9	9
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	да/нет	да	да	да

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6	6	6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	9	9	9
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0	0
2.3.1	Актовый зал (совмещен со спортивным залом)	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	181/100	173/100	143/100

«Шипицынская ООШ» филиал МКОУ «Ларичихинская СОШ»

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Организация учебного процесса

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

	Численность обучающихся	2022	2023	2024
	Общая численность обучающихся	21	21	19
	количество классов	8	8	8
	средняя наполняемость	2,6	2,6	2,4
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6	4	5
	количество классов	4	4	3
	средняя наполняемость классов	1,5	1	1,7
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	17	14
	количество классов	5	5	5
	средняя наполняемость классов	3	3,4	2,8

За последние 2 года число обучающихся в начальных классах снизилось, так как меньше детей приходит в первый класс, в связи с тем, что уменьшилась рождаемость в селе, в среднем звене снижение количества обучающихся произошло из за того, что в 5 класс пришёл один ученик, а закончили школу 4 обучающихся 9 класса.

Анализ контингента обучающихся по видам программ

	Начальное			Основное		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общее количество учащихся	6	4	5	15	17	14
Обучаются по основным ОП	5	3	4	13	15	13
Обучаются по АООП для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с УО	0	0	0	2	2	1
Обучаются по АООП для детей с ОДА	1	1	1	0	0	0

Увеличивалось количество обучающихся основной ступени в 2023гг, за счет перехода обучающихся из начальной ступени. В 2024 году 4 учащихся закончили школу, а поступил в 5 класс один ученик. Снизилось количество обучающихся по АООП для детей с УО, так как одна ученица, обучающаяся по АООП для УО окончила школу.

Анализ контингента обучающихся по формам обучения

	Формы получения образования/год	2022	2023	2024
В организации	очная	21	21	19
	Очно-заочная	0	0	0
	заочная	0	0	0
Вне организации	семейная	0	0	0
	самообразование	0	0	0

В 2024 гг. все обучающиеся получили образование в очной форме обучения.

Учебный процесс в «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» в 2024 году организован в соответствии с учебными планами на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Структура учебного плана соответствует нормативным документам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования

рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ходе коррекционной работы решались задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация питания обучающихся

В школе организовано двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ, одноразовое горячее питание для учащихся 1-9 классов. Качество питания соответствует нормам СанПин. В течение учебного года с 1 по 9 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании», основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни.

Охват школьников горячим питанием

№ п/п	Основные показатели	2022	2023	2024
1	Всего обучающихся	21	21	19
2	Число обучающихся, поставленных на питание	21/100	21/100	19/100
3	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	18/85,7	18/85,7	17/89,5
4	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	0/0	0/0	0/0
5	Число, обучающихся, получающих двухразовое питание	2/9,5	2/9,5	1/5,3

Все обучающиеся школы в 23-24, 24-25 гг. были охвачены горячим питанием, учащиеся с ОВЗ двухразовым горячим питанием, 1 учащийся на надомном обучении, получает денежную компенсацию на питание.

Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличии имеются необходимые средства в необходимом количестве. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ».

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья проводятся беседы и классные часы.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, автодозвон, мобильный телохранитель, заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю, «СВ- Стандарт» и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство на посту осуществляется по графику уборщицами, в ночное время – сторожами.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В 2022г в школе установлены 4 видеокамеры на 2 входа.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- в кабинетах оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ;
- на уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах;
- своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения;
- акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки школы.

Выводы и рекомендации

В общеобразовательной организации созданы оптимальные организационные условия для реализации образовательных программ; для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также запросам участников образовательных отношений.

1.2 Кадровое обеспечение

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2022г		2023		2024	
Общее количество педагогов	7		7		7	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6	86%	5	71%	6	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	6	86%	5	71%	6	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	14%	2	29%	1	14%

Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

	2022 г		2023 г		2024 г	
Общее количество педагогов	7		7		7	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0	0%	0	0%	0	0%

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников

	2022г		2023		2024	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников						
Высшая	1	14%	2	29%	2	29%
Первая	1	14%	0	0%	1	14%
Соответствие занимаемой должности	5	72%	3	43%	3	43%

В 2023 году произошло увеличение количества педагогов высшей категории, так как один педагог повысил квалификацию, один педагог аттестовался на первую категорию в 2024 году, один педагог принят на работу с 01.09.2023г.

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2022г		2023 г		2024 г	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Стаж работы до 5 лет	1	14%	2	29%	1	14%
Стаж работы свыше 30 лет	3	42%	2	29%	2	29%

В 2023 году увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж менее 5 лет, так как принят педагог, не имеющий педагогического стажа, и снизилось количество педагогов стаж, которых свыше 30 лет, так как один педагог с большим стажем уволился.

Анализ педагогического коллектива по возрасту

	2022 г		2023 г		2024 г	
	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0%	0	0%	0	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	28%	2	28%	1	14%

В 2024 году снизилась численность педагогических работников в возрасте от 55 лет, так как один педагог уволился, в связи с выходом на заслуженный отдых.

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2022 г		2023 г		2024 г	
	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес	Численность	Удельный вес
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	100%	7	100%	7	100%

Выводы и рекомендации: В «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» сформирован стабильный квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

1.3 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых учитель и коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС»

Методическая работа школы в 2023-2024 и 2024-25 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности школьных методических объединений, внедрение педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов в условиях внедрения ФГОС и др.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

Задачи:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Обеспечить непрерывное развитие и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку.
3. Обеспечить вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.
4. Обеспечить повышение качества образования через организацию системы работы по предупреждению неуспеваемости, реализацию новых государственных стандартов, внедрение инновационных форм работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и другими категориями обучающихся в целях индивидуализации обучения.
5. Продолжить работу по созданию Портфолио учителя и Портфолио ученика как системы учебно-воспитательной работы, диагностики и мониторинга обучения и воспитания в целях повышения качества образования участников образовательного процесса.
6. Продолжить работу по созданию условий для развития и саморазвития личности педагогов и обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и задачами в школе велась методическая работа.

В «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» систематически ведется работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагоги школы занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 г один педагог повысил категорию, в 2024 году один педагог прошёл аттестацию на первую категорию. Педагоги школы принимали участие в методических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Выводы:

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

Рекомендации:

- способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
- осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы и филиала.

1.4. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2022	2023	2024	Выводы
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,8	0,9	Изменение показателя в связи с изменением количества учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	28	35	Увеличение в связи с пополнением фонда (приобретение учебников)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	В организации имеется система электронного документооборота
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	Имеется читальная зона на 3 посадочных места с обеспечением работы на ноутбуках, оснащенная средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой материалов
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0/0	21	19	Школа подключена к ЕСПД

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Рекомендации: пополнение библиотечного фонда художественной литературой

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	количество		
	2022	2023	2024
ОБЖ	1	1	1
Химии			
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	1	1	1
обществознания;			
- иностранных языков;	1	1	1
- истории;			
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- математики	1	1	1
- физики			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала			
Бассейна	0	0	0
Спортивная площадка	1	1	1

Обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования		
				Интерактивные доски/экран	Мультимедийный проектор	Аудио аппаратура, принтеры, сканеры, МФУ
Начальные классы: каб. №1	1	1		Маркерная доска используется как экран	1	Колонки, принтер
каб. №4	1	1		1 интерактивная доска	1	МФУ
Русский язык каб. № 2	1	1		1(э)	1	МФУ, колонки

Иностранный язык(+каб. истории) каб. №6	1	1		Маркерная доска используется как экран	1	МФУ
Математика ка №5	1	1		1(э)	1	МФУ, колонки
География(+ кабинет биологии) каб. №3	5	5		1 панель Panasonic TX-LR42E6 С настенным креплением и встроенной акустической системой		МФУ
Информатика и ИКТ каб№7	5	5		1(э)	1	Колонки
Библиотека	1	1		1(э)	-	МФУ
ИТОГО:	16	16		1 (ид), 4(э), 1 панель	6	6 МФУ

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Активный разветвитель USB Konoos UK-13	1
Наушники с микрофоном SVEN AP-870	5
Веб-камера Logitech HD Webcam B910	1
Спикерфон OPTIXTREAM SP100	1
Документ камера MimioView	1
Точка доступа беспроводная D-Link DAP-1155	1
ПервороботLego	1
Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 GbA-Dataи сумкой PCPET	1
Датчик расстояния Товарный знак VernierGo!Motion	1
Датчик температуры Товарный знак VernierGo!Temp	1
Адаптер Товарный знак VernierGo!Link	1
Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Товарный знак VernierHand-GripHeartRateMonitor	1
Датчик содержания кислорода Vernier O ₂ GasSensor	1
ДатчиксветаVernier TI/TI Light Probe	1
Учебно-методический комплекс Зарегистрированный товарный знак отсутствует	1
Интерактивный USB-микроскоп CosView	1
Цифроваялабаратория Архимед	1
Набор дисков (методические пособия)	

Все учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством учебной мебели (столы и стулья), имеются перечень практических работ по разделам программы, наличие дидактического материала на электронных носителях.

Для занятий по физической культуре имеется спортивный зал, площадка.

Выводы и рекомендации:

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Выводы:

В школе, недостаточная материальная база в кабинете химии и технологии. Всем ноутбукам и компьютерам более 10 лет, они устаревают и требуют обновления.

Рекомендации:

1. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по химии, технологии.
2. Списать устаревшие компьютеры.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.Содержание подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Ларичихинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым обновленным Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

2.2.Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	8/38,1	7/33,3	5/35,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0/0	0/0	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0/0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	чел./%	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	20/95%	20/95%	18/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	6/30	4/19	7/37
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	5/25	3/14	6/33
1.19.3	Международного уровня	чел./%	1/5	1/5	1/5

Выводы и рекомендации:

За последние три года все выпускники 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся увеличилось.

2.3 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	2	2	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	1	0	4
- специалистов среднего звена		2	

Выводы и рекомендации:

- стабильная востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет 100%. Выпускники 2022 года: один продолжил обучение в 10 классе, один призван в армию, выпускники 2023-24 годов продолжили обучение в учреждениях СПО.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	21	21	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	6	4	5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	15	17	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	8/38,1	7/33	5/35,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	20/95 %	18/9 5%	18/95 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	6/30	7/37	7/37
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	5/25	3/14	6/33
1.19.3	Международного уровня	чел./%	1/5	1/5	1/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	7	7	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/86	5/71	6/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/86	5/71	6/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/14	2/29	1/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%			
1.29.1	Высшая	чел./%	1/14	2/29	2/29
1.29.2	Первая	чел./%	1/14	0	1/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1/14	2/29	1/14
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	3/42	2/29	2/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0/0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	чел./%	2/28	1/14	1/14

	работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	7/100	7/100	7/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	7/100	7/100	7/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,8	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	28	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на <u>стационарных</u> компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0/0	21/100	19/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20	20	20

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО.
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
5. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Группа кратковременного пребывания
«Шипицынская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	5	3	6
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	5	3	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	на основании приказов	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	на основании личных дел	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	на основании личных дел	5	3	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	численность на основании приказов о зачислении / (п.1.4/п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.1/п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.2/п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	численность на основании приказов о зачислении/(п.1.4.3/п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	численность на основании медицинских карт или мед. заключений / (п.1.5/ п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	численность на основании медицинских карт или мед. заключений/(п.1.5.1/ п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	численность на основании личных дел/(п.1.5.2/ п.1.1*100%)	5/10 0%	3/100 %	6/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	численность на основании приказа о зачислении/(п.1.5.3/ п.1.1*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней/ п.1.1	5	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.1/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.2/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	1/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.3/п.1.7*100%)	1/10 0%	1/100 %	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.7.4/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/(п.1.8/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%

1.8.1	Высшая	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.1/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.8.2/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.9.1/п.1.7*100%)	1/14 %	1/14 %	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.9.2/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.10/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (п.1.11/п.1.7*100%)	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	1/10 0%	1/100 %	1/100 %

			организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)	1/10 0%	1/100 %	1/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	дробь	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)	0,25	0,2	0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет

2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов/п.1.1	4,8	7,9	4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений, используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	наличие отдельного помещения, оборудованного спортивным инвентарем	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	наличие прогулочно-игровых площадок на улице	да	да	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	21	21	19
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	6	4	4
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	14	13	12
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	1	4	2
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	14//66%	14/66	14/73
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся				
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/9,5%	2/9,5%	1/5,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	4/19%	4/19%	4/21%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	2/9,5%	2/9,5%	2/10,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.5	На международном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3	3	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.17.1	Высшая	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.17.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	0	1	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	3	3	3
2.2.1	Учебный класс	единиц	2	2	2
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актный зал (совмещен со спортивным залом)	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1	1	1

Структурное подразделение «Ларичихинский детский сад»

Общие сведения об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
«Ларичихинский детский сад» структурное подразделение МКОУ «Ларичихинская СОШ».

Юридический адрес: 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 2

Фактический адрес: 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4,

Адрес сайта ОУ <http://sch-lar-talm.edu22.info/>

электронная почта larichiha.sad@yandex.ru

Режим работы:

с 7:30 до 18:00, понедельник-пятница

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.1. Система управления

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями 2017 года.

На *муниципальном уровне* Приказ отдела образования от 12.01.2016 №2/7 «Об утверждении Порядка принятия отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных организаций Тальменского района».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о самообследовании МКОУ «Ларичихинская СОШ» Тальменского района Алтайского края,
- Приказ № 23 от 13.01.2025 г «О создании комиссии по проведению самообследования МКОУ «Ларичихинская СОШ» за 2024 год.

В состав экспертных комиссий по проведению процедуры самообследования включены руководящие и педагогические работники, председатель профсоюзного комитета.

Вывод: Все локальные акты организации, соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; положительные заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

1.2. Организация образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	108	110	86	68	77
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	108	110	86	68	77

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0	0

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год. Рабочая программа в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО (с 1 сентября 2023г.).	4 года	4 групп	77

В ДОУ реализуется образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные стороны их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министра Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Главная цель федеральной программы дошкольного образования – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Программы разработаны в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3. Кадровое обеспечение

Руководители общеобразовательного учреждения

Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж	
			Общ.	Пед.
Заведующий СП	Административно-хозяйственная деятельность, Воспитательно-образовательный процесс	Среднеспециальное, Переподготовка, 2023г., методист образовательной организации (рег. номер 20350)	31 год	
Заместитель заведующего	Воспитательно-образовательный процесс	Высшее,	12 лет	

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Реализация «Основной образовательной программы ДОУ» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество работающих в 2024г. - 23 человека (в том числе 3 декретных отпуска).

Средний возраст работников – 43 года.

Средний возраст педагогов – 42 года.

	Всего педагогов воспитатели	Инструктор по ФИЗО	Музыкальные руководители	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет					
					до 35	35-40	40-50	свыше 50	высшее	Средне-специальное	До 3	3-5	5- 10	1с0-20	свыше 20	
2018	10	7	1	1	1	4	1	0	5	0	10	4	0	2	1	3
2019	11	8	1	1	1	5	2	1	3	1	7	7	0	1	1	1
2020	12	8	1	1	1	6	2	1	3	3	8	6	1	3	1	1
2021	12	7	1	1	1	6	0	2	4	3	8	4	2	3	1	2
2022	12	7	1	1	1	3	2	4	3	3	9	2	2	4	0	3
2023	11	8	1	1	1	4	1	3	3	3	8	4	2	2	0	3
2024	8	6	1	1	0	1	0	3	0	4	8	2	0	1	0	5

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают вебинары, участвуют в марафонах, форумах, конференциях (онлайн), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки электронной методической литературы.

В 2024 году педагоги ежемесячно принимали участие в онлайн-конференциях и вебинарах по вопросам дошкольного образования.

Уровень участия	Тема мероприятия	Форма участия	ФИО участников от ДОУ
всероссийский	Онлайн-форум «Воспитатели России. Новые ориентиры»	заочно	Квадяева О.А., Симанова С.Е., Осколкова И.Г., Аненкова И.В..
всероссийский	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	заочно	Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А.
всероссийский	Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	заочно	Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Шуплецова Ю.А., Квадяева О.А., Симанова С.Е..
всероссийский	Инновационные формы проведения организации собраний	заочно	Квадяева О.А., Симанова С.Е., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Истомина Е.Н..
всероссийский	Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях	заочно	Квадяева О.А., Симанова С.Е., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Истомина Е.Н.
всероссийский	Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	заочно	Квадяева О.А., Симанова С.Е., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Истомина Е.Н.

Образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагоги ДОУ обладают основными умениями и знаниями, в соответствии с профстандартом «Педагог», а также компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Краткосрочное повышение квалификации педагогов

Не реже 1 раза в 3 года педагоги ДОУ должны проходить курсы повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления - педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы: -педсоветы; -семинары и семинары-практикумы; -консультации; -открытые показы. Вся методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой. Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – педагогическая копилка воспитателя (практический и методический материал, консультации для коллег). Распространение педагогического опыта осуществляется на педчасах в ДОУ.

Центром всей методической работы детского сада, по-прежнему, является методический кабинет, который систематически обновляется и пополняется учебно-методической и художественной литературой в электронном виде. Всё его содержание также направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В 2024 году пополнялась электронная база педагогических книг, методических разработок, презентаций, дидактического материала, которые воспитатели используют в повседневной работе и итоговых тематических еженедельных занятиях.

Цель методической работы ДОУ: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС и ФОП, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

В 2024 году прошли 4 педсовета:

- ✓ Март 2024г. - «Результаты самообследования», «План работы на 2 квартал», «Итоги мероприятий и утренников», «Ознакомление с ФОП ДО и приказом по проведению ООП ДО в соответствии с ФОП, планом по внедрению в работу ФОП ДО».
- ✓ Май 2024г.- «Выполнение ООП ДО за 2023-2024 учебный год», «Достижения воспитанников и педагогов за II квартал 2024г.», «Утверждение летней оздоровительной работы», «О ходе проведения действующей ООП ДО, соответствующей с ФОП ДО», «Расстановка кадров на период отпусков», «Обсуждение проекта ООП ДО, соответствующей ФОП ДО и ФГОС ДО», «О мониторинге педагогического процесса за 2023-2024 учебный год», «Инструктаж в летний период».

- ✓ Сентябрь 2024 г. – «Выполнение плана летней оздоровительной работы», «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Утверждение ОП ДО, соответствующей ФОП и ФГОС», «Утверждение рабочей документации педагогов».
- ✓ Декабрь 2024 г. – «Итоговая документация педагогов за год: посещаемость детей, карты самооценки», «Отчет по прохождению курсов повышения квалификации за год». «Утвердить правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методические условия, созданные в ДОУ, направлены на реализацию образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем будет усилен контроль за работой педагогов по соответствующей ФОП ДО.

Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

На современном этапе детский сад – это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой, педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Информационные услуги предоставляются с помощью электронного обмена информацией между отделом образования Администрации Тальменского района по электронной почте.

В свободном доступе в ДОУ имеется, для педагогов и административного управления: 1 телевизор, 1 DVD проигрыватель, 1 ноутбук и проектор для проведения интерактивных занятий.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (70%). Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через родительские собрания и родительские чаты.

В 2024 году воспитатели продолжили работу по руководству онлайн платформой Учи.ру для воспитанников подготовительной и старшей группы, а также частично в средней. У детей сохранилась возможность закреплять знания, полученные в ДОУ в интересной современной цифровой форме по «формированию элементарных математических представлений». Дополнительно дети участвуют в различных олимпиадах и марафонах.

Воспитанники ДОУ за 2024 год имеют хорошие результаты в интеллектуальных конкурсах и участвовали в образовательных марафонах. За участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах на образовательных платформах, воспитанники ДОУ получили грамоты и призовые места.

Задачи совершенствования информационного обеспечения ДОУ на 2025 год:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФОП ДО.
2. Продолжить фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП ДО.
3. Внедрять современные образовательные технологии в организации образовательного процесса и работе педагогов ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический состав ДОУ на достойном уровне использует информационные технологии в организации образовательного процесса и его закрепления. Успешный опыт будет продолжен. Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база ДОО соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны. Площадь территории детского сада огорожена и озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, организована работа по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей. Одежда персонала хранится отдельно. В групповых помещениях для детей установлены столы, стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей. Обеспеченность наглядными пособиями, спортивным инвентарём составляет 76%. Имеются технические средства обучения: 1 телевизор, 1 DVD, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор и экран.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение, а также сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Необходимо отметить, что в ДОО созданы хорошие условия для комфортного пребывания детей, для реализации основной образовательной программы. Ведётся планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Развитие материально-технической базы на 2024 год включает:

- пополнение материально-технической базы,
- пополнение учебно-методической литературы,
- пополнение дидактического материала по программе,
- обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1. Содержание подготовки воспитанников

2.1.1. Программа развития ДОУ СП «Ларичихинский детский сад» - документ, отражающий перспективы развития системы образования в детском саду. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Целью деятельности ДОУ является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Цель программы:

- преобразование предметно-развивающей среды ДОУ,
- создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО через ведущий вид деятельности дошкольника - игру, игровые методы.
- построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны игровой деятельности.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
- Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом достижения заданного качества дошкольного образования, реализация новых подходов и современных требований к ним.
- Создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды в ДОУ удовлетворяющей детскую любознательность, творческую инициативу, личностную индивидуальность.
- Совершенствование педагогического мастерства, реализация личностных творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДОУ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ДОУ включено в программу по реализации дополнительного образования. Дети старшей и подготовительной группы зачислены в группы по программам дополнительного образования «Основы развития речи и обучения грамоте», «Срочно учимся читать».

2.1.2. Воспитательная работа

На основании приказа руководителя СП «Ларичихинский детский сад» «О комплектовании на 2024-2025 учебный год» в ДОУ функционирует 4 группы. Прием, перевод и отчисление

воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно-организованная воспитательная деятельность. Разработанная образовательно-воспитательная система является составляющей частью Образовательной программы. Воспитательная работа строится на основе «Программы воспитания», с учетом личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

Цель воспитательной системы ДОУ – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения, направленная на успешную социализацию воспитанников к новым условиям на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера, определяется выбором оптимальной модели образовательного процесса и технологий его организации на основе партнерского взаимодействия: успешный ребенок - успешный родитель - успешный педагог.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- ✓ физическое развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ социально-коммуникативное,
- ✓ художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объединенные усилия педагогического коллектива позволяют нам решить поставленные задачи, обеспечить взаимодействие субъектов образовательного процесса, открытость дошкольной образовательной организации, вовлечь в управление педагогическим процессом родителей с тем, чтобы увидеть возможности целостного содействия личностному развитию каждого конкретного ребенка.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. В результате родители по отношению к дошкольному учреждению выступают не только как потребители и заказчики, но и в роли партнеров: участвуют в мероприятиях, праздниках, выставках, оказывают помощь в благоустройстве детского сада (обновление развивающей среды).

Большое внимание ДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

В результате: родители становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя в организации совместных мероприятий: досуговых, с учреждениями культуры и социальными партнёрами, создана атмосфера взаимоуважения. Родители проявляют интерес к жизни группы, учатся получать удовольствие от совместной деятельности со своими детьми, понимать их и эмоционально поддерживать, развивают в себе творческие способности и

воображение в процессе игрового общения с детьми. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей в дошкольном учреждении – 77.

Возраст детей – от 1,5 лет до 7 лет. Количество групп – 4. Мальчиков - 47 %, девочек - 53%.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты:

По социальному составу преобладает полная семья – 91%, неполная составляет 9%.

Высшее образование имеют – 24% родителей.

Средне-специальное – 36%.

Среднее или неполное среднее – 39%.

Обучаются - 1%.

По должности: руководители- 12%, специалисты – 25%, другие работники – 20%, рабочие – 40 %, предприниматели- 2%, не работают – 1%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 27 %, 2 ребенка – 43%, 3 ребенка и более – 30 %.

Постоянно участвуют в жизни детского сада родители 51% детей, периодически – 29%, не участвуют – 20%

2.1.3. СП «Ларичихинский детский сад» продолжил оказание дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам общеразвивающей направленности «Срочно учимся читать» (подготовительная группа) и «Основы обучения грамоты» (старшая группа). Программы зарегистрированы в Едином реестре программ дополнительного образования. Оказана информационная помощь родителям в оформлении Сертификатов дополнительного образования.

Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ.

Взаимодействие со школой - Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению: Экскурсия в школу для подготовительной группы. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы.

Поздравление первоклассников на линейке «1 сентября» воспитанниками подготовительной группы.

Поздравление педагогического коллектива с «Днем Учителя» воспитанниками подготовительной группы.

Поздравление педагогического коллектива с «Новым годом» и другими праздниками воспитанниками подготовительной группы.

Детская поликлиника: Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

Детская библиотека: Участие в беседах, викторинах, конкурсах рисунков.

Дом культуры: совместные мероприятия, выступления на праздниках.

Экскурсии в парк Победы: Экскурсия подготовительной группы к 9 мая

2.1.4. Изучение мнения участников образовательного процесса.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Изучение мнения участников образовательных отношений о ДООУ проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

По результатам опроса родителей (законных представителей) с применением информационных технологий, выявлена удовлетворенность качеством услуг в детском саду.

Анализ мнения родителей (законных представителей).

Всего в исследовании приняли участие 41 родителей (73 % семей воспитанников).

Общий уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ - высокий.

Проведенное исследование показало, что родители довольны работой ДОУ, которое посещает их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом дошкольным учреждением проявляется их высоким уровне удовлетворенности отдельными составляющим образовательного процесса.

В качестве основных составляющих в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса (94 %);
- состояние материально-технической базы учреждения (94 %);
- профессионализм педагогов (89 %);
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками (88 %);
- взаимоотношение педагогов с родителями (86 %);

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими образовательного процесса.

В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку и организацией воспитательно-образовательного процесса, характером сотрудничества родителей с педагогами ДОУ. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворённости к профессионализму педагогов.

Удовлетворенность различными составляющими обучения в ДОУ.

Удовлетворены ли вы организацией воспитательно-образовательного процесса?	удовлетворены	94 %
	не удовлетворены	2%
	затрудняюсь ответить	4%
Удовлетворены ли вы качеством дошкольного образования и воспитания?	удовлетворены	86%
	не удовлетворены	9%
	затрудняюсь ответить	6%
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической оснащённостью учреждения?	удовлетворены	94%
	не удовлетворены	3%
	затрудняюсь ответить	3%
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов?	удовлетворены	89%
	не удовлетворены	3%
	затрудняюсь ответить	8%
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями?	удовлетворены	94%
	не удовлетворены	0%
	затрудняюсь ответить	6%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями воспитателей с воспитанниками?	удовлетворены	88%
	не удовлетворены	3%
	затрудняюсь ответить	9%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	удовлетворены	86%
	не удовлетворены	6%
	затрудняюсь ответить	8%

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Основные потребители воспитательно-образовательных услуг (родители) дают высокую оценку деятельности ДОУ, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности ДОУ в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими воспитательно-образовательного процесса. Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что ДОУ вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у воспитанников, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития детей.

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, организация жизни в детском саду для воспитанников построена с учетом требований законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду находится на достойном уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования через взаимодействие с социумом. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах ведётся стабильно и

систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

2.2. Качество подготовки воспитанников

План образовательного процесса Структурного подразделения «Ларичихинский детский сад» определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность;

- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, инновационная деятельность.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала и учитывание принципов построения предметно-развивающей среды. Педагоги ДОУ, инструктор

по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, развития физических качеств.

Анализ творческих достижений воспитанников

Воспитанники ДООУ активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, квестах с использованием цифровых информационных технологий и образовательных программ.

При заполнении электронного выставочного стенда рекомендовалось как можно полнее отразить жизнь организации дошкольного образования, в том числе:

1. Информация о руководителе организации дошкольного образования;
2. История образовательной организации;
3. Представление работников организации дошкольного образования;
4. Представление молодых работников и их наставников;
5. Основные показатели и результаты работы образовательной организации в целом;
6. Рассказ об оригинальных методиках, инновационных подходах, новинках, которые использует в своей работе образовательная организация;
7. Освещение повседневной жизни образовательной организации;
8. Освещение мероприятий, проводимых образовательной организацией в рамках праздников, утренников, акций, представлений, концертов;
9. Рассказ о работе, направленной на нравственное воспитание детей дошкольного возраста;
10. Комплекс мероприятий, направленных на укрепления здоровья детей;
11. Реализация задач дошкольного образования;
12. Плановая работа образовательной организации с родителями;
13. Педагогическое просвещение родителей и взаимодействие образовательной организации и семьи;
14. Знакомство с мероприятиями, направленными на развитие взаимодействия с родителями;
15. Использование современных технологий социализации ребенка в условиях общественного и семейного воспитания;
16. Организации развивающей образовательной среды для дошкольников;
17. Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования и информационная среда;
18. Дополнительное образование дошкольников.

Результаты освоения основной образовательной программы по областям:

Образовательная область	Разделы	2020	2021	2022	2023	2024
Речевое развитие	Развитие речи	73%	74%	76%	76%	71%
Познавательное развитие	ФЭМП	91%	91%	92%	89%	80%
	Ознакомление с окружающим миром	85%	86%	87%	86%	87%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	80%	80%	80%	80%	80%
	Лепка	87%	88%	89%	87%	87%
	Рисование	93%	93%	94%	96%	96%
	Аппликация	86%	88%	89%	91%	91%
Физическое развитие	Физкультура	90%	90%	90%	90%	90%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	86%	86%	88%	88%	88%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы находится на хорошем уровне. В целях повышения уровня усвоения образовательной программы воспитанниками, намечено больше внимания уделять освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям и использованию информационных технологий, а также усилить внимание на область «Речевое развитие».

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДООУ.

В 2024 учебном году ДООУ выпустило в школу 19 детей из подготовительной группы. Анализ наблюдений за выпускниками ДООУ показал следующие результаты.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении					
		иногда	%	часто	%	почти всегда	%
Познавательные, речевые							
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	2	8	16	42	4	16
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	4	22	14	38	6	27
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	3	34	14	42	2	27
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	2	10	12	19	2	23
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	4	14	9	38	2	12
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11	24	9	12	0	19
Социально – коммуникативные							
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	5	17	16	73	1	15
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	1	7	7	32	16	56
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	12	31	10	23	2	19
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	12	42	12	42	0	11
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	8	28	14	42	0	31
6	Пользуется правилами вежливости	7	24	16	12	1	73
7	Владеет навыками самообслуживания	0	3	15	77	9	30
Регулятивные							
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	6	21	12	42	6	27
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2	14	19	58	3	27
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	10	17	14	42	0	42

Из таблицы видно, что большое количество детей в основном со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с проблемами в поведении.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией «Рабочих программ» показал, что «Рабочие программы» реализованы в полном объеме. Определение учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС и ФОП ДО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению

характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2021г.), к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями 19 марта 2020г.), в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения «Ларичихинский детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ларичихинская СОШ» и перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу в ДОУ.

Критерии	Показатели	Результаты
<p>Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.</p> <p>В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы: -педсоветы; - семинары и семинары практикумы; - консультации; -открытые показы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС И ФОП ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей). 	<p>Грамоты, дипломы. Паспорт методического кабинета, кабинета психолога.</p>
<p>Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Повышение квалификации и переподготовка. 6. Участие педагогов в МО. 	<p>Изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль.</p>
<p>Материально-техническое и информационное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная). 3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения. 	<p>Смотры-конкурсы. Примерные перечни содержания развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам.</p>
<p>Обеспечение доступности дошкольного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, 	<p>Сведения о</p>

образования.	которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп.	деятельности ДОУ по форме 85-К.
Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Снижение количества заболеваний детей.	Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 3. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.	Инструкции, планы работы.

В период с 01 по 10 сентября 2024 года в СП «Ларичихинский детский сад» проводился мониторинг качества дошкольного образования.

Задачами проводимого мониторинга являлись: повышение качества образовательной программы дошкольного образования и качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), повышение качества управления.

По результатам мониторинга сделали следующие выводы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования в СП «Ларичихинский детский сад» соответствует требованиям ФГОС ДО по структуре и содержанию, а также имеется соответствие с авторскими программами.
2. Технологии здоровьесбережения, используемые в ДОУ, способствуют снижению заболеваемости воспитанников. Несчастных случаев с воспитанниками не было. Отсутствуют случаи травматизма и микротравм сотрудников ДОУ. В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Созданы санитарно-гигиенические условия по предотвращению распространения сезонных заболеваний и коронавирусной инфекции. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья: организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе. Кроме того, проводится системная работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.
3. Условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям:
 - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составляет 80%, что соответствует высокому показателю для сельской местности
 - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100%, доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 20%, что соответствует среднему показателю для сельской местности.
 - В ДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая литература, наглядный, демонстрационный материал для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре и музыкальному развитию. Для итоговых и тематических мероприятий имеется мультимедийная аппаратура.
 - Предметно-пространственная среда: оснащение предметно-пространственной среды производится только с учётом требований ФГОС ДО, предметно-пространственная среда

соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям, а также содержанию образовательной программы ДОУ.

4. На базе ДОУ ежемесячно проводится МО педагогов для обобщения педагогического опыта, корректировки профессионального развития педагогов и распространения новых технологий в образовательном процессе ДОУ.
5. Сайт ДОУ функционирует в соответствии с требованием к структуре сайта. Работа по взаимодействию с родителями ведется системно.
6. Семьи участвуют в образовательной деятельности.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек	110 человек	89 человек	68 человек	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек	110 человек	89 человек	68 человек	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человека	11 человек	11 человек	17 человек	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человек	99 человек	78 человек	51 человек	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108-человек/ 100 %	110-человек / 100 %	89человек/ 100 %	68человек/ 100 %	77 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек/ 100%	110 человек/ 100%	89 человек	68 человек	77 человек100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	1 человек/ 0,9%	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	1 человек/ 0,9%	0человек/ %	0человек/ %	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек/ 100 %	110 человек/ 100 %	89 Человек	68человек/ 100 %	77 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек/ 100%	110 человек/ 100%	89 человек/10 0%	68 человек/10 0 %	77 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	36 дней	13 дней	26 дней	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности воспитателя, педагога дополнительного образования, муз. руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре.	12 человек	12 человек	12 человек	12 человек	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 25 %	2 человека/ 11 %	2 человека/ 11 %	3 человека/ 25 %	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 16 %	1 человек/ 16 %	1 человек/ 16 %	2 человека 13%	1 человек 9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 67%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	9 человек 75%	8человек100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ 67%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек 75 %	8человек100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	5 человек 80%

	числе:					
1.8.1	Высшая	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%	0 человек %
1.8.2	Первая	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	5 человек 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	7 человека/ 59%	4 человека/ 33%	4человека/ 33 %	5 человек 33 %	3 чел 20%.
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8 %	1 человек/ 8 %	3человека/ 25 %	3 человека 25%	5 чел 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 25%	2 человека/ 17%	3 человека/2 5 %	3 человека/2 5 %	3 чел 80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25 %	4 человека/ 33 %	4человека/ 33 %	3 человека/ 25%	5 чел 80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %	2 человек/ 100 %	2 человек/ 100 %	2 человек/ 100 %	2 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/10 0 %	3человек/10 0 %	3человек/1 00 %	3человек/1 00 %	3 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,111	0,109	0,135	0,176	0180
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	да	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да	Нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	Да