

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Тальменский район

МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Коротина О.О.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Петлюк Н.М.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бурындина Т.Е.
Приказ №184 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»

для учащихся 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составитель: Пупкова Наталья Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский с увлечением» по направлению классный час «Разговор о важном» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами курса «Русский с увлечением» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной и УМК «Школа России».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Русский с увлечением» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, работа в парах и группах, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими паузами, когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

1 класс (33 часа)

1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край, родной город.

Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А. Шибаяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибает «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

3. Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В. Виктор «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошкова «Нам к девяти», В. Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

4. Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски» Л. Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2 класс (34 часа)

1. Слово или не слово? (4 часа)

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама мол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Турчин «Шефы» и др.

2. Многозначные слова (10 часов)

Однозначные и многозначные слова.

Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «В чудной стране», А. Шибает «Не жалеете пяточка», «Баранка», «Лук», Е. Петрищева «Бросил», Б. Рябинин «Острые вещи», С. Маршак «Загадка», Ф. Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А. Власов «Самовар», Г. Бойко «Два значения», В. Орлов «Что делают часы?», К. Кублинская «Лиса и петух», Э. Киселёва «Молоко убежало», А. Строило «Морж», Ю. Коринец «Лапки», «Твой след», Е. Авдиенко «Осень», В. Коркин «Золотые руки», И. Снегова «Бьют часы» и др.

Викторина «Угадай значение слова»

3. Слова-близнецы (10 часов)

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А. Шибает «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б. Гольдберг «Коса», В. Лифшиц «Ключ», Я. Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н. Сладков «Овсянка», А. Кузичёв «Звёзды», Г. Шмань «Лисичка» и др.

Викторина «Слова – близнецы».

4. Слова – друзья (10 часов)

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Звучащее слово: Д. Лукич «Ключ», А. Барто «Родник», В. Берестов «Бураны», И. Токмакова «Зябнет осинка», М. Дудин «Деревья», Е. Аксельрод «Солнце», А. Усанова «Улетела злая вьюга», В. Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А. Митяев «Долг» и др.

КВН «Слова – друзья».

3 класс (34 часа)

1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б. Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В. Орлов «Спор», П. Ребро «Кто прав?», «Г. Сапгир «Яблоко», Д. Родари «Тараторка», К. Ушинский «Ленивый и прилежный», Н. Найдёнова «Загадка», Н. Сладков «Чёрным по белому», С. Баруздин «Какое над нами небо?», Г. Поженян «Звёзды» и др.

Игра «Умники и умницы».

2. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е. Ильин «Ежевика», «Поползень», Е. Трутнева «Подсолнух», Н. Сладков «Имена птиц», В. Берестов «Мать-и-мачеха», Г. Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

Праздник слов.

3. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

4. Новые слова (4 часа)

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г. Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г. Граубин «Шишкопад», Н. Егоров «От села до переката», И. Демьянов «За обедом», В. Голяховский «Листопад», Я. Аким «Космонавт», С. Сахарнов «Рам и Рум», М. Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б. Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

4 класс (34 часа)

1. Слова – пришельцы (10 часов)

Заимствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И. Орловска «Братья-месяцы», А. Угрюмов «О наших именах» и др.

Праздник «Пришли и прижились».

2. Крылатые слова и выражения (10 часов)

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С. Баруздин «Жил-был гусак», М. Рыльский «Мухи белые летели», В. Викторов «За домом», Б. Заходер «Ноги в руки», «Н. Сладков «Три загадки», А. Ситковский «Всё лучшее», Ю. Коринец «Круглый год»,

Праздник крылатых выражений.

3. Грамотейка (10 часов)

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

4. О словах (4 часа)

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?».

Праздник слов.

Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

▪ коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

▪ **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

▪ **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

▪ **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова.
Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со

словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс

(33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы организации деятельности
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Экскурсия в лес.	1	1 неделя	Экскурсия
2	В страну слов. Первые встречи. Игра «Угадай слово».	1	2 неделя	Игра
3	К тайнам волшебных слов. Экскурсия в библиотеку.	1	3 неделя	Экскурсия
4	Выбор друзей в Стране Слов. Отгадывание кроссвордов, ребусов.	1	4 неделя	Игра
5	К несметным сокровищам Страны Слов. Экскурсия в библиотеку.	1	5 неделя	Экскурсия
6	Чудесные превращения слов. Игра « Буква затерялась».	1	6 неделя	Игра
7	В гости к Алфавиту. Игра на свежем воздухе «Живые буквы».	1	7 неделя	Игра
8	К тайнам звуков и букв.	1	8 неделя	Беседа
9	Встреча с Радугой. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	9 неделя	Игра

10	В Страну Говорящих Скал. Игра «Каких слов больше».	1	10 неделя	Игра
11	Вглубь веков на Машине времени. Экскурсия в библиотеку.	1	11 неделя	Экскурсия
12	В Королевстве ошибок. «Игра в слова».	1	12 неделя	Игра
13	В Страну Слогов. Игра «По слогам», «Думай быстро».	1	13 неделя	Игра
14	Неожиданная остановка в пути. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	14 неделя	Игра
15	В удивительном городе Неслове. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?».	1	15 неделя	Игра
16	Чудеса в Стране Слов. Игра «Спрятанное слово».	1	16 неделя	Игра
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Знакомство со словарями в библиотеке.	1	17 неделя	Беседа
18	Словознайки. Кто больше придумает слов. Игры.	1	18 неделя	Игра
19	На карнавале слов. Игра «Изменялки». Загадки.	1	19 неделя	Игра
20	Игра «Превращение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году. Экскурсия в лес.	1	20 неделя	Экскурсия
21	Конкурс знающих. Викторины, отгадывание ребусов (работа в группах).	1	21 неделя	Викторина
22	Новое представление. Загадки, хитрые вопросы. Экскурсия в библиотеку.	1	22 неделя	Экскурсия
23	Необычный урок. Загадки, игра «Превращения».	1	23 неделя	Игра
24	Следопыты развлекают гостей. Звуки зимнего леса (экскурсия в зимний лес).	1	24 неделя	Экскурсия
25	В Клубе весёлых человечков. Игра «Как звать?».	1	25 неделя	Игра
26	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	26 неделя	Беседа
27	Экскурсия в прошлое. Скороговорки. Игра волшебный колодец». Экскурсия в библиотеку.	1	27 неделя	Игра
28	Полёт в будущее. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался».	1	28 неделя	Игра
29	Игра «По первой и последней букве». Загадки.	1	29 неделя	Игра
30	Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву». Игры на свежем воздухе.	1	30 неделя	Игра
31	Игра «Лестница».	1	31 неделя	Игра
32	Загадки.	1	32 неделя	Викторина
33	Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие. Урок - праздник. Обобщение.	1	33 неделя	Викторина
Итого 33 часа				

2 класс

(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы организации деятельности
1	Вводное занятие. Игра «Слово или не слово».	1	1 неделя	Игра
2	Вводное занятие. Игра «Слово или не слово».	1	2 неделя	Игра
3	Игры «Составь слово», «Угадайка».	1	3 неделя	Игра
4	Игры «Составь слово», «Угадайка».	1	4 неделя	Игра
5	Разные значения слов.	1	5 неделя	Беседа
6	Разные значения слов.	1	6 неделя	Викторина
7	Разные значения слов.	1	7 неделя	Беседа
8	Разные значения слов.	1	8 неделя	Викторина
9	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».	1	9 неделя	Игра
10	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».	1	10 неделя	Игра
11	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».	1	11 неделя	Игра
12	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».	1	12 неделя	Игра
13	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения».	1	13 неделя	Игра
14	Викторина «Угадай значение слова».	1	14 неделя	Викторина
15	Омонимы. Игра «Кто вы?».	1	15 неделя	Игра
16	Омонимы. Игра «Кто вы?».	1	16 неделя	Игра
17	Омонимы. Игра «Кто вы?».	1	17 неделя	Игра
18	Омонимы. Игра «Кто вы?».	1	18 неделя	Игра
19	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».	1	19 неделя	Игра
20	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».	1	20 неделя	Игра
21	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».	1	21 неделя	Игра
22	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».	1	22 неделя	Игра
23	Викторина «Слова-близнецы».	1	23 неделя	Викторина
24	Синонимы. Игра «Незнайка».	1	24 неделя	Игра
25	Синонимы. Игра «Незнайка».	1	25 неделя	Игра
26	Синонимы. Игра «Незнайка».	1	26 неделя	Игра
27	Слова-друзья в пословицах.	1	27 неделя	Беседа
28	Слова-друзья в пословицах.	1	28 неделя	Беседа
29	Четырьмя буквами.	1	29 неделя	Беседа
30	Четырьмя буквами.	1	30 неделя	Беседа
31	Так ли в сказке?	1	31 неделя	Беседа
32	Так ли в сказке?	1	32 неделя	Викторина
33	КВН «Слова-друзья».	1	33 неделя	Игра
34	Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие.	1	34 неделя	Викторина
Итого 34 часа				

3 класс

(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы организации деятельности
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	1 неделя	Беседа Игра
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”	1	2 неделя	Беседа Игра
3	Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	3 неделя	Беседа
4	Незаменимый мягкий знак.	1	4 неделя	Беседа
5	Незаменимый мягкий знак.	1	5 неделя	Беседа
6	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	6 неделя	Беседа
7	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	7 неделя	Викторина
8	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.	1	8 неделя	Беседа
9	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1	9 неделя	Ситуационные задачи
10	Волшебник “Ударение”.	1	10 неделя	Беседа
11	В стране одиноких согласных.	1	11 неделя	Беседа
12	В стране одиноких согласных.	1	12 неделя	Беседа
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	13 неделя	Беседа
14	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	14 неделя	Беседа
15	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	15 неделя	Викторина
16	Антонимы. Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный».	1	16 неделя	Игра
17	Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно».	1	17 неделя	Игра
18	Игра «Умники и умницы»	1	18 неделя	Игра
19	Забытые слова.	1	19 неделя	Беседа
20	Забытые слова.	1	20 неделя	Беседа
21	О чём расскажут нам фамилии?	1	21 неделя	Беседа
22	О чём расскажут нам фамилии?	1	22 неделя	Беседа
23	Конкурс «Непонятные слова».	1	23 неделя	Викторина
24	Конкурс «Непонятные слова».	1	24 неделя	Викторина
25	Праздник творчества и игры.	1	25 неделя	Викторина
26	Трудные слова.	1	26 неделя	Беседа
27	Трудные слова.	1	27 неделя	Беседа
28	Анаграммы и метаграммы.	1	28 неделя	Беседа
29	Анаграммы и метаграммы.	1	29 неделя	Викторина
30	Шарады и логогрифы.	1	30 неделя	Игра

31	Шарады и логогрифы.	1	31 неделя	Игра
32	Откуда пришли наши имена.	1	32 неделя	Беседа
33	Занимательное словообразование.	1	33 неделя	Беседа
34	Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие.	1	34 неделя	Викторина
Итого 34 часа				

**4 класс
(34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы организации деятельности
1	Страницы истории родного языка. Почему их так называют. (Происхождение слов.)	1	1 неделя	Беседа
2	Кто в алфавите живёт? Самая «трудолюбивая» буква и самая «ленивая» буква русского алфавита.	1	2 неделя	Беседа
3	Согласные звуки и буквы и их «секреты». Самая удивительная буква русской азбуки.	1	3 неделя	Беседа
4	Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1	4 неделя	Беседа
5	Сколько слов в русском языке? Кто придумывает слова? Как устроены слова?	1	5 неделя	Викторина
6	Нескучный урок. Детское словотворчество.	1	6 неделя	Игра
7	Слова- родственники. Секреты дедушки Корня. Самые трудные корни.	1	7 неделя	Викторина
8	Корень и главное «правило» или «Не лезьте за словом в карман».	1	8 неделя	Игра
9	Приставки - труженицы. Самые трудные приставки.	1	9 неделя	Беседа
10	Суффиксы – работяги. Сложение бывает не только в арифметике.	1	10 неделя	Беседа
11	Строительные блоки для предложений.	1	11 неделя	Беседа
12	Сколько главных членов в предложении?	1	12 неделя	Беседа
13	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	1	13 неделя	Викторина
14	Серьёзный разговор о сложных предложениях.	1	14 неделя	Беседа
15	Где обитают знаки препинания	1	15 неделя	Беседа
16	Диалоги... Диалоги... Диалоги... (Диалог солнца и дождя, ручки и тетрадки, сосны и пальмы и т. п.)	1	16 неделя	Викторина
17	Иноязычные слова в русском языке.	1	17 неделя	Беседа
18	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др	1	18 неделя	Игра
19	Праздник «Пришли и прижились»	1	19 неделя	Викторина
20	Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку»	1	20 неделя	Игра
21	Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др.	1	21 неделя	Игра
22	Праздник крылатых выражений.	1	22 неделя	Викторина
23	Из истории письменности	1	23 неделя	Беседа
24	Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге»	1	24 неделя	Викторина

25	Викторина «Грамотейка».	1	25 неделя	Викторина
26	Игра «Умнички».	1	26 неделя	Игра
27	Весёлая переменка. Игры со словами.	1	27 неделя	
28	Нескучный урок. Описание животного (сказочного или реального)	1	28 неделя	Ситуационные задачи
29	Пословица недаром молвится.	1	29 неделя	Беседа
30	Из истории некоторых русских фамилий.	1	30 неделя	Беседа
31	Нескучный урок. Составление мини-сочинений с использованием фразеологизмов, пословиц.	1	31 неделя	Ситуационные задачи
32	«Подумайте, как много значений у слова».	1	32 неделя	Викторина
33	Нескучный урок. Словесные игры, речевые задания.	1	33 неделя	Игра
34	Привет, страна Олимпия!	1	34 неделя	Викторина
Итого 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.numi.ru/>
4. <http://www.prosv.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран