

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ «Ларичихинская СОШ»

Т.Е. Бурындина

Приказ № 90 от 30.03.2023 г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Ларичиха 2022

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 30.03.2023 г. № 7.

Председатель комиссии Петлюк Н.М. / *Петлюк* /

Члены комиссии:

Баранова Н.Ю. / *Баранова* /

Михеенко Ж.Н. / *Михеенко* /

Барбашина Е.В. / *Барбашина* /

Бушкова Е.И. / *Бушкова* /

Кустова О.В. / *Кустова* /

Щекотева Т.Ю. / *Щекотева* /

Перуновская М.В. / *Перуновская* /

Петлюк Е.В. / *Петлюк* /

## Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Ларичихинская СОШ»
Юридический адрес	658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 2
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4, Школьная, 6 <b>Филиал:</b> 658030, Алтайский край, Тальменский район, с Шипицино, ул. Школьная, 10 <b>Структурное подразделение:</b> 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4
Телефон	8(38591)32100, 8-923-643-13-35
Сайт/e-mail	<a href="http://sch-lar-talm.edu22.info/">http://sch-lar-talm.edu22.info/</a> <a href="mailto:larichiha@inbox.ru">larichiha@inbox.ru</a> .
Дата основания	1964г
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22Л01 № 0000421 Выдана 01 марта 2013г
Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 № 0000078 Выдано 05 июня 2013г
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-22-001296 серия ДА №187276 Выдана 18 июля 2019г
ФИО руководителя	Бурындина Татьяна Егоровна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петлюк Надежда Михайловна Заместитель директора по воспитательной работе Баранова Наталья Юрьевна

### Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

#### Система и органы управления МКОУ "Ларичихинская СОШ"

##### Структура МКОУ "Ларичихинская СОШ"

"Ларичихинский детский сад" - структурное подразделение МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Заведующая структурного подразделения: Бушкова Елена Ивановна

Должность: заведующая структурным подразделением МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Адрес электронной почты: [sad.larichiha@yandex.ru](mailto:sad.larichiha@yandex.ru)

##### "Шипицынская ООШ" - филиал МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Заведующая филиалом: Барбашина Елена Викторовна

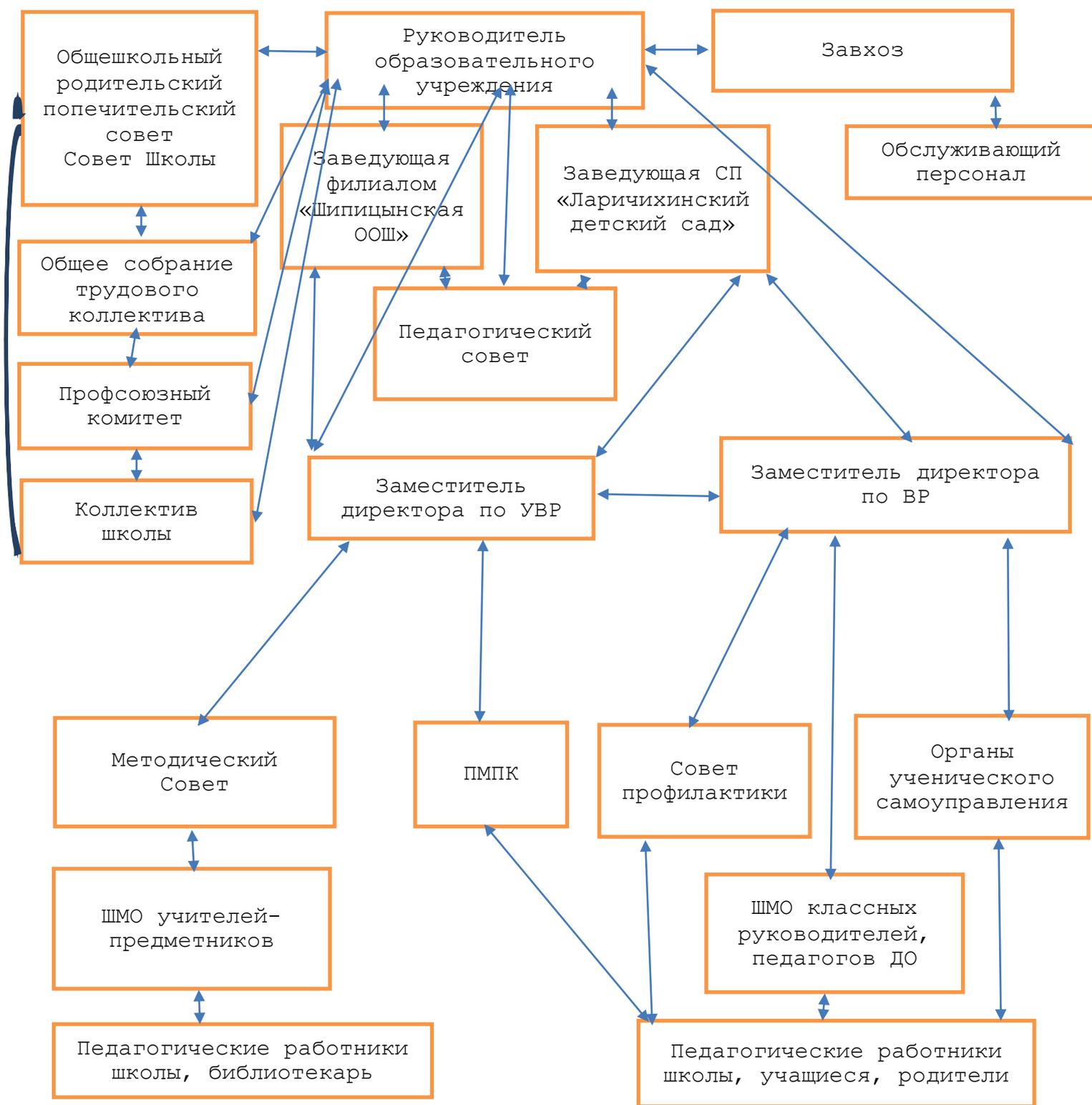
Должность: заведующая "Шипицынская ООШ" филиал МКОУ "Ларичихинская СОШ"

Адрес электронной почты: [oo849@yandex.ru](mailto:oo849@yandex.ru)

#### Органы управления МКОУ "Ларичихинская СОШ"

- **Собрание трудового коллектива;**
- **Педагогический совет;**
- **Совет Школы**

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»



Структура управления МКОУ «Ларичихинская СОШ» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует

существующему законодательству и Уставу МКОУ «Ларичихинская СОШ». Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- совершенствование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- создание условий для эффективного и качественного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
- повышение качества образования в образовательной организации с низкими образовательными результатами (ШНОР) обучающихся путем реализации для школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленных факторов, влияющих на результаты обучения ( «Проект 500+»)

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273. Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт и стенды в рекреациях школы. Сайт соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

**Вывод:** Сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

### **Организация учебного процесса**

Особенности образовательного процесса

В школе выделяются три уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (121 обучающихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (134 обучающихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (15 обучающихся).

По результатам подворного обхода количество детей школьного возраста составляло к 2023 году более 280 человек. Однако на сегодняшний день в школе обучается 270 школьников. Это объясняется с одной стороны миграцией населения: выбытием детей в связи с переездом родителей, с другой стороны после 9 класса все меньше детей приходят в 10 класс. И уходят порой лучшие учащиеся. В 2022 году из 9 класса выпущено 28 человек, а в 10 классе – 13 учеников.

### **Режим работы, наполняемость классов, форма обучения**

В связи с демонтажем старого здания и строительством новой школы, образовательный процесс организован в приспособленных помещениях детской школы искусств (ул. Школьная, 6) и детского сада, структурного подразделения школы (ул. Школьная, 4). Форма обучения – очная,

обучение на дому. К нашему большому сожалению, в связи с нехваткой помещений, занятия проводятся в 2 смены. В 1 смену обучаются учащиеся 1, 2, 5, 6, 9,10,11 классов и во вторую смену – 3, 4, 7, 8 классы. Занятия в школе начинаются в 8 часов 00 минут 1 смена и 13 часов 50 минут – 2 смена. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый режим в 1 классе.

#### Характеристика контингента обучающихся

<i>Статус семьи</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Неполные семьи	37	49	
Многодетные семьи	36	36	
Семьи, имеющие детей под опекой	8	6	
Малообеспеченные семьи	33	40	
Всего семей по школе	193	220	

Год	Общее количество	УО	ЗПР	Итого детей с ОВЗ	Инвалиды	На дому
2020	260	14 (5,4%)	16 (6,2%)	32 (30 + 2 ОВЗ по ООП) (112,3%)	5 (1,9%)	6 (2,3%) + 1-семейное образование (0,4%)
2021	265	15 (5,7%)	14 (5,3%)	29 (27+ 2 ОВЗ по ООП)	5 (1,9%)	7 (2,6%) + 1-семейное образование (0,4%)
2022	270	13 (4,8%)	14 (5,2%)	27 (10%)	4 (1,5%)	7 (2,6%)

#### Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года

	Численность учащихся	2020	2021	2022
I	<b>Общая численность учащихся</b>	260	265	270
	Численность учащихся по образовательной программе НОО	117	124	121
	- количество классов	8	8	8
	- средняя наполняемость	14,6	15,5	15,1
II	Численность учащихся по образовательной программе ООО	128	128	134
	- количество классов	5	5	5
	- средняя наполняемость	25,6	25,6	26,8
III	Численность учащихся по образовательной программе СОО	15	13	15
	- количество классов	2	2	2
	- средняя наполняемость	7,5	6,5	7,5

**Вывод.** За последние 3 года наблюдается небольшой рост числа учащихся. Увеличение наполняемости классов на ступени основного общего образования произошло за счет вынужденного объединения классов: во-первых, из-за нехватки педагогов, во-вторых, в связи с нехваткой кабинетов для проведения занятий, т.к. образовательный процесс организован в приспособленных помещениях.

#### Анализ контингента обучающихся по формам обучения

	Формы получения образования\год	2020	2021	2022
В организации	Очная	260	265	270
	Очно-заочная	0	0	0
	Заочная	0	0	0
Вне организации	Семейная	1	1	0
	Самообразование	0	0	0

### Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года

	Начальное ОО			Основное ОО			Среднее ОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее количество учащихся	117	124	121	128	128	134	15	13	15
Обучаются по базовым основным ОП	112	118	115	104	105	114	15	13	0
Обучаются по АООП для детей с ЗПР	5	4	6	10	11	7	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с УО	1	2	0	13	13	12	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с ТНР	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с ОДА	1	1	0	1	1	1	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с АИС	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений законных представителей, обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому 7 учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ❖ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный процесс в МКОУ «Ларичихинская СОШ» в 2022 году организован в соответствии с учебным планом на 2021-2022, 2022-2023 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов склонностей и потребностей,

обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

### Показатели учебной деятельности за за 2020-2022 год (НОО)

#### 2020 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2019-2020 уч. года											
Всего:	121	6	3	86	35	2	30	37,21	52	2	97,67%
4 четверть 2019-2020 уч. года											
Всего:	120	6	3	85	35	7	31	44,71%	47	0	100,00%
2019-2020 учебный год											
Всего:	120	6	3	85	35	3	31	40,00%	49	2	97,65%
1 четверть 2020-2021 уч. года											
Всего:	119	5	3	88+1	30	1	37	43,18 %	42	8	90,91%
2 четверть 2020-2021 уч. года											
<b>Всего:</b>	<b>116</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>86+1</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>40,70%</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>88,37%</b>

#### 2021 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2020-2021 уч. года											
Всего:	117	5	1	86+1	30	3	36	45,34	41	6	93,02%
4 четверть 2020-2021 уч. года											
Всего:	118	5	1	87+1	30	3	36	44,83%	41	7	91,95%
2020-2021 учебный год											
Всего:	118	5	1	87+1	30	3	37	45,98%	40	7	91,95%
1 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего:	128	5	2	93+35	35	4	31	37,63 %	45	13	86,02%
2 четверть 2021-2022 уч. года											
<b>Всего:</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>42,22%</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>89,80%</b>

#### 2022 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Учащихся 1 класса	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
3 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	4	2	92+35	35	4	39	46,74%	38	11	88,04%
4 четверть 2021-2022 уч. года											
Всего	127	4	1	92+35	35	4	35	42,39,%	42	11	88,04%
2021-2022 учебный год											
Всего	127	4	1	92+35	35	4	40	47,83	37	11	88,04%
1 четверть 2022-2023 уч. года											



	ся											
3 четверть 2021-2022 уч. года												
Всего	127	10	13	126+1	0	10	30	31,74%	84	2	98,41%	
4 четверть 2021-2022 уч. года												
Всего	127	9	13	126+1	0	9	26	27,78%	87	4	96,83%	
2021-2022 учебный год												
Всего	129	9	13	126+1	0	9	36	35,71	79	2	98,41%	
1 четверть 2022-2023 уч. года												
Всего	131	7	12	130+1	0	6	35	31,54%	85	4	96,95%	
2 четверть 2022-2023 уч. года												
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>132+1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>31,58%</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>97,76%</b>	

**Выводы:** Количество детей в среднем звене увеличилось на 6 человек. На два человека стало меньше детей с ОВЗ - 21. Качество знаний понизилось на 0,7% , хотя количество детей, успевающих на 4 и 5 стало больше на 1 человека Много детей из социально неблагополучных семей, с низкой мотивацией к учению. При подсчете качества знаний и успеваемости не учитывали детей, обучающихся по АООП для детей с УО (Пр. № 1599 (вариант 2) -1 человек. Программа, по которой обучаются эти учащиеся, не предполагает выставление оценок. Успеваемость понизилась тоже на 0,67%. Два неуспевающих - учащиеся 5 класса . Один из них прибывший. Будем показывать этих детей на ТМПК. В целом, можно говорить о стабильности качества знаний и успеваемости. Количество прибывших и их качественная характеристика привели к незначительному снижению процента.

### Показатели учебной деятельности за 2020-2022 годы (СОО)

#### 2020 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость	
<b>2019-2020 учебный год</b>												
10	10	0	0	10	0	0	3	30,00%	5	2	80,00%	
11	3	0	0	3	0	0	2	66,67%	1	0	100,00%	
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>38,46%</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>84,62%</b>	
<b>1 полугодие 2020-2021 уч. года</b>												
10	8	0	0	8	0	0	1	12,5%	5	2	75%	
11	7	0	0	7	0	0	2	28,57%	4	1	85,71%	
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23,08%</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>80,00%</b>	

#### 2021 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость	
<b>2020-2021 учебный год</b>												
10	8	0	0	8	0	0	2	25,00%	6	0	100,00%	
11	7	0	0	7	0	0	3	42,86%	4	0	100,00%	

Всего	15	0	0	15	0	0	5	33,33%	10	0	100,00%
<b>1 полугодие 2021-2022 уч. года</b>											
10	8	0	0	8	0	0	0	12,50%	5	3	62,50%
11	5	0	0	5	0	1	1	40,00%	3	0	100,00%
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15,38%</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>76,92%</b>

#### 2022 год

Класс	Кол-во учащихся	Число детей с ЗПР	Число детей с УО	Аттестованы	Не аттестованы	«5»	«4/5»	Качество знаний	«3»	«2»	Успеваемость
<b>2021-2022 учебный год</b>											
10	4	0	0	4	0	0	0	0,00%	4	0	100,00%
11	5	0	0	5	0	1	2	60,00%	2	0	100,00%
Всего	9	0	0	9	0	1	2	33,33%	6	0	100,00%
<b>1 полугодие 2022-2023 уч. года</b>											
10	13	0	0	13	0	1	2	23,08%	3	7	46,15%
11	2	0	0	2	0	0	2	100,00%	0	0	100,00%
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33,33%</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>53,33%</b>

**Выводы:** в 10 класс многие дети идут учиться не по собственному желанию, а по желанию родителей. Как правило, эти дети с низкой мотивацией к учению, не хотят учиться. Приходят те, кто не сдал экзамен в основной период, в сентябре пересдал, но поступить никуда не смог. Таких у нас 7 человек. Желание учиться отсутствует совершенно. Много пропусков уроков. Родители ознакомлены с положением дел, но предпринять ничего не могут. Ждут с нетерпением окончания учебного года и те, и другие, чтобы продолжить обучение в в СПТУ. Качество знаний стабильное. Успеваемость крайне низкая.

#### Охват учащихся горячим питанием

Класс	Численность обучающихся	Обеспечены одноразовым горячим питанием	Обеспечены двухразовым горячим питанием	Получают ежемесячно продуктовые наборы
1-4 классы	121	115	6	0
5-9 классы	134	87	13	7
10-11 классы	15	8	0	0
<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>210</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

С 1 сентября 2022 года учащиеся начальных классов продолжают получать бесплатное горячее питание (горячие завтраки или обеды). Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Учащиеся с ОВЗ по медицинским показателям обучающиеся на дому ежемесячно получают продуктовые наборы. С 01.11.2022г организовано питание детей мобилизованных граждан. Качество питания соответствует нормам СанПин. В течение учебного года с 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании», основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни.

#### Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Работники школы ежегодно

проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек. Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, внеурочную деятельность (Разговор о правильном питании), беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. Случаев травматизма среди учащихся и работников нет

### **Обеспечение безопасных условий обучения**

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от мусора, в том числе и от горючего;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации.

В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения. Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья, учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора. В школе установлены автоматически пожарная сигнализации, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство на посту осуществляется по графику техперсоналом, в ночное время – сторожем. В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт. В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ✓ В кабинетах оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ.
- ✓ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ✓ Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков.
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ✓ Проведена специальная оценка условий труда.
- ✓ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности. Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

**Выводы:** Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

### **Кадровое обеспечение**

#### **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)**

25 педагогов (из них 2 внешних совместителя), 3 – административный персонал (директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе и заместитель по воспитательной работе), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 13.

4 педагога – победители Приоритетного национального проекта «Образование» (Бурындина Т.Е., Граневич Н.П., Петлюк Н.М., Телюкова В.В.)

2 педагога – победители краевого конкурса на премию Губернатора АК (Галушка А.В., Силиванова Е.В.)

Имеют звание «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» - 8 педагогов.

2 педагога имеют сертификаты «Мобильный педагог края» (Бурындина Т.Е., Петлюк Н.М.)

С высшим педагогическим образованием 75% педагогических работников, 3 педагога получают высшее образование заочно. В школе нет учителей, не имеющих педагогического образования. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Имеют категорию 71,4% учителей, из них с высшей квалификационной категорией – 45% педагогов, с 1 категорией – 55% педагогов.

Год	количество педагогов с высшим образованием	соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория;	возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет;	численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 5 лет),
2020	20	100%	65,5%	27% / 39%	3 / 11,5%
2021	21	100%	71,4%	25% / 25%	2 / 7%
2022	21	100%	71,4%	21,4%/16,6%	1/3,6%

#### **Повышение квалификации педагогических работников, аттестация.**

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время двое заочно обучаются в ВУЗах, у всех педагогов образование соответствует занимаемой должности. Курсовую переподготовку проходят по графику. Большинство педагогов прошли курсы по функциональной грамотности и новым ФГОС.

#### **Данные о прохождении аттестации в 2022 году**

Всего аттестованных педагогов	Из них, СЗД	Из них, 1 категория	Из них, высшая категория	Из них, всего подтвердили категорию	Из них, всего понизили категорию	Из них, всего повысили категорию
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Аттестацию проходят все учителя в соответствии с графиком.

**Вывод:** в ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.

### Участие в районной методической неделе – 2022 (24-28 января)

Целью методической недели является выявление и распространение инновационного опыта педагогов образовательных организаций Тальменского района. Педагоги представили свой опыт работы по тематике: ФГОС; Профстандарт; подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; работа с одаренными детьми; работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, реализация образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и другим направлениям.

№	ФИО	Секция	Тема выступления
1	Бурындина Т.Е.	математика	Решение экономических задач на ЕГЭ" (выступление на ММО)
2	Беспалова О.В.	Учитель русского языка и литературы	Читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности (видео)
3	Коротина О.О.	начальные классы	Опыт работы с онлайн-платформами в режиме дистанционного обучения (видео)
4	Пономарева Н.А.	Учитель начальных классов	Групповая работа как средство формирования УДД в рамках ФГОС НОО (видео)
5	Шильникова Е.С.	Учитель биологии	Использование проектной методики в процессе обучения биологии (видео)
6	Кустова О.В.	Педагог -психолог	Пальчиковые игры и тестотерапия для снятия напряжения, отрицательных эмоциональных состояний и развития мелкой моторики (видео)
7	Галушка А.В.	Учитель технологии	Мастер-класс. Изготовление поздравительной открытки (видео)
8	Граневич Н.П.	Учитель технологии	Работа с одаренными детьми (выступление на ММО)

### Районный месячник открытых уроков «Современный урок – 2022»

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Предмет, класс	Формат проведения	Дата, время начала урока	Тема урока «Урок, занятие в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»
1	Шильникова Екатерина Сергеевна	учитель биологии	Биология, 5класс	очно	2022-12-06 10:50:00	Клетка-наименьшая единица строения.. Лабораторная работа "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом"
2	Марчукова Зинаида Владимировна	учитель английского языка	Английский язык, 7 класс	очно	2022-12-19 19:24:00	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями.
3	Симонова Татьяна Петровна	учитель иностранного языка	Английский язык, 2 класс	очно	2022-12-13 20:31:00	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).
4	Шалофастова Елена Владимировна	учитель химии	Химия, 8 класс	очно	2022-12-15 16:50:00	Понятие о кислотах
5	Иванова Надежда Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	Русский язык, 5 класс	очно	2022-12-16 08:50:00	"Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа"
6	Пупкова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	Окружающий мир, 4 класс	очно	2022-12-05 11:30:00	Дикорастущие и культурные растения
7	Беспалова Оксана Владимировна	учитель русского языка и литературы	Русский язык, 7 класс	очно	2022-12-12 17:30:00	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

#### **Основные пути развития профессиональной компетентности учителя:**

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- ✓ Инновационная деятельность педагога.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях, вебинарах и т.п.
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- ✓ Аттестация педагогов, повышение квалификации
- ✓ Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Мобильность педагога, умение шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения - одно из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов педагогической деятельности. Педагоги школы принимали активное участие конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах. Особенно активны в плане самообразования такие педагоги, как: Пупкова Н.С., Беспалова О.В., Иванова Н.Г., Чечерова М.Ю., Кустова О.В. Публикуют свои материалы, делятся своим опытом работы на страницах Интернета, своих страницах сайтов

#### **Тематика**

1. Вебинар «Конкурсы и проекты по направлению «Мультимедийные Коммуникации»: как готовиться, участвовать и побеждать». (ООО «ЯКласс» г. Москва <https://www.yaklass.ru/>)
2. Вебинар «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». (ООО «ЯКласс» г. Москва <https://www.yaklass.ru/>)
3. Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика». (ООО «ЯКласс») г. Москва <https://www.yaklass.ru/>
4. Вебинар «Цифровые инклюзивные инструменты Microsoft: примеры практик». (ООО «ЯКласс») г. Москва <https://www.yaklass.ru/>
5. Вебинар «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии». ООО «Просвещение - Союз» <https://events.webinar.ru/>
6. Вебинар «На пути к математической грамотности». ООО «Просвещение - Союз» <https://events.webinar.ru/>
7. Вебинар «Осваиваем обновленный ФГОС НОО. Работа с текстом на уроках литературного чтения». ООО «Просвещение - Союз» <https://events.webinar.ru/>
8. Вебинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе(ООО «ЯКласс») г. Москва <https://www.yaklass.ru/>
9. Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» (ООО «ЯКласс» г. Москва <https://www.yaklass.ru/>)
10. Международная онлайн - конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина» (ООО «ЯКласс») г. Москва <https://www.yaklass.ru/>
11. Вебинар «Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы». (ООО «ЯКласс» г. Москва <https://www.yaklass.ru/>)
12. Участие в работе Краевого Молодежного чемпионата профессионального мастерства «WorldSkills» Алтайский край 2020 компетенция «Лесное дело» в качестве эксперта-компатриота (Шалофастова Е.В.)
14. Международная просветительская акция «Географический диктант» (Шалофастова Е.В.)
15. Всероссийский экологический диктант (Шалофастова Е.В.)

16. Современный ресурс для формирования предметных и метапредметных результатов по географии в основной школе. Часть 1,2 (Шалофастова Е.В.)
17. Вебинар «Комплексный подход к реализации требований ФГОС НОО средствами математических заданий». ООО «Издательство «Экзамен» г. Москва <https://uchitel.club/>
18. Естественно-научная грамотность: формирование и оценивание (Шалофастова Е.В.)
19. Формирование картографической грамотности в 7 классе (Шалофастова Е.В.)
20. Публикация в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) по теме «Использование ИКТ на уроках математики в рамках реализации ФГОС основной школы» Свидетельство о публикации № APR 118 – 408202 <https://апр-ель.рф/sbornik> (Всероссийский уровень) (ЩекотеваТ.Ю.)
21. XII Всероссийский педагогический конкурс "**Высокий результат**" Методическая разработка урока по теме "Деление десятичных дробей на десятичную дробь" Диплом 1 место № **PR 320 – 89243** <https://a-prizvanie.ru/result> (ЩекотеваТ.Ю.)
22. Публикация урока "Деление десятичных дробей на десятичную дробь" на сайте АИРО (ЩекотеваТ.Ю.)
23. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион». Вебинар «Метод замены множителей при решении неравенств на профильном ЕГЭ и другие нестандартные приемы решения неравенств» 2 часа (ЩекотеваТ.Ю.)
24. Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ» на тему: «Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовании и применение при проектном методе обучения» (Шильникова Е.С.)
25. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую статью «Техническое оснащение современного урока: личный опыт, проблемы и перспективы» Учебный центр «Урок» (Шильникова Е.С.)
26. Вебинар Учебно-методический комплекс А.В. Теремова и Р.А. Петросовой «Биология. Биологические системы и процессы» для 10-11 класса профильного уровня. Организация лабораторных работ на уроках биологии..
27. Онлайн - семинар «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (Шильникова Е.С.)
28. Онлайн – семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Шильникова Е.С.)
29. «ЯКласс» Вебинар «Как играючи решить серьезные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС » (Симонова Т.П.)
30. Онлайн-конференция «Просвещение»: «Педагогическая мастерская. Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык»: регламент, требования, содержание (Симонова Т.П.)
31. Вебинар «Просвещение»: «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Иностранный язык». Учебники по английскому и немецкому языкам».(Симонова Т.П.)
32. Вебинар «Просвещение»: «Формируем и развиваем функциональную грамотность обучающихся на уроках английского языка на ступени ОО»(Симонова Т.П.)
33. Онлайн – семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (Шильникова Е.С.)
34. Вебинар АО «Просвещение» - «Круглый стол «Рабочие программы по вторым иностранным языкам: структура, требование, содержание» (Симонова Т.П.)
35. Вебинар «Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-6 классах (темы: «Работа с текстом», «Все виды разборов», «Лексика и фразеология»). Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> (Иванова Н.Г).
36. Вебинар на платформе «Просвещение» по теме: «Уроки литературы и медиапространство: диалог автора учебника и учителя» (Беспалова О.В., Петлюк Н.М.)

37. Вебинар на платформе «Легион» г. Ростов-на-Дону по теме «ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная преемственность», (Беспалова О.В., Петлюк Н.М.)
38. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования». Онлайн-семинар по теме: «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (Беспалова О.В., Петлюк Н.М.)
39. Онлайн-семинар на платформе «ЯКласс» г. Москва по теме «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» <https://www.yaklass.ru/> (Беспалова О.В., Петлюк Н.М.)
40. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования». Онлайн-семинар по теме: «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», 10ч
41. Вебинар «Создание инфографики и рабочих листов — актуальные решения для образования». (ООО «ЯКласс») г. Москва <https://www.yaklass.ru/> (Деханд А.К.)
42. Форум « Педагоги России» Сертификат о прохождении курса « Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС 3» (Образовательный курс: 4 часа) Коробейникова Г.А.
43. Форум « Педагоги России» Сертификат участника форума по теме « Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» Коробейникова Г.А.
44. Форум « Педагоги России» Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС (Чечерова М.Ю.)

Педагоги школы ведут активную деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций и др. по преподаваемому предмету. Вовлекают обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность, оказывают консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам. Анализируют результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях. Благодаря активному включению обучающихся в проектную деятельность, различные конкурсы и олимпиады удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности, логического и системного мышления школьников. За подготовку участников и призеров конкурсов, олимпиад имеют многочисленные дипломы и благодарности.

Традиционно участвуют в **вузовских олимпиадах и конкурсах** в очной, заочной, очно-заочной, дистанционной форме (Межрегиональная Ползуновская открытая олимпиада по математике, олимпиадах проводимых на базе АГУ, Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников "Менделеев" по математике и русскому языку, Межрегиональная олимпиада школьников по математике «Саммат», Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку, математике, истории, обществознанию, «Юный словесник», Омск и др.).

На протяжении ряда лет используют любые возможности участия детей в заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня. "Кенгуру- математики для всех", "Молодёжные предметные чемпионаты", "Олимпус", «Олимпис», «Альбус», Ростконкурс (г.Новосибирск) и др. Число участников постоянно растёт. Неоднократно ребята становились призёрами этих конкурсов. Информация о призёрах находится на сайтах этих конкурсов.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. К сожалению, в этом учебном году учителя школы не принимали участие в таких конкурсах.

## Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся в 2022 году

Название конкурса, олимпиады	Участников	Победители	Призеры
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Южно - уральский государственный университет (математика, русский язык, обществознание, история)	1 (Петлюк И, 7 класс)		Русский язык, 3 место Обществознание – 1 место История – 1 место Естественные науки - сертификат
Олимпиада «От звездочек - к звездам» Южно - уральский государственный университет (начальные классы)	1 (Петлюк А. 2 кл)	Логика - 1 Военная история - 1 Англ. язык - 1	Математика - 1 Техника будущего - 1
Олимпиада «От звездочек - к звездам» Южно - уральский государственный университет (начальные классы)	1 (Безносов Ярослав – 4 класс)		Логика - 1 Военная история - 1
ТюмГУ Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (математика, русский язык, обществознание, 1 человек)	1(Петлюк И, 7 класс)	Русский язык - 1	
Факультет филологии и медиа коммуникаций Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского Филологическая олимпиада «Юный словесник» - призер (2 человека)	2 Петлюк И, 7 кл., 10 место, заключ. тур Гриднев А., 7 класс, 22 место, закл.тур Иванова С., 6 класс, отбор. тур		3 место поэтический конкурс (Петлюк)
Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат» -2022 СамГТУ	1(Петлюк И.)		
Всероссийский конкурс «Живая классика»	3 чел Петлюк И., Гриднев А., Гребенюк К. (регион)		
Олимпиада Льюиса Кэрролла на английском языке (Онлайн – школа ЛЕТОВО)	1(Петлюк И, 7 класс)		
XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием г. Новосибирск <a href="https://rostkonkurs.ru/">https://rostkonkurs.ru/</a>	32	6 (по России)	5(по России)
Международный конкурс по английскому языку «Christmas English» для учеников 5-8 классов	1		
XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	8	3	3
Международный конкурс по литературе «Пегас». <a href="http://www.rm22.ru/">http://www.rm22.ru/</a>	16	4(район)	
Конкурс «КИТ – 2022» Компьютеры, информатика, технологии <a href="http://www.rm22.ru">http://www.rm22.ru</a>	9		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». <a href="http://www.rm22.ru/">http://www.rm22.ru/</a>	28	1(Россия)	1(Регион)
Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП «Человек и природа» – 2022 Дальний восток <a href="http://www.rm22.ru/">http://www.rm22.ru/</a>	20		4
XIX Всероссийская олимпиада для 1-11 классов, г. Бийск <a href="https://centrtalant.ru/">https://centrtalant.ru/</a>	39	11	14
Большой этнографический диктант 2022»		1	
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский	1(Петлюк И, 7 класс)		1

экологический центр», Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» Лучший мастер-класс			
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр», призер краевого профильного лагеря «Школа световой микроскопии: челлендж с Левенгуком»	1(Гриднев А., 7 класс)		участие
Конкурс школьных лесничеств «Лучший обучающийся школьного лесничества»		1 Квадяева Л.	
5 чемпионат России по географии (Московское отделение РГО)	6 класс – 4 чел – сертификаты участников		
Краевой Молодежный чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills» Алтайский край 2021 номинация «Юниоры» компетенция «Лесное дело»	2 (Квадяева , Соколинская, 8 класс)		3 место
I Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности	сертификаты участников 13 чел. ноябрь 2022		
Краевой слет-практикум школьных лесничеств «Подрост» - 2022	3		II место в командном первенстве; импровизированный конкурс символики движения школьных лесничеств – диплом победителя
Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Алтай самоцветный», посвященный дню геолога номинации: - «Фотография» - «Макет геологических процессов Земли»	6 класс, 1 участник		
Международная краеведческая игра «АСТРА- 2022» <a href="http://www.rm22.ru/">http://www.rm22.ru/</a>	7		
АКДЭЦ Краевой профильный лагерь «Золотые горы», направление «Экология растений»	1		
АКДЭЦ краевой профильный лагерь «Золотые горы», Региональная олимпиада «Экология растений»			IГриднев А.
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2022» по предмету Русский язык.	1		1
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по окружающему миру, математике, русскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями	1		
Международный математический конкурс «Ребус». г. Бийск <a href="http://konkurs-rebus.ru/">http://konkurs-rebus.ru/</a>	1		
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». (ООО «ЦДП») г. Калининград <a href="https://o-five.ru/">https://o-five.ru/</a>	40	15	17
Тематическая школьная Олимпиада «Словесник» по предметам: литература, Русский язык	5	2	2
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России». Зимний этап 2021-2022. <a href="https://school-olympiads.ru/">https://school-olympiads.ru/</a>	5		1
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – Осенняя сессия».	15		
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия».	20		
Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтёнок». г. Бийск <a href="https://umniyamamontenok.ru/">https://umniyamamontenok.ru/</a>	1		1
Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературе для 5 класса.			

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–9 классов. (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	4	2	2
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	4		2
Образовательный марафон «Космическое приключение» (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	5		2
Образовательный марафон «Волшебная осень» (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	15	3	1
Образовательный марафон «Эра роботов» (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	16	3	Грамоты за лучший результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5 класса. (Платформа Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада UCHI.RU «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	5	3	2

В течение нескольких лет учащиеся неоднократно становились победителями и призерами различных смотров и конкурсов муниципального и регионального уровня.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Анализ методической работы**

**Педагогический коллектив школы в 2022 году работал над методической темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в условиях организации ФГОС в рамках ШНОР»**

**Методическая цель школы** :повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации школьников, применение новых педагогических технологий, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

#### **Задачи:**

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развивать и совершенствовать систему работы с родителями.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- организация работы с одаренными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Основу методической службы школы в 2022 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико – диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов ВШК. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021 -2022 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась по запросам отдельных учителей школы. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

#### **Деятельность методических объединений.**

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. В школе созданы 4 методических объединения: начальных классов, естественно – математического цикла, социально – гуманитарного, художественно – эстетического цикла. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;
- достижение метапредметных результатов освоения ООП через единый речевой режим;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности;
- функциональная грамотность .

Кроме всего сказанного, в нашем ОУ ведётся учет выполнения письменных работ по всем предметам учебного плана: контрольных работ, диктантов, тестовых работ, изложений, сочинений, практических и лабораторных работ, экскурсий.

Для совершенствования речевой культуры учащихся широко используются элективные занятия и различные формы внеклассной работы (предметные вечера, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, КВН и др). Характер речевой деятельности школьников на факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях более свободный, он не ограничен жёсткими рамками урока и требованиями к его организации.

1. Осуществляется и подлежит ВШК проверка учителем тетрадей и дневников учащихся: регулярность и качество проверки; соблюдение сроков проверки; объективность оценки.
2. В кабинетах размещается наглядная агитация по соблюдению требований речевого режима; памятки для учащихся, образцы оформления тетрадей, выставки лучших тетрадей, сменные настенные словари терминов.
3. Ведётся мониторинг текущей успеваемости учащихся: устных ответов, проверочных и контрольных работ; результаты контрольных работ по линии администрации; итоги областных контрольных работ, ГИА
4. Ведётся и подлежит ВШК работа по следующим направлениям:
  - Культура устной и письменной речи учителя и учащихся.
  - Монологическая речь учителя и учащихся на уроке.
  - Культура речевого общения.
  - Формирование у школьников умения слушать.
  - Развитие у школьников навыков чтения.
  - Организация самостоятельного чтения учащихся.
  - Обогащение словарного запаса школьников.
  - Формирование внимания к слову.
  - Работа с учебником, словарями и справочной литературой по предмету на уроке.
  - Состояние общей грамотности школьников.

К сожалению, школа вынуждена формировать коммуникативные УУД в любых обстоятельствах, потому что это не просто требование времени – это насущная потребность, может быть, не всегда осознанная самим школьником, и оттого еще более сложная и долгосрочная в плане достижения качественного результата. Эту задачу коллектив школы может решить лишь сообща.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

### **Организационная методическая работа**

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района: Шалофастова Елена Владимировна является руководителем ММО учителей географии, Галушка А.В. делилась опытом работы с учителями края через организацию вебинара по теме «Как организовать работу с детьми с ОВЗ по технологии»

Традициями нашего образовательного учреждения является организация и проведение предметных недель. В течение 2022 года были проведены неделя начальных классов, истории,

математики, русского языка и литературы. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель повышают учебную мотивацию детей, выявляют их склонности, позволяют планировать работу с одаренными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

В целях повышения теоретической подготовки наши педагоги посещали ММО, вебинары предметной направленности, семинары стажерских площадок, делились опытом работы. Посещены уроки молодых специалистов: Третьяковой Е.С., Гуляевой Н.В., Шильниковой Е.С., Ивановой Н.Г., Деханд А.К. Все уроки анализировались, выявлены хорошие стороны работы учителей и ошибки в планировании и проведении уроков, оказана необходимая методическая помощь.

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется план по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Проблема здоровья детей решается через повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни, проведение физкультминуток и рационального питания.

Педагоги школы активно используют в своей работе онлайн – платформы **Учи.ру**, **ЯКЛАСС**. Дети принимают участие в олимпиадах и конкурсах на их базах.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2022-2025 учебный год: **методическая тема на 2022-2025 г.г.:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, проработана.

#### **Недостатки:**

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга.
3. Слабая заинтересованность родителей обучающихся среднего звена в повышении качества знаний детей.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения для выхода школы из ШНОР.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

БИЦ занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 60,7 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. БИЦ оборудован стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Режим работы: с 8 до 16 часов, выходной в субботу, воскресенье.

**Главной задачей БИЦ** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

#### **Локальные акты, регламентирующие работу БИЦ:**

- Положение о БИЦ ОУ
- Правила пользования БИЦ ОУ
- Должностные инструкции работника БИЦ
- Паспорт БИЦ

#### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги (7)
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету (4)
- Книга суммарного учета учебников
- Картотека учебников
- Журнал выдачи учебников по классам
- Дневник работы школьной библиотеки
- Папка с копиями накладных и счетов
- Акты списания
- Книга учета выданных справок.

БИЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

#### **Библиотечная статистика на 1 января 2022:**

- Общий фонд – 9725
- Фонд учебников – 4264 экз.
- Учебные пособия – 181 экз.
- Художественная литература – 4019 экз.
- Справочная литература – 298 экз.
- Аудиовизуальные документы – 24
- Электронные документы - 216

#### **Основные показатели деятельности БИЦ:**

Показатели	2020	2021	2022
<b>Фонд общий:</b>	10091	9791	9725
<b>Книжный фонд</b>	5786	5536	5461
<b>Учебники</b>	4305	4258	4264
<b>Читатели</b>	301	319	311
<b>Книговыдача</b>	8002	7288	8609
<b>Посещений</b>	5281	5490	5959
<b>Проведено мероприятий:</b>	78	56	79
<b>Библиотечных уроков</b>	34	21	35
<b>Книжных выставок</b>	58	68	73

С сентября 2021 года образовательный процесс в школе организован в нескольких зданиях, в том числе библиотека размещена в приспособленных помещениях спортклуба и находится на удаленном расстоянии от помещений, где проводятся учебные занятия. И этот факт повлиял на количество посещений и книговыдач. Тем не менее библиотекарем проводилась большая работа по привлечению читателей в БИЦ: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В БИЦ организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению выделена отдельно.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы Mark-SQL. Фонд БИЦ комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Инвентаризация фонда учебников проводится ежегодно в июне. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников. На школьном сайте есть страничка БИЦ, где размещены анализ, план работы, данные по фонду учебников, информация о библиотекаре, ежемесячно выставляется информация о перечне запланированных мероприятий. Есть компьютер с выходом в Интернет (рабочее место библиотекаря), сканер, принтер. БИЦ – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет БИЦ, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через БИЦ. Но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного и учебного фонда. Литература приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

Востребованность библиотечного фонда снижается. Это связано с тем, что ученики читают художественную литературу учебной программы в интернете, на телефонах, гаджетах. В начальном звене также наблюдается снижение посещения библиотеки. Причин несколько:

1. Наличие телефонов, гаджетов.
2. Устаревание художественной литературы (6+)
3. Отсутствие интереса к чтению

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

**Рекомендации:** пополнение библиотечного фонда художественной литературой (6+)

#### **Материально-техническая база**

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики, реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учебный процесс осуществляется в две смены.

**Условия для занятий физкультурой и спортом** в ОУ созданы минимальные: учащиеся уроки физкультуры проводятся либо в приспособленном помещении – так называемом спортклубе (переоборудованном из бывшей котельной много лет назад), либо, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе.

В связи со строительством новой школы образовательный процесс уже второй год организован в приспособленных помещениях.

1. Начальная школа, кабинет информатики, 10,11 класс, кабинет директора школы и секретарь -

размещается в здании ДШИ, ул. Школьная, 6.

2. Основная школа (5-9 классы), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог – в здании детского сада, структурного подразделения школы, ул. Школьная, 4.

3. Библиотека, зал для проведения уроков физкультуры – здание спортклуба, ул. Советская, 27.

4. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, проведение внеклассных мероприятий, РДШ, органы ученического самоуправления, волонтеры – в здании ДК, ул. Строительная, 2.

5. Питание организовано в здании КАУ «Алтай-лес» (аренда), ул. Прижелезнодорожная, 1Г.

Школа имеет школьный автобус ПАЗ 320570-02, год выпуска – 2021. Осуществляется подвоз детей из соседнего села Сандалово (7 детей в 2022 году). Для организации подвоза есть квалифицированный водитель, в штатном расписании выделено 0,5 ставки сопровождающего детей. Кроме этого, автобус используется для выездов в район на конкурсы и соревнования, олимпиады и ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В каждом помещении имеются стенды, плакаты. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями, проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Инструктажи проводятся регулярно.

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, тревожными кнопками. В ночное время охраняется сторожами. В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

#### **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.**

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся, за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для обучения и воспитания. Регулярно проводятся медицинские осмотры, вакцинация и другие профилактические мероприятия, осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни. Медицинское обслуживание школьников, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя школьного автобуса, медосмотры работников школы осуществляются по договорам с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»

Летний отдых детей организован через работу пришкольного лагеря, дворовые площадки и мероприятия на свежем воздухе с малыми группами с соблюдением всех противоэпидемических требований.

**Выводы:** Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. В каждом кабинете находятся рециркуляторы. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

## Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Содержание подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Ларичихинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы. Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов. В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

### Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2021- 2022 учебный год (весна)

По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в 2022 году планировалось проведение ВПР с 15 марта по 20 мая. В этот период в школе с 1 марта по 25 марта были проведены ВПР в 11 классе (кроме физики) и ВПР по окружающему миру в 4 классах. В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году проведение оставшихся ВПР было перенесено с весеннего на осенний период.

#### ВПР – 2022 весна

№	Предмет/класс	Учитель	Качество/ успеваемость ВПР	Качество/ успеваемость за предыдущий период
1	Химия 11	Шалофастова Е.В.	60/100	60/100
2	География 11	Шалофастова Е.В.	80/100	100/100
3	Биология 11	Шильникова Е.С.	75/100	100/100
4	История 11	Шалофастова Е.В.	60/100	80/100
5	Физика 11	Шалофастова Е.В.	Не писали	
6	Английский язык	Марчукова З.В.	60/100	60/100
1	Окружающий мир 4А	Телюкова В.В.	64,28/100	64,28/100
2	Окружающий мир 4Б	Пупкова Н.С.	69,23/100	78,57/100

**Выводы: в целом, учащиеся справились с ВПР неплохо, подтвердили свои знания.**

**Успеваемость – 100%.**

**ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. От написания ВПР освобождались учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с УО.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, которые прошли обучение и получили сертификаты. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

В 9 классе писали 4 ВПР: по русскому языку, математике, **географии, физике (случайный выбор)**

В 8 классе писали 5 ВПР: по русскому языку, математике, иностранному языку, **истории, физике (случайный выбор)**

В 7 классе писали 4 ВПР: по русскому языку, математике, **биологии, истории (случайный выбор)**

В 6 классе писали 4 ВПР: по русскому языку, математике **биологии, истории (случайный выбор)**

#### Количественный состав участников ВПР

Класс	Всего учащихся	Дети с ЗПР	Дети с УО	Участники ВПР
5	27	1 человек (Никитин А.)	1 человек ( Гуляев В)	<b>25</b>
6	24	2 человека ( Чернаков К., Коротин Д.)	1 человек (Васильева В.)	<b>21</b>
7	29		1 человек (Паршков П.)	<b>28</b>
8	27	2 человека (Алимпиев Г., Еремкин М )	6 человек (Занько Ю., Клопотов М., Никульшин Е., Симонов Д., Тишина М., Сучов А.)	<b>19</b>
9	28	2 человека (Карась А., Чечерова Ева)	5 человек (Лькова А., Мухин А., Турусинова А., Федорищев Р., Лепехин Д.) <b>+Второгодники – 3 человека</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>135</b>	<b>7</b>	<b>14+3</b>	<b>111</b>

Все учащиеся, которые отсутствовали на ВПР, **имеют справку о болезни**. Больше всего отсутствовавших в 6 классе 04.10.2022 (математика) – 7 человек, 06.10.2022 (биология) – 6 человек.

## Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2022 - 2023 учебный год (осень)

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, %
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод			
	Математика	Чечерова М.Ю.	5(4)	23	56,52	34,78	-21,74	100	82,60	-17,40	52,18	39,13	8,69
	Математика	Щекотева Т.Ю.	6(5)	14	50	35,71	-14,29	100	78,57	-21,43	64,29	35,71	
	Математика	Щекотева Т.Ю.	7(6)	25	53,57	40	-13,57	100	80	-20,00	52	48	
	Математика	Щекотева Т.Ю.	8(7)	18	68,42	41,18	-27,24	100	83,33	-16,67	38,89	61,11	
	Математика	Щекотева Т.Ю.	9(8)	18	55,56	27,78	-27,78	100	83,33	-16,67	50	50	
	Русский язык	Иванова Н.Г.	5(4)	23	52,17	26,09	-26,08	100	73,91	-26,09	47,83	52,17	0
	Русский язык	Иванова Н.Г.	6(5)	19	63,16	42,11	-21,05	91,30	68,42	-22,88	47,37	36,84	15,79
	Русский язык	Беспалова О.В	7(6)	27	28,57	25,93	-2,64	100	77,78	-22,22	74,00	26,00	0
	Русский язык	Петлюк Н.М.	8(7)	16	56,25	50,00	-6,25	100	75,00	-25,00	68,75	31,25	0
	Русский язык	Беспалова О.В	9(8)	17	41,18	41,18	0	100	82,35	-17,65	65,00	29,00	6,00
	Биология	Шильникова Е.С.	6(5)	15	73,33	33,33	-40,00	100	86,67	-13,33	33,33	66,66	0
	Биология	Шильникова Е.С.	7(6)	26	46,15	30,77	15,38	100	76,92	-23,08	57,69	42,31	0
	История	Безносова М.В	6(5)	20	55,00	40,00	-15,00	100	80,00	-20,00	55,00	45,00	0
	География	Шалофастова Е.В.	9(8)	15	60,00	20,00	-40,00	100	73,3	-26,70	26,67	73,3	0
	История	Безносов	7(6)	26	38,46	23,08	-15,38	100	88,46	-11,54	57,69	42,31	0

		а М.В											
История	Безносова М.В	8(7)	17	70,59	35,29	-35,30	100	94,12	-5,88	23,53	76,47	0	
Англ. язык	Марчукова З.В.	8(7)	12	66,67	58,33	-8,34	100	83,33	-16,67	67,00	33,00	0	
Немецкий язык	Симонова Т.П.	8(7)	5	80,00	80,00	0	100	80,00	-20,00	80,00	20,00	0	
Физика	Шалофастова Е.В.	8(7)	17	58,82	17,65	41,17	100	76,40	-23,60	17,65	82,35	0	
Физика	Шалофастова Е.В.	9(8)	17	52,94	35,30	-17,64	100	88,23	-11,77	17,64	58,82	23,52	

**Выводы:** В целом, почти по всем предметам в осенний период учащиеся продемонстрировали низкое качество знаний и успеваемость по результатам ВПР и не подтвердили свои знания, за исключением ВПР по русскому языку 9(8) (Беспалова О.В.) и по немецкому языку 8(7) Симонова Т.П. Самое низкое качество знаний по результатам ВПР по физике в 8 (7) классе (Шалофастова Е.В.), географии в 9(8) классе (Шалофастова Е.В.), математике в 9 классе (Щекотева Т.Ю.), истории в 8(7) (Безносова М.В.), биологии 6(5) (Шильникова Е.С.) .

Самая высокая успеваемость по истории в 8(7) классе – 94,12% (Безносова М.В.).

**Причины снижения успеваемости и качества знаний:** ВПР проводились после длительных летних каникул, многое было забыто, времени на отработку материала было недостаточно. Низкая мотивация у учащихся, пассивность родителей в вопросах, связанных с воспитанием и образованием детей, запущенность в знаниях способствовали получению низких результатов. Неблагоприятные условия для обучения учащихся (школа работает в 2 смены, для дополнительных занятий нет места и времени) отрицательно сказываются на деятельности школы, в том числе и учебной

#### **Для повышения уровня знаний учащихся учителя-предметники**

- рассмотрели и провели детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провели совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО разработали систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах при подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весна).

## Способы решения выявленных проблем

1. Связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
2. В процесс организации и проведении учебных занятий включать формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Использовать на уроках задания из банка оценочных средств (ФИПИ)
4. Работать постоянно над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся на отдельных этапах урока, через кружки внеурочной деятельности, за счет резервного времени и часов повторения
5. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
6. Вести учет личных затруднений учащихся
7. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
9. Привлекать родителей к проблемам учащихся. Научить их помогать детям (посильная помощь) через проведение индивидуального собеседования.

### Результативность ЕГЭ-2022

№	ФИО	Русский язык min 24	Математика (профиль) min 27	Математика (база) min	Физика min 36	История min 32	Обществознание min 42
1	Долгова Н.	646		4			
2	Пасынкова Е.	666		4	416	546	676
3	Пятков И.	736	526				
4	Салимова З.	556		3			
5	Чернышев В.	596		4			
	<b>ШКОЛА</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>3,75</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>67</b>
	<b>РАЙОН</b>	<b>67,46</b>	<b>49,52</b>	<b>4,09</b>	<b>53,82</b>	<b>61,76</b>	<b>60,11</b>
	<b>КРАЙ</b>	<b>65,97</b>	<b>51,47</b>	<b>4,04</b>	<b>52,83</b>	<b>57,18</b>	<b>57,80</b>
		Беспалова О.В.	Бурындина Т.Е.	Бурындина Т.Е.	Шалофастова Е.В.	Шалофастова Е.В.	Безносова М.В.

**Вывод:** всего в 2022 году было 5 выпускников. ЕГЭ для поступления в Вуз сдавали 2 человека. Хорошие знания показали ребята по профильной математике (учитель Бурындина Т.Е.) и истории (учитель Безносова М.В.) Результаты выше районного и краевого показателей. Неплохие результаты учащиеся показали на ЕГЭ по русскому языку (учитель Беспалова О.В.). Низкие результаты по физике (учитель Шалофастова Е.В.), педагог только начинает осваивать данный предмет, прошла переподготовку. Все учащиеся получили аттестаты.

### Общие рекомендации:

- учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и другое;
- вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации;

- использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9;
- уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя;
- для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта;
- обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

#### Результативность ОГЭ

В 2022 учебном году учащиеся 9 классов, осваивающие основные образовательные программы, сдавали ОГЭ по четырем предметам. Учащиеся с ОВЗ (обучающиеся по АООП для детей с ЗПР) сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Три человека остались на второй год: Воронов А., Голощапова А., Зыков Д.

№	ФИ	Русский яз	Математ ика	Общест вознани е	Биолог ия	Географ ия	Англ .яз	Истор ия
1.	Безносова А.	5	4	4	3			
<b>2.</b>	<b>Воронов А.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2 год</b>
<b>3.</b>	<b>Голощапова А.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2 год</b>
<b>4.</b>	<b>Зыков Д.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>2 год</b>
5.	Кретинина Д.	4	3	3	4			
6.	Кретинина Н.	4	3		3	4		
7.	Крылов С.	4	3	3		5		
8.	Куликова В.	4	3	3		4		
9.	Ложковская В.	3	3		3	4		
10.	Мамонова А.	3	3	3	3			
11.	Михеенков А	4	3		3	3		
12.	Орехов Т.	3	3	3	3			
13.	Поляков В.	3	3		3	3		
14.	Попов С.	5	4					
15.	Пятков И.	4	4	4		5		
16.	Рагозина О.	3	3		3	4		
17.	Рогач А.	4	4					
<b>18.</b>	<b>Рухляда А.</b>	-	3					
19.	Силиванова К.	4	3	3	3			
20.	Стыцков К.	4	4					
21.	Телюков А.	5	5				5	
22.	Углов В.	3	3	3		3		
23.	<b>Феоктистов Д.</b>	-	3					
24.	Шляпникова А.	3	3		3	4		
№	ФИ	Русский язык	Математ ика	Общест вознани е	Биолог ия	Географ ия		
<b>1.</b>	<b>Воронов А.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>2.</b>	<b>Голощапова А.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>3.</b>	<b>Зыков Д.</b>	Не сдавал <b>3</b>	<b>2/3</b>	<b>2</b>	Не сдавал <b>3</b>			
4.	Мамонова А.	3	3	<b>2/3</b>	3			
5.	Михеенков А	4	<b>2/3</b>		3	3		
6.	Орехов Т.	3	<b>2/3</b>	3	3			
7.	Поляков В.	3	3		3	<b>2</b>		
8.	<b>Углов В.</b>	<b>3</b>	<b>2/3</b>	<b>2/3</b>		<b>2/3</b>		
	<b>Всего на осень:</b>		<b>6 чел</b>	<b>5 чел</b>	<b>1 чел</b>	<b>3 чел</b>		

**Выводы:** в классе 24 человека, из них 3 человека с ОВЗ (ЗПР). Дети с ЗПР сдавали только 2 экзамена: русский язык и математику (ГВЭ). Учились на тройки, ГВЭ сдали на четверки. Повторное обучение проходили 2 человека: Рухляда А. и Феокистов Д. Аттестаты получить удалось после пересдачи экзамена по математике. В классе 2 отличника: Безносова А. и Телюков А. Аттестат с отличием получил только Телюков А., он ОГЭ по всем предметам сдал на пятерки, подтвердил свои знания. Безносовой А. не удалось сдать ОГЭ по всем предметам на пятерки (математика – 4, биология – 3, обществознание – 4, русский язык – 5).

**Отлично ребята сдали русский язык** (учитель Беспалова О.В.). Сдавали 19 человек ОГЭ, 3 человека ГВЭ. Двое не сдавали, так как сдали успешно ОГЭ по данному предмету в прошедшем году. Повысил отметку – 1 человек, не подтвердил четверку – 1 человек. Остальные учащиеся подтвердили свои отметки. Качество знаний за год составляло 42,86% (9 человек от 21 человека). Качество знаний на ОГЭ составило 57,14% (12 человек от 21 человека).

**Хорошо справились с ОГЭ по географии** (учитель Шалофастова Е.В.) .Сдавали 11 человек. Качество знаний этих ребят за год составляло 54,55% (6 человек из 11 сдающих за год имели четверку). На ОГЭ 7 человек подтвердили свои годовые отметки, 3 человека повысили, 1 человек получил 2 и остался на второй год (Воронов А.). Качество знаний ОГЭ по географии составило 63,64%.

**Плохо сдали ОГЭ по биологии** (учитель Шильникова Е.С.). Сдавали 12 человек. Из них на 4 и 5 обучались 6 человек (50,00%). Безносова А. , отличница, получила на ОГЭ тройку (!?). Имеется 1 двойка (Голошапова А.). Это ожидаемый результат. Четверку получил 1 человек. Остальные 10 человек сдали ОГЭ на тройки. Качество знаний ОГЭ составило 8,33%. Не подтвердили свои отметки – 7 человек. Подтвердили- 5 человек.

**Плохо сдали ОГЭ по обществознанию** (учитель Безносова М.В.). Сдавали ОГЭ 12 человек. Из них на 4 и 5 обучались 6 человек (50,00%). Отличница не подтвердила свои знания, получила четверку. Учащиеся, имеющие за год отметку 4, тоже свои знания не подтвердили (5 человек). Двойки получили 3 человека, аттестованные за год на тройки. Подтвердил свои знания 1 человек (Пятков В.). Качество знаний ОГЭ по обществознанию составило 16,67% (2 человека из 12 человек получили 4).

**По математике** (учитель Щекотева Т.Ю.) дети из года в год показывают очень низкие результаты. Сдавали математику – 21 человек: ОГЭ - 18 человек, 3 человека - ГВЭ. Качество знаний по математике за год составляло 33,33% (7 человек от 21 человека). На ОГЭ пятерку получил 1 человек (Телюков А., отличник), четвёрку получили 2 человека. Ребята, сдававшие ГВЭ по математике, получили 4. Подтвердили свои результаты из хорошистов – 2 человека, не подтвердили – 5 человек , в том числе и отличница, повысили отметки – 3 человека (ГВЭ). Качество знаний ОГЭ по математике составило 28,57% (6 человек от 21 человека). 3 ОГЭ (16,67%)+ 3ГВЭ (100,00%). Двойки получили – 13 человек. Причин много: модули «алгебра» и «геометрия», «пандемийный год», сложность заданий, носящих практико - ориентированный характер (в учебнике их мало), дистант, низкие вычислительные навыки и др.

### **Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года №678, с целью совершенствования работы с одаренными детьми с 26 сентября 2022 года по 28 октября 2022 года прошел школьный этап предметной олимпиады по следующим предметам: немецкий язык, французский язык, география, физическая культура, ОБЖ, физика, история, право, экология, химия, английский язык, астрономия, русский язык, искусство (МХК), биология, экономика, литература, технология, обществознание, математика, информатика и ИКТ.

Школьные этап Олимпиады по шести предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия, - прошли на технологической платформе «Сириус.Курсы».

## Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					2	1	3	4	5	1	0	16	16	3	6	56.25
Астрономия					0	0	0	0	0	1	2	3	3	0	0	0.00
Биология					2	6	5	8	6	3	1	31	31	5	6	35.48
География					4	7	6	1	6	3	2	39	39	6	7	33.33
Информатика					2	3	5	4	3	3	0	20	20	0	0	0.00
История					2	7	2	4	3	1	2	21	21	1	4	23.81
Литература					5	7	5	5	3	2	2	29	29	3	6	31.03
Математика				1	5	3	4	9	7	2	2	45	45	0	0	0.00
МХК					0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык					0	0	1	1	2	0	0	4	4	0	1	25.00
ОБЖ					3	3	3	9	6	3	2	29	29	7	10	58.62
Обществознание						9	6	8	6	1	1	31	31	2	6	25.81
Право									0	2	2	4	4	0	0	0.00
Русский язык				1	3	6	3	1	4	1	2	46	46	5	6	23.91
Технология					3	2	4	2	3	0	0	14	14	4	3	50.00
Физика							4	4	3	1	0	12	12	0	0	0.00
Физическая культура					2	7	7	9	3	3	2	33	33	7	7	42.42
Французский язык																0.00
Химия							0	3	3	1	0	7	7	0	0	0.00
Экология									2	1	1	4	4	0	2	50.00
Экономика								0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
<b>Итоги</b>																
Всего участий	0	0	2	3	6	5	9	6	2	2	390	390	43	64	27.44	
Всего участников	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	100	100	27	32	59.00	

**Выводы:** учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах, количество их растет, но возникает много проблем с проведением школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников:

- принимают участие в олимпиадах, как правило, одни и те же дети;
- работа школы в 2 смены: трудно определить время проведения олимпиад, найти место проведения (идет строительство новой школы)
- загруженность детей педагогов другими школьными делами;
- временные затраты при проведении работ (например, по литературе);

-разнообразие олимпиад, каждодневное их проведение требует присутствия членов жюри, к тому же работы надо проверить, составить протоколы, а это дополнительная нагрузка для всех.

### Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок), Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27 октября 2022 года №1289 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: немецкий язык, география, физическая культура, ОБЖ, физика, история, право, экология, химия, английский язык, астрономия, русский язык, искусство (МХК), биология, экономика, литература, технология, обществознание, математика, информатика и ИКТ

### Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11				
Английский язык							1	3	0	1	0	5	5	0	3	60.00				
Астрономия																0.00				
Биология							0	3	2	0	0	5	3	1	1	66.67				
География							0	1	0	0	0	1	1	0	1	100.00				
Информатика																0.00				
История							0	0	0	1	0	1	1	1	0	100.00				
Литература							0	4	1	0	0	5	5	1	1	40.00				
Математика					0	0	0	1	2	0	0	3	3	1	1	66.67				
МХК																0.00				
Немецкий язык							0	1	0	0	0	1	1	1	0	100.00				
ОБЖ							2	0	1	0	0	3	2	0	0	0.00				
Обществознание							0	1	1	0	0	2	1	0	0	0.00				
Право																0.00				
Русский язык							2	3	1	1	0	7	7	1	2	42.86				
Технология							0	1	0	0	0	1	0	0	0	0.00				
Физика							0	2	1	0	0	3	3	1	0	33.33				
Физическая культура							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00				
Французский язык																0.00				
Химия							0	2	2	1	0	5	5	0	2	40.00				
Экология							0	0	1	0	0	1	1	0	1	100.00				
Экономика																0.00				
<b>Итоги</b>																				
Всего участий							0	0	0	0	5	2	1	4	0	44	39	7	12	48.72
Всего участников							0	0	0	0	4	5	5	2	0	16	14	5	7	85.71

### Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей(/ 9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МКОУ "Тальменская СОШ №1"	164	156	95,12 %	27/16	42	42,07 %
МКОУ "Тальменская СОШ №3"	133	124	93,23 %	19/14	43	46,61 %
МКОУ "Озёрская СОШ"	106	86	81,13 %	13/7	19	30,18 %
МКОУ "Среднесибирская СОШ"	77	59	76,62 %	7/3	20	35,06 %
МКОУ "Тальменская СОШ №5"	62	54	87,09 %	3/2	17	32,25 %
МКОУ "Тальменская СОШ №2"	44	42	95,45 %	1/1	10	25 %
<b>МКОУ "Ларичихинская СОШ"</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>88,63 %</b>	<b>7/2</b>	<b>12</b>	<b>43,18 %</b>
МКОУ "Новоперуновская СОШ"	33	30	90,9 %	6/3	12	54,54 %
МКОУ "Луговская СОШ"	49	30	61,22 %	3/3	4	14,28 %
МКОУ "Новоозёрская СОШ"	36	25	69,44 %	5/5	2	19,44 %
МКОУ "Тальменская СОШ №6"	15	14	93,33 %	2/2	6	53,33 %
МКОУ "Кашкарагаихинская СОШ"	14	7	50 %	2/1	2	28,57 %
МКОУ "Зайцевская СОШ"	10	3	30 %	0/0	1	10 %
<b>ИТОГО</b>	<b>787</b>	<b>669</b>	<b>85 %</b>	<b>95/59</b>	<b>190</b>	<b>36,21 %</b>

### Список победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	Фамилия, имя	Предмет	Место
3	Петлюк Иван (8 класс)	Русский язык	<b>Победитель</b>
		Математика	<b>Победитель</b>
		География	Призер
		Химия	Призер
		Биология	Призер
2	Гриднев Арсений	Русский язык	<b>Победитель</b>

	(8 класс)	Литература	<b>Победитель</b>
		Английский язык	Призер
		Биология	Призер
3	Гребенюк Кирилл	Литература	Призер
	(8 класс)	Английский язык	Призер
4	Перуновская Лина	Физика	<b>Победитель</b>
	(9 класс)	Математика	Призер
		Химия	Призер
5	Телюков Александр	История	<b>Победитель</b>
	(10 класс)		
6	Клименко Софья	Немецкий язык	<b>Победитель</b>
	(8 класс)		
7	Квадяева Валерия	Экология	Призер
	(9 класс)		
8	Митьковская Ольга	Английский язык	Призер
	(7 класс)		
9	Симонова Юлия	Русский язык	Призер
	(7 класс)		

**Выводы:** несмотря на все трудности, результаты участия школьников в районных олимпиадах свидетельствуют о том, что учителя ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей, которая дает свои положительные результаты. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Одним из приоритетных направлений деятельности МО должно стать повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов.

### Востребованность выпускников

Сведения о распределении и социальной адаптации выпускников.

#### Распределение выпускников 11 класса.

Год	Общее количество выпускников	всего получили аттестат	в т.ч. с отличием	Поступили в Вузы				Поступили в профессиональные образовательные организации	Трудоустроены/призываются в армию
				всего	в вузы Алтайского края	В вузы др. регионов РФ	В зарубежные вузы		
2017	9	9	1	2	2	0	0	7	0
2018	5	5	0	3	2	1	0	2	0
2019	16	15	2	8	4	4	0	6	2
2020	3	3	0	0	0	0	0	3	0
2021	7	7	0	2	2	0	0	1	4
2022	5	5	0	2	1	1	0	3	0

**Вывод:** Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 50,50%.

### Распределение выпускников 9 класса

ФИ ученика	Название учебного учреждения	Факультет
1.Безносова Ангелина	Барнаульский государственный педагогический колледж	Коррекционная педагогика в начальном образовании
2.Воронов Александр	9 класс	
3.Голощапова Анастасия	9 класс	
4.Зыков Данил	9 класс	
5.Кретинина Дарья	10 класс	
6.Кретинина Надежда	10 класс	
7.Крылов Станислав	Барнаульский лицей железнодорожного транспорта	Машинист электровоза
8.Куликова Виктория	Колледж Алтайского государственного университета	Дизайн
9.Ложковская Виктория	10 класс	
10.Мамонова Анастасия	10 класс	
11.Михеенков Артем	10 класс	
12.Орехов Тимур	10 класс	
13.Поляков Виктор	10 класс	
14.Попов Сергей	ГБПОУ Новосибирский речной колледж	Судовождение
15.Пятков Владислав	10 класс	
16.Рагозина Ольга	10 класс	
17.Рогач Алена	Тальменский технологический техникум	Повар-кондитер
18.Рухляда Александр	Тальменский технологический техникум	
19.Силиванова Ксения	Филиал Сибирского Государственного университета Путей Сообщения в г.Новоалтайске	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
20.Стыцков Кирилл	Славгородский аграрный техникум	Землеустройство
21.Телюков Александр	10 класс	
22.Углов Владислав	10 класс	
23.Феоктистов Дмитрий	Колледж Алтайского государственного	Документационное обеспечение управления и

	университета	архивоведение
24.Шляпникова Александра	10 класс	

**Выводы:** 3 человека остались на повторное обучение, 12 человек обучаются в 10 классе, остальные получают среднее профессиональное образование, обучаясь в колледжах, техникумах, лицеях.

### Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования. В МКОУ «Ларичихинская СОШ» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о ВСОКО в МКОУ «Ларичихинская СОШ». Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, ВПР, результаты ГИА);
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ). Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Выводы

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции

ВСОКО.

**Рекомендации:** Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

#### **Основные проблемы школы:**

1. Недостаток кадров (для того, чтобы выполнялась основная образовательная программа в полном объеме приходится перераспределять нагрузку между педагогами. Это сказывается не только на здоровье педагога, но и в какой-то мере на качестве учебно-воспитательного процесса).
2. Не хватает помещений для занятий, в том числе внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, занятия в 2 смены
3. Недостаточная МТБ (устаревшее оборудование).
4. Удаленность от районного центра и города, в следствие чего не всегда есть возможность участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

#### **Перспективные задачи:**

**1. Реализация Программ ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с основой на ФООП с учетом ФРП;**

2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;

3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

4. Совершенствование ВСОКО;

5. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

6. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

#### **Перспективы и планы на 2022 – 2023 учебный год**

1. **Основной задачей школы является переход на новые образовательные стандарты основного общего, начального общего и среднего образования третьего поколения**
2. Совершенствование модели управления качеством образования. (с использованием результатов НОК ОД)
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
4. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Создание условий для самореализации личности каждого ученика. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
6. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села и районного центра».

#### **Общие выводы**

Отметить устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. Дать анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Отметить, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной

организации. Представить в обобщенном виде успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения.

### Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	260	265	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117	124	121
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128	128	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	13	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68/30	86/34,4	82/34,31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали	3,52	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали	3,06	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не сдавали	68	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не сдавали	60	526/ 3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Не сдавали	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Не сдавали	2/9,5	3/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не сдавали	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не сдавали	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/9,5	3/12,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0	0	1/4,17

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	130/50	180/68	185
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/13,46	83/31	80
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/6,54	28/10,6	25
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/1,9	10/3,7	12
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	10/0,4	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8	Инф 7 кл	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15/100	13/100	15/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4 четверть 100%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	4 четверть 100%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	28	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/80	21/75	21/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/80	21/75	21/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17	7/25	7/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17	7/25	7/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/69	20/71,4	20/71,4
1.29.1	Высшая	человек/%	11/42,3	10/35,7	10/35,7
1.29.2	Первая	человек/%	7/25	10/35,7	10/35,7

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/11,5	2/7	2/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/25	9/32	9/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/19,3	2/7	2/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25	7/25	7/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100	28/100	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100	28/100	28/100
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	260/100	265/100	270/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,3	5,4	5,4

## Реализация программы воспитания обучающихся в ОО

### 1. Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Мероприятие	Уровень	Кол- во участников		Привлечённые специалисты
		Учащихся	Родителей	
1. Введение работы по организации и проведению массовых мероприятий: информационных дней, уроков, недели профориентации и др.				
1.1 Экскурсия на предприятие ООО «Алтай-Форест»	Сельский	37	-	2
1.2. Ярмарка профессий «Строим будущее Алтая»	Муниципальный	20	-	-
<b>2. Организация и проведение мероприятий для родителей и обучающихся 9-х, 11-х классов с участием представителей учебных заведений профессионального образования.</b>				
1.1. Экскурсия для 8-9 классов в «Тальменский технологический техникум»	Муниципальный	20	-	Специалисты техникума
1.2. Онлайн-форум для родителей 10-11 классов от учебного центра Geekz с представителями вузов России.	Всероссийский	0	2	Специалисты вузов России
<b>3. Участие в мероприятиях профориентационной направленности краевого и всероссийского уровней</b>				
3.1. ПроеКТОриЯ трансляции выпусков «Шоу профессий»	Всероссийский	271	135	-
3.2 Билет в будущее	Всероссийский	1	1	-
3.3 Конкурс школьных лесничеств	Краевой	1	0	-
3.4. «Урок Цифры»	Краевой	96	0	-

### 1.2. Направление Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Мероприятие (комплекс мероприятий)	Уровень	Кол- во участников		Результат
		Учащихс я	Родителе й	
1. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через районные семинары-совещания, ежегодные научно-практические педагогические конференции и конкурсы.				
1.1 -	-	-	-	-
<b>2. Участие во всероссийских, краевых, районных патриотических программах и акциях</b>				
2.1 Акция «Окна Победы»	Всероссийский	271	3	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_393">https://vk.com/wal1-198779298_393</a>
2.2. Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	142	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_396">https://vk.com/wal1-198779298_396</a>
2.3. Акция «Урок в солдатской пилотке»	Всероссийский	44	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_665">https://vk.com/wal1-198779298_665</a>
2.4. Акция «Рисуем Орла как главного символа года	Всероссийский	11	-	<a href="https://vk.com/wal1763897524_6">https://vk.com/wal1763897524_6</a>
2.5. Флешмоб «Поднимаем России Знамя!»	Всероссийский	124	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_930">https://vk.com/wal1-198779298_930</a>
2.6. Акция, посвященная дню государственного гимна	Всероссийский	45	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_940">https://vk.com/wal1-198779298_940</a>
2.7. Акция «Живое письмо	Всероссийский	7	7	<a href="https://vk.com/wal">https://vk.com/wal</a>

солдату»				<a href="https://vk.com/wal1-198779298_800">1-198779298_800</a>
<b>3. Работа по социально-значимым проектам</b>				
3.1. XVIII краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Краевой	4	-	Диплом III степени <a href="https://vk.com/wal1-192656855_1444">https://vk.com/wal1-192656855_1444</a>
<b>4. Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.</b>				
4.1. Вокальный конкурс «Пою моё отечество»	Муниципальный	7	-	1 место ВО «Созвездие-Н»
4.2 «Смотр песни и строя»	Муниципальный	10	-	4 место
4.3. Районная военно-строевая игра «Зарница»	Муниципальный	5	-	1 место
<b>5. Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы.</b>				
5.1. Цикл библиотечных уроков "Защитникам Отечества посвящается".	Школьный	271	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1128">https://vk.com/wal1-198779298_1128</a>
5.2. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Школьный	186	17	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1139">https://vk.com/wal1-198779298_1139</a>
5.3. Вечернее мероприятие «Живи и помни!»	Школьный	76	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1140">https://vk.com/wal1-198779298_1140</a>
<b>6. Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества.</b>				
6.1. В рамках Дня Героев Отечества прошли уроки Мужества, классные часы, беседы, конкурс чтецов «Героям посвящается», организован просмотр цикла мультфильмов о подвигах детей во время ВОВ «Высшая степень отличия. Дети герои»	Всероссийский	175	4	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_921">https://vk.com/wal1-198779298_921</a>
6.2. Мультимедийный квест, посвященный 80 – летию Сталинградской битвы	Всероссийский	63	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1098">https://vk.com/wal1-198779298_1098</a>
6.3. Акция, посвященная 210 летию со дня Бородинского сражения	Всероссийский	5	5	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_579">https://vk.com/wal1-198779298_579</a>
6.4. Акция «Мои герои второй мировой»	Всероссийский	4		<a href="https://vk.com/wal1-198779298_544">https://vk.com/wal1-198779298_544</a>
6.5. Классный час «День начала Нюрнбергского процесса»	Всероссийский	106	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_833">https://vk.com/wal1-198779298_833</a>
6.6. Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	54	6	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1150">https://vk.com/wal1-198779298_1150</a>
6.7. Митинг у памятника «День неизвестного солдата»	Всероссийский	137	5	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_893">https://vk.com/wal1-198779298_893</a>
6.8. День памяти о россиянах,	Школьный	23	-	<a href="https://vk.com/wal">https://vk.com/wal</a>

исполнявших служебный долг за пределами Отечества				<a href="https://vk.com/wal1-198779298_1125">1-198779298_1125</a>
<b>7. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины.</b>				
7.1. Встреча с ветераном боевых действий в Чеченской республике Поталуком С.Н.	Школьный	13	-	<a href="https://vk.com/wal1-198779298_247">https://vk.com/wal1-198779298_247</a>
<b>8. Организация и участие в мероприятиях краеведческой направленности.</b>				
8.1. -	-	-	-	-

### 1.3. Информация о музее (комнате, уголке) образовательной организации

Наличие музея (комнаты, уголка)	Наличие паспорта музея (комнаты, уголка)	Количество экспонатов	Наличие музейного актива	Количество мероприятий, проведённых активистами
-	-	-	-	-

### 1.3. Участие обучающихся в реализации проектов, мероприятиях различного уровня по направлениям

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля/ количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) гражданско-патриотической тематики	33/12% (Навигатор)
2.	Доля/ количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) экологической тематики	23/0%
3.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных), направленных на приобщение обучающихся к культурному наследию	33/12%(Навигатор)
4.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	12/4%
5.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	157/58%
6.	Доля / количество обучающихся, включённых в реализацию проектов (в том числе дистанционных, виртуальных) по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	271/100%
7.	Доля/ количество обучающихся, вовлечённых в работу научных обществ	0
8.	Подтверждающие документы по критерию 1 размещены на сайте (да, нет)	да

### 1.5. Развитие добровольчества (волонтерства)

#### 1. Информация о волонтерских отрядах

№ п/п	Название отряда	Количественный состав отряда	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Волонтерский опыт обучающихся зарегистрирован в отряда системе (dobro.ru) (да, нет)

1	«Созвездие-Н»	33	Баранова Н.Ю. 89236431823	Да (Сертификат)
---	---------------	----	------------------------------	-----------------

## 2. Информация о мероприятиях, проведенных волонтерами

№ п/п	Наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Целевая аудитория
1	Акции по разным направлениям, пикник, чаепитие, уборка территорий села, видео-поздравления с праздниками, публичный опрос, вечер встречи в отряде, изготовление фотозон к праздникам, новогоднее музыкальное представление «Царевна-Лягушка», Вечер памяти В. Высоцкого и В. Цоя, челлендж Ярмарка игр, адресная помощь, Новогодняя фото-гонка. Мастер-классы для начальной школы, Классные встречи, Отрядная фотосессия.	42	33	Учащиеся школы, родители, педагоги.

## 3. Информация об участии волонтеров в мероприятиях, акциях разного уровня

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций	33/12%
2.	Количество обучающихся, имеющих бумажные книжки волонтера	0
3.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами), мероприятиями с участием школьных добровольческих (волонтерских) организаций	271
4.	Доля / численность педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения обучающихся, от общего числа педагогических работников	3/12%
5.	Подтверждающие документы по критерию размещены на сайте	да

### 1.6. Развитие детских общественных объединений (РДДМ, юнармия, ЮИД и т.д.)

№ п/п	Количественный состав органа ученического самоуправления	Ф.И.О., должность, контактный телефон руководителя (куратора)	Ф.И. обучающегося, контактный телефон, ответственного за организацию ученического самоуправления
1	6	Баранова Н.Ю., заместитель директора по ВР, 89236431823	Гриднев Арсений, 8 класс – Председатель ПО РДДМ Симонова Юлия, 7 класс – Заместитель председателя ПО РДДМ
2	9	Гуляева Нинель Валерьевна, руководитель ОДО «ЮИД», 89293239317	Ударцев Михаил, 5 класс
3	47	ПШК «Вымпел», Клименко Марина Михайловна,	Телюков Александр, 10 класс

		89132647441	
--	--	-------------	--

### 1. Информация о мероприятиях, проведенных органами ученического самоуправления

№ п\п	Наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество человек, охваченных данным мероприятием	Целевая аудитория
1	Торжественное открытие первичного отделения РДДМ в МКОУ «Ларичихинская СОШ». Тематические недели, спортивные соревнования, акции, агитвыступления, Всероссийские уроки, видео-поздравления с праздниками, уроки Памяти, трудовые десанты.	9	271	Учащиеся школы, родители, педагоги.

### 2. Информация об участии

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений обучающихся на базе образовательных организаций общего образования, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	62/23%
2.	Подтверждающие документы по критерию размещены на сайте	да

### 1.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

	Показатель	Значение
1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	В каждом классе по плану правовой направленности на 2022. год. 4 - общешкольных
2.	Из них количество организованных и проведенных Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей	1
3.	Из них количество проведенных совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов	0
4.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	15
5.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	1
6.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	5
7.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	1
8.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	111
9.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	1
10.	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	5
11.	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	1
12.	Количество участников мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	6
13.	Количество привлеченных субъектов профилактики при организации и проведении мероприятий данных направлений (кол-во человек, указать	2 врач общей практики

	должности)	Ларичихинской больницы Белякова А.В. Участковый уполномоченный Юрков М.С.
14.	Количество участия (раз) в рейдах по местам массового пребывания подростков и к неблагополучным семьям	14
15.	Количество проведенных мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	0
16.	Количество участников мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	0
17.	Количество человек, принявших участие в районных мероприятиях профилактической направленности (районная акция СТОП СПИД, против курения и т.д.)	0
18.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.01.2022г.	5
19.	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ИДН по состоянию на 01.05.2022г.	6
20.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.01.2022г	1
21.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.05.2022г.	3
22.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте	да

### 1.8. Охват несовершеннолетних обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество обучающихся, охваченных разовыми воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного отдыха в 2021-2022 учебном году.	24
2.	Количество обучающихся, охваченных системными воспитательными мероприятиями (акции, конкурсы, слёты и др.) в период каникулярного отдыха в 2021-2022 учебном году.	271 (ЛДП, Умные каникулы, досуговые площадки)
3.	Подтверждающие документы по данному Критерию размещены на сайте (да, нет)	да

### 1.9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

ФИО	Программа КП, ОУ	Год прохождения
Баранова Наталья Юрьевна	«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») по программе «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	2022
Чечерова Мария Юрьевна	Онлайн-курсы центра дополнительного образования корпоративного университета РДШ по теме «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	2021
Пупкова Наталья Сергеевна	Онлайн-курсы центра дополнительного образования корпоративного университета РДШ по теме «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	2021
Пономарева Наталья Александровна	Онлайн-курсы центра дополнительного образования корпоративного университета РДШ по теме «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	2021

### 1. Информация об участии

№ п/п	Показатель	Значение
-------	------------	----------

1.	Доля / численность пед. работников (заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, соц. педагоги, кл. руководители), освоивших ПК по направлению «Воспитание обучающихся», от общего числа педагогических работников названной категории	4/11%
2.	Доля / количество педагогических работников, принявших участие в образовательных мероприятиях муниципального регионального уровня (обучающих семинарах, вебинарах, сборах, слётах и т.д.) для педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, к общему количеству пед. работников, непосредственно занимающихся воспитательной работой	3/18%
3.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	нет

### 1.10. Эффективность деятельности классных руководителей.

#### 1. Направление «Приоритетные направления работы с родителями»

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Количество реализуемых программ родительского просвещения, утверждённых руководителем общеобразовательной организации обучающихся.	1
2.	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение мероприятий (кол-во родителей/семей/мероприятий)	120/88/8
3.	Деятельность общешкольного Совета родителей (число заседаний)	4
4.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	да

#### 2. Направление «Система поддержки классных руководителей»

№ п\п	Показатель	Значение
1.	Количество реализуемых программ родительского просвещения, утверждённых руководителем общеобразовательной организации обучающихся.	1
2.	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение мероприятий (кол-во родителей/семей/мероприятий)	120/88/8
3.	Деятельность общешкольного Совета родителей (число заседаний)	4
4.	Подтверждающие документы по данному критерию размещены на сайте (да, нет)	да

### Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, МКОУ «Ларичихинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	156	129	181	112
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0	1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	39	47	25	43
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	102	55	74	47
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	15	27	82	21
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	37/24	32/25	42/23	37/33
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	129/100	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0	17/13	9/5	9/8
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	8/6	5/3	5/4
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	2/1	3/2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	4/3
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156/100	20/15	81/45	112/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	30/20	10/8	63/35	67/60
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	14/9	9/7	17/9	15/22
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	1/0,6	0	1/1	11/10 (экодежурный по стране, Большая перемена)
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	1/1	1/1	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/25	32/20	30/17	20/18
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	22/14	10/8	23/13	17/15
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	10/6	9/7	5/3	2/3
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0	1/1
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	1/1	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	1/1	1/1	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0	4/3
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0	4/3
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0	4/3
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	10	0	0	7

1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	10	13	9	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 /80	10/77	7/78	5/71
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80	10/77	7/78	5/71
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20	3/23	2/22	2/28
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20	3/23	2/22	2/28
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			9/100	6/86
1.17.1	Высшая	человек/%	7/ 70	7/ 54	7/78	5/71
1.17.2	Первая	человек/%	1/10	1/8	1/11	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/20	1/8	2/22	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30	3/23	7/78	3/43
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/30	3/23	1/11	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30	1/8	1/11	2/28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	10 /100	10 /100	9/100	7/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	человек/%	1/10	1/8	1/11	1/14

	сотрудников образовательной организации					
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:					
1.23.1	За 3 года	единиц	5	3	3	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	2	1	1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	Да	да	да
<b>2. Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц				
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	11	11	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	9	9
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	1	1	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0	0	0
2.3.1	Актовый зал (совмещен со спортивным залом)	единиц	0	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	156/100	129/100	181/100	112/100

# Отчет о самообследовании «Шипицынская ООШ» филиал МКОУ «Ларичихинская СОШ»

## Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

### 1.1. Организация учебного процесса

#### Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

	Численность обучающихся	2020	2021	2022
	Общая численность обучающихся	22	23	21
	количество классов	9	9	8
	средняя наполняемость	2,44	2,55	2,6
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	10	6
	количество классов	4	4	4
	средняя наполняемость классов	3	2,5	1,5
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10	13	15
	количество классов	5	5	5
	средняя наполняемость классов	2	2,6	3

За последние 2 года число обучающихся в начальных классах снизилось, увеличение на основной ступени в 2021 и 2022 годах произошло за счет того, что в 2021г в 5 класс перешли 3 ученика начальной школы, в 2022г в 5 класс перешли 4 ученика начальной школы, 2 обучающихся 9 класса закончили обучение.

#### Анализ контингента обучающихся по видам программ

	Начальное			Основное		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее количество учащихся	12	10	6	10	13	15
Обучаются по основным ОП	10	9	5	9	11	13
Обучаются по АООП для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0
Обучаются по АООП для детей с УО	1	0	0	1	2	2
Обучаются по АООП для детей с ОДА	1	1	1	0	0	0

Увеличилось количество обучающихся по АООП для детей с УО на основной ступени в 2021 г, так как один обучающаяся по указанной программе перешел из 4 в 5 класс. В 2022г показатели стабильны.

#### Анализ контингента обучающихся по формам обучения

	Формы получения образования/год	2020	2021	2022
В организации	очная	22	23	21
	Очно-заочная	0	0	0
	заочная	0	0	0
Вне организации	семейная	0	0	0
	самообразование	0	0	0

В 2020-22 гг. все обучающиеся получили образование в очной форме обучения.

Учебный процесс в «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» в 2022 году организован в соответствии с учебными планами на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Структура учебного плана соответствует нормативным документам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу

дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ходе коррекционной работы решались задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Организация питания обучающихся**

В школе организовано двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ, одноразовое горячее питание для учащихся 1-9 классов. Качество питания соответствует нормам СанПин. В течение

учебного года с 1 по 9 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании», основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни.

### **Охват школьников горячим питанием**

№ п/п	Основные показатели	2020г	2021	2022
1	Всего обучающихся	21	23	21
2	Число обучающихся, поставленных на питание	21/100	21/96	21/100
3	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	0/0	0/0	0/0
4	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	19/90,5	19/90	18/85,7
5	Число, обучающихся, получающих двухразовое питание	2/9,5	2/9,5	2/9,5

Все обучающиеся школы в 2019-22 гг. были охвачены горячим питанием, учащиеся с ОВЗ двухразовым горячим питанием, 1 учащийся на надомном обучении.

### **Медицинское обслуживание обучающихся**

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличии имеются необходимые средства в необходимом количестве. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ».

### **Обеспечение безопасных условий обучения**

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья проводятся беседы и классные часы.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, автодозвон, мобильный телохранитель, заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю, «СВ- Стандарт» и ООО «Фарт» на их обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Дежурство на посту осуществляется по графику уборщицами, в ночное время – сторожами.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В 2022г в школе установлены 4 видеорекамеры на 2 входа.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- в кабинетах оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ;

- на уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах;
- своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения;
- акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки школы.

### **Выводы и рекомендации**

**В общеобразовательной организации созданы** оптимальные организационные условия для реализации образовательных программ; для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также запросам участников образовательных отношений.

## **1.2 Кадровое обеспечение**

### **Анализ педагогического коллектива по уровню образования**

	2020 г		2021г		2022	
Общее количество педагогов	7		7		7	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6	86%	6	86%	6	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	6	86%	6	86%	6	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	14%	1	14%	1	14%

### **Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин**

	2020 г		2021 г		2022 г	
Общее количество педагогов	7		7		7	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0	0%	0	0%	0	0%

### **Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников**

	2020 г		2021г		2022	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников						
Высшая	1	14%	1	14%	1	14%
Первая	1	14%	1	14%	1	14%
Соответствие занимаемой должности	4	57%	5	72%	5	72%

### Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2020 г		2021г		2022 г	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Стаж работы до 5 лет	1	14%	1	14%	1	14%
Стаж работы свыше 30 лет	3	42%	3	42%	3	42%

### Анализ педагогического коллектива по возрасту

	2020 г		2021 г		2022 г	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0%	0	0%	0	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	28%	2	28%	2	28%

### Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2020 г		2021 г		2022	
Общее количество педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7	100%	7	100%	7	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	100%	7	100%	7	100%

**Выводы и рекомендации:** В «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» сформирован стабильный квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

### 1.3 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых учитель и коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации

образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС»

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности школьных методических объединений, внедрение педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов в условиях внедрения ФГОС и др.

Цель методической работы :

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

Задачи:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Обеспечить непрерывное развитие и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку.
3. Обеспечить вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.
4. Обеспечить повышение качества образования через организацию системы работы по предупреждению неуспеваемости, реализацию новых государственных стандартов, внедрение инновационных форм работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и другими категориями обучающихся в целях индивидуализации обучения.
5. Продолжить работу по созданию Портфолио учителя и Портфолио ученика как системы учебно-воспитательной работы, диагностики и мониторинга обучения и воспитания в целях повышения качества образования участников образовательного процесса.
6. Продолжить работу по созданию условий для развития и саморазвития личности педагогов и обучающихся.

В соответствии с поставленными целью и задачами в школе велась методическая работа.

В «Шипицынская ООШ» филиале МКОУ «Ларичихинская СОШ» систематически ведется работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагоги школы занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2020 г один педагог подтвердил СЗД.

В 2022г два педагога подтвердили СЗД.

Педагоги школы принимали участие в методических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Выводы :**

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

#### **Рекомендации:**

- способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
- осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы и филиала.

#### 1.4. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022	Выводы
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,7	0,8	Изменение показателя в связи с изменением количества учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25	26	Увеличение в связи с пополнением фонда (приобретение учебников)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	В организации имеется система электронного документооборота
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	Имеется читальная зона на 3 посадочных места с обеспечением работы на ноутбуках, оснащенная средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой материалов
2.4.1	С обеспечением возможности работы на <u>стационарных</u> компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	21	Школа подключена к ЕСПД

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

**Рекомендации:** пополнение библиотечного фонда художественной литературой

#### 1.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

##### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	количество		
	2020	2021	2022
ОБЖ	1	1	1
Химии			
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0

Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	1	1	1
обществознания;			
- иностранных языков;	1	1	1
- истории;			
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- математики	1	1	1
-физики			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала			
Бассейна	0	0	0
Спортивная площадка	1	1	1

**Обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.**

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования		
				Интерактивные доски/экран	Мультимедийный проектор	Аудиоаппаратура, принтеры, сканеры, МФУ
Начальные классы: каб. №1	1	1		Маркерная доска используется как экран	1	Колонки, принтер
каб. №4	1	1		1 интерактивная доска	1	МФУ
Русский язык каб. № 2	1	1		1(э)	1	МФУ, колонки
Иностранный язык(+каб. истории) каб. №6	1	1		Маркерная доска используется как экран	1	МФУ
Математика каб. №5	1	1		1(э)	1	МФУ, колонки
География(+ кабинет биологии) каб. №3	5	5		1 панель Panasonic TX-LR42E6 С настенным креплением и встроенной акустической системой		МФУ
Информатика и ИКТ каб. №7	5	5		1(э)	1	Колонки
Библиотека	1	1		1(э)	-	МФУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1 (ид), 4(э), 1 панель</b>	<b>6</b>	<b>6 МФУ</b>

**Дополнительное оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Активный разветвитель USB Konoos UK-13	1
Наушники с микрофоном SVEN AP-870	5
Веб-камера Logitech HD Webcam B910	1
Спикерфон OPTIXTREAM SP100	1
Документ камера MimioView	1
Точка доступа беспроводная D-Link DAP-1155	1
Перворобот Lego	1
Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 GbA-Dataи сумкой PCPET	1
Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion	1
Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp	1
Адаптер Товарный знак Vernier Go!Link	1
Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Товарный знак Vernier Hand-Grip Heart Rate Monitor	1
Датчик содержания кислорода Vernier O <sub>2</sub> Gas Sensor	1
Датчик света Vernier TI/TI Light Probe	1
Учебно-методический комплекс Зарегистрированный товарный знак отсутствует	1
Интерактивный USB-микроскоп Cos View	1
Цифровая лаборатория Архимед	1
Набор дисков (методические пособия)	

Все учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством учебной мебели (столы и стулья), имеются перечень практических работ по разделам программы, наличие дидактического материала на электронных носителях. Для занятий по физической культуре имеется спортивный зал, площадка.

#### **Выводы и рекомендации:**

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

#### **Выводы:**

В школе, недостаточная материальная база в кабинете химии и технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по химии, технологии.
2. Списать устаревшие компьютеры.

## Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Содержание подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Ларичихинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

### 2.2. Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	7/31,81	8/38,1	8/38,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/100	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	чел./%	0	0	0

	11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/100	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	21/100	22/96%	20/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	7/33	7/32	6/30
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	7/33	7/32	5/25
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	1/5

### Выводы и рекомендации:

За последние три года не все выпускники 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования. В 2021г один обучающийся не прошел ГИА.

Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся снизилось, но есть победитель международного конкурса.

### 2.3 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	5	0	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на			

обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	5	0	0
- специалистов среднего звена			

### Выводы и рекомендации:

- стабильная востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет 100%, в 2021г выпускников не было. Выпускники 2022 года: один продолжил обучение в 10 классе, один призван в армию.

### Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	22	23	21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	12	10	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	10	13	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	7/31,81	8/38,1	8/38,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/100	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	чел./%	0	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/100	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	21/95	22/96%	20/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	7/33	7/32	6/30
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	7/33	7/32	5/25
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	1/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	7	7	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/86	6/86	6/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/86	6/86	6/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/14	1/14	1/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%			
1.29.1	Высшая	чел./%	1/14	1/14	1/14
1.29.2	Первая	чел./%	1/14	1/14	1/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1/14	1/14	1/14
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	3/42	3/42	3/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0/0	0/0	0/0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/28	2/28	2/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	7/100	7/100	7/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	7/100	7/100	7/100
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,7	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на <u>стационарных</u> компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	чел./%	0/0	0/0	0/0

	Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20	20	20

### Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО.
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
5. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

### Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	21	23	21
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	1	1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	11	11	6
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	9	10	14
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	1	1	1
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	15/71%	14/60%	14/66%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/9,5%	2/9%	2/9,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3/14%	4/18%	4/19%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	2/9,5%	2/9%	2/9,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.11.5	На международном уровне	единиц	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3	3	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.17.1	Высшая	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.17.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.19	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33%	1/33%	1/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/100%	3/100%	3/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	3	3	3
2.2.1	Учебный класс	единиц	2	2	2
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актовый зал (совмещен со спортивным залом)	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз	да/нет	нет	нет	нет

	отдыха				
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Группа кратковременного пребывания

«Шипицынская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя	2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	5	4	5
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	5	4	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	на основании приказов	0	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	на основании личных дел	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	на основании личных дел	5	4	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	численность на основании приказов о зачислении /	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	численность на основании приказов о зачислении	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	численность на основании приказов о зачислении	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	численность на основании приказов о зачислении	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	численность на основании медицинских карт или мед. заключений	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	численность на основании медицинских карт или мед. заключений	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	численность на основании личных дел	5/100%	4/100%	5/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	численность на основании приказа о зачислении	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней	5	5	5

	организации по болезни на одного воспитанника					
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	1/100%	1/100%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года	0/0%	0/0%	0/0%

			без находящихся в декретном отпуске)			
1.8.2	Первая	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		(не заполняется)			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	1/14%	1/14%	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение	1/100%	1/100%	1/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	численность (по состоянию на 01 января текущего календарного года без находящихся в декретном отпуске)/ (отношение численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)	1/100%	1/100%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	дробь	п.1.7/п.1.1 (необходимо разделить и округлить с точностью до 0,01)	0,2	0,25	0,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		(не заполняется)			
1.15.1	Музыкального	да/нет	при наличии	нет	нет	нет

	руководителя		единицы в штатном расписании и наличии фактического работника			
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	при наличии единицы в штатном расписании и наличии фактического работника	нет	нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	площадь игровых комнат, учебных групп, физкультурного, музыкального залов	23,8	23,8	23,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	площадь актового зала, комнат релаксации, изостудий, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и иных помещений,	0	0	0

			используемых для дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	наличие отдельного помещения, оборудованного спорт. инвентарем	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	наличие отдельного помещения, оснащенного музыкальным инструментом или музыкальной аппаратурой	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	наличие прогулочно-игровых площадок на улице	да	да	да

**«Ларичихинский детский сад» структурное подразделение**  
**МКОУ «Ларичихинская СОШ»**  
**Раздел 1. Образовательная деятельность и**  
**организация образовательного процесса**

**1.1. Система управления**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями 2017 года;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями 2017 года.

На *муниципальном уровне* Приказ отдела образования от 12.01.2016 №2/7 «Об утверждении Порядка принятия отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных организаций Тальменского района».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о самообследовании МКОУ «Ларичихинская СОШ» Тальменского района Алтайского края,

- Приказ № 23 от 09.01.2023 г «О создании комиссии по проведению самообследования МКОУ «Ларичихинская СОШ» за 2022 год.

В состав экспертных комиссий по проведению процедуры самообследования включены руководящие и педагогические работники, председатель профсоюзного комитета.

**Вывод:** Все локальные акты организации, соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; положительные заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

**1.2. Организация образовательного процесса**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	115	120	125	108	110	86
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	115	120	125	108	110	86

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0	0	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0	0	0

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год	4 года	6	86

В ДОУ реализуется образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные стороны их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **1.3. Кадровое обеспечение**

##### **Руководители общеобразовательного учреждения**

Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж	
			Общ.	Пед.
Заведующий	Административно-хозяйственная деятельность, Воспитательно-образовательный процесс	Средне-специальное, Фельдшер	30 лет	
Старший воспитатель	Воспитательно-образовательный процесс	Высшее, 2009 г «Преподаватель общеобразовательных дисциплин», Переподготовка, 2019 «Старший воспитатель»	14 лет	4 года

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Реализация «Основной образовательной программы ДОУ» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество работающих в 2022 - 23 человека (в том числе 1 декретный отпуск).

Средний возраст работников – 43 года.

Средний возраст педагогов – 44 года.

	Всего педагогов воспитатели	Инструктор по ФИЗО	Музыкальные руководители	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет					
					до 35	35-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	До 3	3-5	5-10	10-20	свыше 20	
2018	10	7	1	1	1	4	1	0	5	0	10	4	0	2	1	3
2019	11	8	1	1	1	5	2	1	3	1	7	7	0	1	1	1
2020	12	8	1	1	1	6	2	1	3	3	8	6	1	3	1	1
2021	12	7	1	1	1	6	0	2	4	3	8	4	2	3	1	2
2022	12	7	1	1	1	3	2	4	3	3	9	2	2	4	0	3

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают вебинары, участвуют в марафонах, форумах, конференциях (онлайн), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки электронной методической литературы.

В 2022 году педагоги ежемесячно принимали участие в онлайн-конференциях и вебинарах по вопросам дошкольного образования.

Уровень участия	Тема мероприятия	Форма участия	ФИО участников от ДОУ
всероссийский	V Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.
всероссийский	Всероссийский онлайн-семинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОУ. Программы и календарные планы».	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.
всероссийский	Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных ОО «Ребенок до 3 лет в ДОУ»	заочно	Осколкова И.Г., Аненкова И.В.
всероссийский	1 ноября. Иркутская область, Республика Алтай, Алтайский край, Забайкальский край "Педагоги России: инновации в образовании»	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.
всероссийский	Всероссийский онлайн- семинар «Дошкольное образование» детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.
региональный	Образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае- 2022» Краевая педагогическая конференция. Секция «Дошкольное образование»	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.
всероссийский	Всероссийский онлайн-семинар: «Методический документооборот педагога детского сада. Проектирование педагогических мероприятий с	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квадяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А.,

	детьми»		Гвоздев В.В.
всероссийский	Всероссийский онлайн-семинар: Перспективные и календарные планы педагогов: новые структуры и форматы	заочно	Бушкова Е.И., Кирей Ю.В., Квядяева О.А., Курило О.М., Симанова С.Е., Зерникова Ю.А., Осколкова И.Г., Аненкова И.В., Иванова А.А., Гвоздев В.В.

Образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагоги ДОУ обладают основными умениями и знаниями, в соответствии с профстандартом «Педагог», а также компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### Краткосрочное повышение квалификации педагогов

Не реже 1 раза в 3 года педагоги ДОУ должны проходить курсы повышения квалификации. Однако, с 2020 года все педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации ежегодно с использованием современных дистанционных средств получения образования.

В 2022 году проходили повышение квалификации все педагоги ДОУ.

Таким образом, работа с кадрами ежегодно направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В условиях цифровизации образования, педагоги проходят курсы повышения квалификации ежегодно. Работа в этом направлении будет продолжена.

№	ФИО	Курсы повышения квалификации
1	Бушкова Елена Ивановна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч.
2	Кирей Юлия Валерьевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Планирование в ДОУ», г.Екатеринбург, 2022г, 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Профстандарт педагога: развитие цифровой компетенции педагога», г.Екатеринбург, 2022г., 20 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур ВСОКО и МКДО», г.Екатеринбург, 2022г., 20 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Летнее оздоровление в ДОО и начальной школе. Когда детям и педагогам интересно», г.Екатеринбург, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Развитие творческого мышления на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), г.Екатеринбург, 2022г., 36 ч.
3	Квядяева Ольга Александровна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. ООО «Высшая школа делового администрирования, КПК «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условия ДОО», 2022г, 36ч.

4	Симанова Светлана Евгеньевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч.
5	Курило Ольга Михайловна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Методика организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», г.Екатеринбург, 2022г, 72 часа
6	Зерникова Юлия Алексеевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере», г.Екатеринбург, 2022г, 20 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», г.Екатеринбург, 2022г, 20 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет», г.Екатеринбург, 2022г, 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Формирование ценностных ориентиров личности ребенка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия», г.Екатеринбург, 2022г, 20 ч.
7	Осколкова Ирина Геннадьевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Развитие творческого мышления на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), г.Екатеринбург, 2022г., 36 ч.
8	Аненкова Ирина Васильевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова», КПК «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет», г.Екатеринбург, 2022г, 36 ч.
9	Гвоздев Вячеслав Викторович	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч.
10	Иванова Алёна Алексеевна	НИИ «Дошкольного образования»- «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» при поддержке Фонда президентских грантов, КПК «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Третий курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста», г.Москва, 2022г., 36 ч. АНО ДО «Лингва Нова» КПК «Развитие творческого мышления на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), г.Екатеринбург, 2022г., 36 ч.

### 1.3. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления - педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы: -педсоветы; -семинары и семинары-практикумы; -консультации; -открытые показы. Вся методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой. Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – педагогическая копилка воспитателя (практический и методический материал, консультации для коллег). Распространение педагогического опыта осуществляется на педчасах в ДОУ.

Центром всей методической работы детского сада, по-прежнему, является методический кабинет, который систематически обновляется и пополняется учебно-методической и художественной литературой в электронном виде. Всё его содержание также направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В 2022 году пополнялась электронная база педагогических книг, методических разработок, презентаций, дидактического материала, которые воспитатели используют в повседневной работе и итоговых тематических еженедельных занятиях.

Цель методической работы ДОУ: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

В 2022 году прошли 4 педсовета:

- ✓ Март - «Результаты самообследования», «План работы на 2 квартал», «Подготовка к районной проверке по Профстандарту «Педагог»,
- ✓ Июнь - «Выполнение ООП ДО», «Достижения воспитанников» «Отчет по прохождению курсов повышения квалификации за 1 полугодие», «Утверждение летней оздоровительной работы»,
- ✓ Сентябрь - «Обсуждение и принятие годового и учебного плана работы ДОУ, Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы», «Анализ летней оздоровительной работы»,
- ✓ Декабрь – «Итоговая документация педагогов за год: посещаемость детей, карты самооценки», «Отчет по прохождению курсов повышения квалификации за год».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методические условия, созданные в ДОУ, направлены на реализацию образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем будет усилен контроль за работой педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в итоговых тематических занятиях.

#### **1.4. Информационное обеспечение**

Одним из важных направлений в деятельности ДООУ является цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно–образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

На современном этапе детский сад - это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой, педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Информационные услуги предоставляются с помощью электронного обмена информацией между отделом образования Администрации Тальменского района по электронной почте.

В свободном доступе в ДООУ имеется, для педагогов и административного управления: 1 телевизор, 1 DVD проигрыватель, 1 ноутбук и проектор для проведения интерактивных занятий.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

-управлять образовательным процессом: оформлять документы, использовать офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (70%). Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через родительские собрания и родительские чаты.

В 2022 году воспитатели продолжили работу по руководству онлайн платформой Учи.ру для воспитанников подготовительной и старшей группы, а также частично в средней. У детей сохранилась возможность закреплять знания, полученные в ДООУ в интересной современной цифровой форме по «формированию элементарных математических представлений». Дополнительно дети участвуют в различных олимпиадах, марафонах, квестах.

Воспитанники ДООУ за 2022 год имеют хорошие результаты в интеллектуальных конкурсах и участвовали в образовательных марафонах. За участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах на образовательных платформах, воспитанники ДООУ получили более 200 грамот, из них около 50 за призовые места.

Задачи совершенствования информационного обеспечения ДООУ на 2023 год:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС ДО.
2. Продолжить фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП ДО.
3. Внедрять современные образовательные технологии в организации образовательного процесса и работе педагогов ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический состав ДООУ на достойном уровне использует информационные технологии в организации образовательного процесса и его закрепления. Успешный опыт будет продолжен. Информационное обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **1.5. Материально-техническая база**

Материально-техническая база ДООУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Дошкольная образовательная организация имеет отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Оно размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны. Площадь территории детского сада огорожена и озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Территория имеет наружное электрическое освещение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, организована работа по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей. Одежда персонала хранится отдельно. В групповых помещениях для детей установлены столы, стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей. Обеспеченность наглядными пособиями, спортивным инвентарём составляет 60%. Имеются технические средства обучения: 1 телевизор, 1 DVD, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор и экран.

Развивающая среда в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействует включению ребенка в разнообразную деятельность и общение, а также сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Условия, созданные в дошкольном учреждении, гарантируют безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Необходимо отметить, что в ДОУ созданы хорошие условия для комфортного пребывания детей, для реализации основной образовательной программы. Ведётся планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Развитие материально-технической базы на 2022 год включает: -пополнение материально-технической базы, -пополнение учебно-методической литературы, -пополнение дидактического материала по программе, -обновление развивающей предметно-пространственной среды.

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

**2.1.1.** Программа развития ДОУ «Ларичихинский детский сад» - документ, отражающий перспективы развития системы образования в детском саду. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением

новых подходов и педагогических технологий.

Целью деятельности ДООУ является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Цель программы:**

- преобразование предметно-развивающей среды ДООУ,
- создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО через ведущий вид деятельности дошкольника - игру,
- построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны игровой деятельности.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
- Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

- Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом достижения заданного качества дошкольного образования, реализация новых подходов и современных требований к ним.
- Создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды в ДООУ удовлетворяющей детскую любознательность, творческую инициативу, личностную индивидуальность.
- Совершенствование педагогического мастерства, реализация личностных творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДООУ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2016 год. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ДООУ включено в программу по реализации дополнительного образования. Дети старшей и подготовительной группы зачислены в группы по программам дополнительного образования «Основы развития речи и обучения грамоте», «Срочно учимся читать».

### **2.1.2. Воспитательная работа**

На основании Приказа руководителя СП «Ларичихинский детский сад» «О комплектовании на 2022-2023 учебный год» в ДООУ функционирует 6 групп. Прием, перевод и отчисление

воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно-организованная воспитательная деятельность. Разработанная образовательно-воспитательная система является составляющей частью Образовательной программы. Воспитательная работа строится на основе «Программы воспитания», с учетом личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

Цель воспитательной системы ДОУ – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения, направленная на успешную социализацию воспитанников к новым условиям на основе ФГОС дошкольного образования.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера, определяется выбором оптимальной модели образовательного процесса и технологий его организации на основе партнерского взаимодействия: успешный ребенок - успешный родитель - успешный педагог.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- ✓ физическое развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ социально-коммуникативное,
- ✓ художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объединенные усилия педагогического коллектива позволяют нам решить поставленные задачи, обеспечить взаимодействие субъектов образовательного процесса, открытость дошкольной образовательной организации, вовлечь в управление педагогическим процессом родителей с тем, чтобы увидеть возможности целостного содействия личностному развитию каждого конкретного ребенка.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. В результате родители по отношению к дошкольному учреждению выступают не только как потребители и заказчики, но и в роли партнеров: участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках, выставках, оказывают помощь в благоустройстве детского сада (ремонт, обновление развивающей среды).

Большое внимание ДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

В результате: родители становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя в организации совместных мероприятий: досуговых, с учреждениями культуры и социальными партнёрами, создана атмосфера взаимоуважения. Родители проявляют интерес к жизни группы, учатся получать удовольствие от совместной деятельности со своими детьми,

понимать их и эмоционально поддерживать, развивают в себе творческие способности и воображение в процессе игрового общения с детьми. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Количество детей в дошкольном учреждении – 86. Возраст детей – от 1,5 лет до 7 лет. Количество групп – 6. Мальчиков - 58 %, девочек - 41%.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, не полная составляет 13%, опекуны – 0 %. Высшее образование имеют – 23% родителей, средне-специальное – 35%, среднее или неполное среднее – 27%, обучаются - 2%.

По должности: руководители- 8%, специалисты – 22%, другие работники – 13%, рабочие – 32 %, предприниматели- 2%, не работают – 2%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 11 %, 2 ребенка – 57%, 3 ребенка и более – 32 %.

Постоянно участвуют в жизни детского сада родители 51% детей, периодически – 29%, не участвуют – 20%

2.1.3. СП «Ларичихинский детский сад» с 1 сентября 2022 года продолжил оказание дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам общеразвивающей направленности «Срочно учимся читать» (подготовительная группа) и «Основы обучения грамоты» (старшая группа). Программы зарегистрированы в Едином реестре программ дополнительного образования. Оказана информационная помощь родителям в оформлении Сертификатов дополнительного образования.

### **Основные направления и формы взаимодействия с социумом**

**Цель работы по реализации:** Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОО.

**Взаимодействие со школой** - Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению: Экскурсия в школу для подготовительной группы. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы. Поздравление первоклассников на линейке 1 сентября воспитанниками подготовительной группы. Поздравление педагогического коллектива с Днем Учителя воспитанниками подготовительной группы.

**Детская поликлиника:** Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

**Детская библиотека:** Участие в беседах, викторинах, конкурсах рисунков.

**Дом культуры:** совместные мероприятия, выступления на праздниках.

**Экскурсии в парк Победы:** Экскурсия подготовительной группы к 9 мая

### **2.1.4. Изучение мнения участников образовательного процесса.**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

По результатам опроса родителей (законных представителей) с применением информационных технологий, выявлена удовлетворенность качеством услуг в детском саду.

Анализ мнения родителей (законных представителей).

Всего в исследовании приняли участие 22 родителей (26 % семей воспитанников).

Общий уровень удовлетворенности родителей работой ДОО - высокий.

Проведенное исследование показало, что родители довольны работой ДОО, которое посещает их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом дошкольным учреждением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющим образовательного процесса.

В качестве основных составляющих в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса (86 %);
- состояние материально-технической базы учреждения (64 %);
- профессионализм педагогов (87 %);
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками (90 %);
- взаимоотношение педагогов с родителями (90 %);

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими образовательного процесса.

В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку и организацией воспитательно-образовательного процесса, характером сотрудничества родителей с педагогами ДОО. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов.

#### **Удовлетворенность различными составляющими обучения в ДОО.**

Удовлетворены ли вы организацией воспитательно-образовательного процесса?	удовлетворены	86 %
	не удовлетворены	5%
	затрудняюсь ответить	9%
Удовлетворены ли вы качеством дошкольного образования и воспитания?	удовлетворены	86%
	не удовлетворены	5%
	затрудняюсь ответить	9%
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической оснащенностью учреждения?	удовлетворены	91%
	не удовлетворены	4%
	затрудняюсь ответить	5%
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов?	удовлетворены	86%
	не удовлетворены	0%
	затрудняюсь ответить	14%
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями?	удовлетворены	81%
	не удовлетворены	13%
	затрудняюсь ответить	6%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями воспитателей с воспитанниками?	удовлетворены	86%
	не удовлетворены	5
	затрудняюсь ответить	9%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	удовлетворены	90%
	не удовлетворены	0%
	затрудняюсь ответить	10%

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Основные потребители воспитательно-образовательных услуг (родители) дают высокую оценку деятельности ДОО, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности ДОО в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими воспитательно-образовательного процесса. Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что ДОО вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у воспитанников, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития детей.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Таким образом, организация жизни в детском саду для воспитанников построена с учетом требований законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду находится на достойном уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования через взаимодействие с социумом. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах ведётся стабильно и систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в

соответствии с ФГОС ДО, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## **2.2. Качество подготовки воспитанников**

План образовательного процесса Структурного подразделения «Ларичихинский детский сад» определяет максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки дошкольников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность;

- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, инновационная деятельность.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала и учитывание принципов построения предметно-развивающей среды. Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, развить физических качеств.

## Анализ творческих достижений воспитанников

Воспитанники ДОУ активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, квестах с использованием цифровых информационных технологий и образовательных программ.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ показал: по результатам участия в конкурсах количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, остается на высоком уровне, что способствует повышению имиджа детского сада.

Результаты освоения основной образовательной программы по областям:

Образовательная область	Раздел					
		2018	2019	2020	2021	2022
Речевое развитие	Развитие речи	69%	71%	73%	74%	76%
Познавательное развитие	ФЭМП	78%	89%	91%	91%	92%
	Ознакомление с окружающим	79%	83%	85%	86%	87%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	67%	78%	80%	80%	80%
	Лепка	81%	83%	87%	88%	89%
	Рисование	85%	89%	93%	93%	94%
	Аппликация	79%	81%	86%	88%	89%
Физическое развитие	Физкультура	81%	86%	90%	90%	90%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	81%	84%	86%	86%	88%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы находится на хорошем уровне. В целях повышения уровня усвоения образовательной программы воспитанниками, намечено больше внимания уделять освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям и использованию информационных технологий, а также усилить внимание на область «Речевое развитие».

### Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.

В 2022 учебном году ДОУ выпустило в школу 14 детей из подготовительной к школе группы. Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ показал следующие результаты:

Из таблицы видно, что большое количество детей в основном со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с проблемами в поведении.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме. Определение учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении					
		иногда	%	часто	%	почти всегда	%
<b>Познавательные, речевые</b>							
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	3	10	7	24	4	14
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	9	31	3	38	2	27
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	10	34	3	42	1	27
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	3	10	9	19	2	23
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	4	14	9	38	1	12
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	7	24	7	12	0	19
<b>Социально – коммуникативные</b>							
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	5	17	7	73	2	15
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	2	7	9	42	3	38
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	9	31	4	23	1	19
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	7	24	5	42	2	31
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	8	28	6	42	0	31
6	Пользуется правилами вежливости	7	24	5	12	2	73
7	Владеет навыками самообслуживания	1	3	8	12	5	77
<b>Регулятивные</b>							
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	6	21	6	42	2	27
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	4	14	7	58	3	27
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5	17	8	42	1	42

### Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2021г.), к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями 19 марта 2020г.), в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения «Ларичихинский детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ларичихинская СОШ» и перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу в ДОУ.

Критерии	Показатели	Результаты
Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ. В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы: -педагогические советы; -семинары и семинары практикумы; -консультации; -открытые показы.	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей).	Грамоты, дипломы. Паспорт методического кабинета, кабинета психолога.
Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1 Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Повышение квалификации и переподготовка. 6. Участие педагогов в МО.	Изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль.
Материально-техническое и информационное обеспечение	1. Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная). 3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.	Смотры-конкурсы. Примерные перечни содержания развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам.
Обеспечение доступности дошкольного образования.	1. Количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К.
Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Снижение количества заболеваний детей.	Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса .	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2.Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 3. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.	Инструкции, планы работы.

В период с 01 по 10 сентября 2022 года в СП «Ларичихинский детский сад» проводился мониторинг качества дошкольного образования.

Задачами проводимого мониторинга являлись: повышение качества образовательной программы дошкольного образования и качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), повышение качества управления.

По результатам мониторинга сделали следующие выводы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования в СП «Ларичихинский детский сад» соответствует требованиям ФГОС ДО по структуре и содержанию, а также имеется соответствие с авторскими программами.

2. Технологии здоровьесбережения, используемые в ДОУ, способствуют снижению заболеваемости воспитанников. Несчастных случаев с воспитанниками не было. Отсутствуют случаи травматизма и микротравм сотрудников ДОУ. В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Созданы санитарно-гигиенические условия по предотвращению распространения сезонных заболеваний и коронавирусной инфекции. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья: организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе. Кроме того, проводится системная работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

3. Условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям:

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составляет 70%, что соответствует высокому показателю для сельской местности

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%, доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 20%, что соответствует среднему показателю для сельской местности.

- В ДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая литература, наглядный, демонстрационный материал для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре и музыкальному развитию. Для итоговых и тематических мероприятий имеется мультимедийная аппаратура.

- Предметно-пространственная среда: оснащение предметно-пространственной среды производится только с учётом требований ФГОС ДО, предметно-пространственная среда соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям, а также содержанию образовательной программы ДОУ.

4. На базе ДОУ ежемесячно проводится МО педагогов для обобщения педагогического опыта, корректировки профессионального развития педагогов и распространения новых технологий в образовательном процессе ДОУ.

5. Сайт ДОУ функционирует в соответствии с требованиями к структуре сайта. Работа по взаимодействию с родителями ведётся системно.

6. Семьи участвуют в образовательной деятельности.

### **Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек	120 человек	125 человек	108 человек	110 человек	89 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек	120 человек	125 человек	108 человек	110 человек	89 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек				
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек				
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	24 человек	22 человек	15 человек	11 человек	11 человек

			а	а	а		человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек	96 человек	103 человек	93 человек	99 человек	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116- человек/ 100 %	120- человек/ 100 %	125- человек/ 100 %	108- человек/ 100 %	110- человек / 100 %	89 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116- человек/ 100 %	120 человек/ 100%	125 человек/ 100%	108 человек/ 100%	110 человек/ 100%	89 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %				
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек/ %				
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	1 человек/ 0,9%	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	1 человек/ 0,9%	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116- человек/ 100 %	120 человек/ 100 %	125 человек/ 100 %	108 человек/ 100 %	110 человек/ 100 %	89 Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	116- человек/ 100 %	120 человек/ 100%	125 человек/ 100%	108 человек/ 100%	110 человек/ 100%	89 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней	26 дней	21 день	13 дней	36 дней	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), педагога дополнительного образования, музруководителя, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего))	11 человек	10 человек	11 человек	12 человек	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек	0 человек/ %	1 человек/ 9%	3 человек а/ 25 %	2 человек а/ 11 %	2 человек а/ 11 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек	0 человек/ %	1 человек/ 9%	1 человек/ 16 %	1 человек/ 16 %	1 человек/ 16 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек	9 человек/ %	7 человек/ 63%	8 человек/ 67%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 63%	6 человек/ 60%	6 человек/ 55%	7 человек/ 67%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	0 чел/ %	0 чел/ %				
1.8.2	Первая	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%	7 человек/ 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9.1	До 5 лет	5челове к/45%	4 человек	7 человек	7 человек	4 человек	4 человека

			a/40%	a/ 63%	a/ 59%	a/ 33%	/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек а/18 %	6 человек/ 60 %	1 человек / 9 %	1 человек/ 8 %	1 человек/ 8 %	3 человека /25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек а/18%	1 человек/ 10%	4 человек/ 36%	3 человек/ 25%	2 человек а/ 17%	3 человека /25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек а/36 %	3 человек/ 30 %	3 человек/ 27 %	3 человек/ 25 %	4 человек а/ 33 %	4 человека /33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4челове к/36%	1 человек/ 10%	2 человек/ 18 %	12 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4челове к/36%	7 человек/ 70 %	5 человек/ 45 %	12 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09	0,08	0,088	0,111	0,109	0,135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	да	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м	2.5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	да