

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Тальменский район

МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей

гуманитарного цикла

_____ З.В.Марчукова

Протокол № 5

От 30.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

_____ Петлюк Н.И.

"30" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Бурындина Т.Е.

Приказ № 184__

от "30" 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 5, 6, 7,8, 9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Безносова Марина Викторовна

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-8 классов МКОУ «Ларичихинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для учащихся разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7,8-9 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – М.: Вако, 2018

Место предмета в базисном учебном плане: план внеурочной деятельности школы отводит 34 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования УМК: Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень используемой литературы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-9 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции. - Семейный бюджет. - Экономические отношения семьи и государства. - Семья и финансовый бизнес. - Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Планируемые результаты: 5-6 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: *результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты 7-9 класс

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий:

1. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Требования к личностным результатам освоения курса обучающиеся к концу 8-го класса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; — умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная

способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы

структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

- возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования

- видов финансовых рисков.

Формы организации и методы обучения:

предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Формы контроля

Не смотря на то, что курс является внеурочной деятельностью, контроль усвоения знаний должен присутствовать. Его можно осуществлять как в письменном формате, так и в устном. Письменный контроль предполагает тестовые задания, самостоятельные и практические работы. При устном контроле возможны следующие варианты: фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, работа в парах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс – 34 часа

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс – 34 часа

Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Доходы и расходы семьи 13 часов. Деньги: что это такое Учебные мини-проекты «Деньги» Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы Исследуем доходы семьи Учебные мини-проекты «Доходы семьи» Как появляются расходы семьи Учимся считать семейные расходы Исследуем расходы семьи Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Современные деньги, деньги других стран. Почему возникают риски потери денег и имущества. Способы защиты денег. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Виды вкладов. Кредиты и их назначение. Проектная деятельность по банковским услугам. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что можно страховать, виды страхования. Надёжность страховых компаний. Ролевые игры. Проектная деятельность.

Содержание учебного предмета « Основы финансовой грамотности»

Содержание программы, обращённое к подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

7класс

Вводный урок. Содержание и назначение модуля «Финансовая грамотность». Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

Тема 1. Личное финансирование. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Депозит. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Тема 4. Налоги. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег. Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации;

социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Доходы и расходы семьи	10
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12
5	Что такое финансовая грамотность	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Основная проблема экономики	3
2	Без чего не может обойтись рынок	2
3	Формы организации бизнеса	4
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12
5	Знакомство с бизнес-планом	6
6	Ты – потребитель	4
7	Законы спроса и предложения	4
8	Рыночное равновесие	2
9	Возникновение банков	2
10	Потребитель финансовых услуг	2
11	Профессии банковской сферы	2
	Проектная деятельность	3
	Итого:	34

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Личное финансовое планирование	5
2	Финансы и кредит	9
3	Расчетно-кассовые операции	3
4	Инвестиции	6
5	Страхование	4
6	Пенсии	3
7	Жилье в собственность: миф или реальность	3
8	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Потребительская культура	3
2	Потребитель и закон	4
3	Потребитель – король на рынке	3
4	Куда уходят деньги?	4
5	Информация для потребителя	6
6	Искусство покупать	5
7	Потребительская культура в сфере услуг	2

8	Кто защищает права потребителей	5
9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1
10	Защита проектов	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Управление денежными средствами семьи	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	7
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	беседа
Деньги	1	доклад
Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	1	Интерактивная беседа
Доходы семьи	1	Творческое задание
Расходы семьи	1	Работа со статистикой
Предметы первой необходимости	1	Викторина
Товары длительного пользования	1	Викторина
Услуги. Коммунальные услуги	1	Решение практических задач
Семейный бюджет	1	Ролевая игра
Долги. Сбережения. Вклады	1	Практическая работа
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Решение практических задач
Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	Дискуссия
Страхование	1	Решение логических задач
Страховая компания. Страховой полис	1	беседа
Принципы работы страховой компании	1	Творческая работа
Налоги	1	Мини-исследование
Виды налогов	1	Аналитическая работа
Социальные пособия	1	беседа
Социальные выплаты	1	Решение экономических задач
Государство – это мы	1	Проект
Как спасти деньги от инфляции	1	Решение проблемной ситуации
Банковские услуги	1	Творческое задание
Вклады (депозиты)	1	Практическая работа
Кредит. Залог	1	Деловая игра
Собственный бизнес	1	Составление бизнес-плана
Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1	Ролевая игра
Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1	Разработка бизнес-плана.
Валюта в современном мире	1	Решение практических задач
Валюта разных стран	1	беседа
Благотворительность	1	Мини-проект
Личный финансовый план	1	Проект
Итоговое повторение	1	

6 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
Понятие и параметры выбора	1	беседа
Альтернативная стоимость	1	Решение экономических задач.
Сетка принятия решения	1	Практическая работа
Частная собственность	1	беседа
Конкуренция	1	Сюжетно-ролевая игра
Единоличное владение	1	беседа
Товарищество (ТО и ТОО)	1	Деловая игра
Акционерное общество	1	Ролевая игра
Организация фирмы	1	Мини-проект
Знакомство с бизнес-планом	1	Мини-проект
Организация фирмы	1	Решение практических задач
Составление бизнес-плана	1	Решение экономических задач
Реклама	1	Творческое задание
Работа фирмы	1	Ролевая игра
Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1	Решение экономических задач
Права потребителя	1	Работа с документами
Как и где потребитель может защитить свои права	1	Правовая консультация
Знакомство со штрих – кодами	1	Практическая работа
Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1	
Закон спроса	1	Аналитическая работа
Кривая спроса	1	Решение экономических задач
Закон предложения	1	Практическая работа
Кривая предложения	1	Решение экономических задач
Рыночное равновесие	1	Познавательная беседа
Дефицит и избыток на рынке	1	Решение экономических задач
Банковские услуги: кредит, депозит	1	Интерактивная беседа
Заем, виды займов	1	Практическая работа
Работа банка	1	Деловая игра
Я хочу взять кредит	1	Деловая игра
Знакомство с профессиями банковской сферы	1	Сюжетно-ролевая игра
Значение работы банков для потребителей	1	Дискуссия
Деловая игра	1	

Итоговое повторение	1	
Итоговое повторение	1	

7 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
Роль денег в нашей жизни	1	Дискуссия
Потребление или инвестиции?	1	Решение проблемной ситуации
Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1	Аналитическая работа
Модель трех капиталов	1	Творческая работа
Ресурсо сбережение – основа финансового благополучия	1	Мини-проект
Основные понятия кредитования	1	Познавательная беседа
Виды кредитов	1	Практическая работа
Что такое кредитная история заемщика?»	1	Познавательная беседа
Арифметика кредитов	1	Решение экономических задач
Плюсы моментальных кредитов	1	Аналитическая работа
Минусы моментальных кредитов	1	Аналитическая работа
Финансовые пирамиды	1	Круглый стол
Ипотека	1	Познавательная беседа
Арифметика ипотеки	1	Решение экономических задач
Обмен валют	1	Решение практических задач
Банковская ячейка и банковский перевод	1	Познавательная беседа
Банковские карты: риски и управление ими	1	Круглый стол
Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1	Правовая консультация
Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги	1	Правовая консультация
Инвестиции в драгоценные металлы	1	Решение экономических задач
Что такое ПИФы?	1	Познавательная беседа
Депозиты и их виды	1	Выступления учащихся
Управляющие	1	Ролевая игра
Участники страхового рынка	1	Творческая работа
Личное страхование	1	Аналитическая работа
Страховые накопительные программы	1	Правовая консультация
Мошенники на рынке страховых услуг	1	Правовая консультация
Государственное пенсионное страхование	1	Познавательная беседа
Профессиональные участники пенсионной системы	1	Познавательная беседа
Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	Практическая работа
Жилье в собственность: миф или реальность?	1	Круглый стол
Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	1	Правовая консультация
Социальный найм жилья	1	Практическая работа
Финансовая грамотность	1	Итоговая дискуссия по курсу

8 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
Что такое потребительская культура	1	беседа
Потребление: структура и нормы	1	Выступления учащихся
Поговорим о культуре питания	1	Круглый стол
Кто такой потребитель?»	1	беседа
Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	Практическая работа
Психология потребителя	1	Интерактивная беседа
Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1	Работа с документами.
Что такое рынок?	1	беседа
Виды и способы торговли	1	Ролевая игра
Дешевле только даром	1	Решение экономических задач
Разумные расходы – статья доходов	1	Дискуссия
Статьи доходов и расходов	1	Аналитическая работа
Рациональный бюджет школьника	1	Деловая игра
Каждый платит налоги	1	беседа
Источники информации	1	Мини-исследование
Реклама и ее виды	1	Мини-проект
Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1	Практическая работа
Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1	Практическая работа
Индекс Е: что он означает	1	Выступления учащихся
Классифицируем продукты, содержащие индекс Е	1	Практическая работа
Качество товаров	1	Практическая работа
Как покупать продукты питания?	1	Круглый стол
Как выбирать одежду и обувь?	1	Решение практических задач
Бытовая техника: всерьез и надолго	1	беседа
Всегда ли товар можно обменять?	1	Круглый стол
Правила пользования коммунальными услугами	1	Решение экономических задач
Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу	1	Выступления учащихся
Государственные органы защиты прав потребителей	1	беседа
Общественные организации по защите прав потребителей	1	Круглый стол
В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1	Правовая консультация
Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1	Дискуссия
Кто защищает потребителя?»	1	Правовая консультация
Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	
Защита проектов	1	

9 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности
Деньги: что это такое?»	1	Дискуссия
Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	1	Аналитическая работа
Какие бывают источники доходов?	1	Практическая работа
От чего зависят личные и семейные доходы?	1	Круглый стол
Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1	Дискуссия
Что такое семейный бюджет и как его построить?	1	Круглый стол
Как оптимизировать семейный бюджет?	1	Практическая работа
Как оптимизировать семейный бюджет?	1	Практическая работа
Для чего нужны финансовые организации?	1	Мини-исследование
Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?	1	Практическая работа
Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1	беседа
Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	1	Деловая игра
«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1	
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1	
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1	
ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Правовая консультация
ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Правовая консультация
Чем поможет страхование?	1	Познавательная беседа
Какие бывают финансовые риски?	1	Практическая работа
Что такое финансовые пирамиды?	1	беседа
Осуществление проектной работы.	1	
Осуществление проектной работы.	1	
Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1	Мини-проект
Польза и риски банковских карт?	1	Круглый стол
Что такое бизнес?	1	Выступления учащихся

Как создать свое дело?	1	Мини-проект
Что такое валютный рынок и как он устроен?	1	беседа
«Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1	Решение экономических задач
Осуществление проектной работы.	1	
Осуществление проектной работы.	1	
Что такое налоги и зачем их платить?	1	Дискуссия
Какие налоги мы платим?	1	Работа с документами
«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1	Решение экономических задач
Итоговое повторение	1	
Итоговое повторение	1	

На базовом уровне учащийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- ✓ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- ✓ выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- ✓ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:

- ✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- ✓ описывать виды страхования;
- ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
4. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: 237 методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
8. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/>
9. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/>

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7, 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-источники

1. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.
2. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф».
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».