**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Муниципальное образование Тальменский район‌**​

**МКОУ "Ларичихинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалофастова Е.В.Протокол № 1 от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петлюк Н. «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурындина Т.Е.Приказ № 184 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития,

вариант 7

**Ларичиха‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

* формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классе.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие

**осмысленное освоение содержании образования по предмету**

«География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

* работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
* воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
* работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
* работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
* составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
* работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
* конспектирование статей из дополнительного материала;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Практическая работа** 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практическая работа**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека,

семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

1. КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану

местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»;

«ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,

«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

1. КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов

распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление»,

«ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и

животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

1. КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между

движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1. КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение»,

«испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон»,

«атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

 населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность»,

«естественный прирост населения», «миграционный прирост насения»,

«общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда»,

«качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 | Практическая работа; устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 9 |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 10 |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  4 |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 5. Заключение** |
| 5.1. | Практикум«Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 1 |  |
| Резервное время |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 10 | 0 | 3 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 13 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 6 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>) |
| Итого по разделу | 29 |
| 2.1. | Заключение. Природно- территориальные комплексы | 5 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 5 |
| Резервное время |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 7 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Географическая оболочка | 2 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2. | Литосфера и рельеф Земли | 7 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.3. | Атмосфера и климаты Земли | 7 | 0 | 0,5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.4. | Мировой океан— основная часть гидросферы | 6 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 22 |  |
| 2.1. | Численность населения | 3 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2. | Страны и народы мира | 4 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| 3.1. | Южные материки | 16 | 0 | 3 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.2. | Северные материки | 17 | 0 | 3.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.3. | Взаимодействие природы и общества | 6 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 39 |  |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 11.5 |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, форм, контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические****работы** |
| Раздел 1.Географическое пространство России |
| 1.1. | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2. | Географическое положение и границы России | 4 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.3. | Время на территории России | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.4. | Административно территориальное устройство России. Районированиетерритории | 3 | 0 | 0.5 | Устныйопрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 2. Природа России** |
| 2.1. | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическаяра работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.3. | Климатические условия | 9 | 0 | 1.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.4. | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 8 | 0 | 1.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.5. | Природно-хозяйственные зоны | 15 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 44 |  |
| **Раздел 3. Население России** |
| 3.1. | Численность населенияРоссии | 3 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.2. | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | 0 | 0 | Устный опрос; | Российскаяэлектроннаяшкола(resh.edu.ru) |
| 3.3. | Народы и религии России | 2 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 3.4. | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.5. | Человеческий капитал | 2 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Резервное время |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 10 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** |
| 1.1. | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | 0,5 | Устный опрос;Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 6 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.3. | Металлургический комплекс | 3 | 0 | 0,5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.4. | Машиностроительный комплекс | 3 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.5. | Химико-лесной комплекс | 4 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.6. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 5 | 0 | 0.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.7. | Инфраструктурный комплекс | 5 | 0 | 1.5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.8. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 31 |  |
| **Раздел 2. Регионы России** |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | 0 | 2 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2. | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | 0 | 1,5 | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.3. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 31 |  |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** |
| 3.1. | Россия в современном мире | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Резервное время |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 10 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
| **Всего** | **Практические работы** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Практическая работа № 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3. | География в древности | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. Практическая работа № 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5. | География в средние века | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Эпоха Великих географических открытий | 1 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Географические открытия XVII-XX веков | 1 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Российские путешественники | 1 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Практическая работа № 3 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 10. | План местности | 1 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Земная поверхность на плане и на карте. Условные знаки и масштаб | 1 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Определение направлений и расстояний по плану местности. Практическая работа № 4 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 13. | Земная поверхность на плане и на карте. Неровности земной поверхности на плане местности и карте  | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Составление описания маршрута по плану местности. Практическая работа №5 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 15. | Географическая карта | 1 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Градусная сетка | 1 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа № 6 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 18. | Географические координаты | 1 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. Практическая работа № 7 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 20. | Мы во Вселенной | 1 | 1 | Устный опрос |
| 21. | Движение Земли | 1 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Солнечный свет на Земле | 1 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. Практическая работа № 8 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 24. | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Движение земной коры | 1 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Землетрясения и вулканы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины и горы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Рельеф дна Мирового океана | 1 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Описание горной системы или равнины по физической карте. Практическая работа № 9 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 31. |  Сезонные изменения в природе своей местности. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за  погодой. Практическая работа № 10 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 32. | Повторение по теме "История географических открытий" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 33. | Повторение по теме "Изображение земной поверхности" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 34. | Повторение по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" | 1 | 0 | Устный опрос |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
| **Всего** | **Практические работы** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Мировой океан и его части. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Воды Океана. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Реки – артерии Земли. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" Практическая работа №1. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6. | Озера и болота. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. Практическая работа № 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 8. | Подземные воды и ледники. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. Практическая работа № 3 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 10. | Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Состав и строение атмосферы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Тепло в атмосфере. | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Температура воздуха. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Атмосферное давление. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Ветер.  | 1 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. Практическая работа № 4 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 17. | Влага в атмосфере. Облака. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Атмосферные осадки. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 19. |  Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. Практическая работа 5. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 20. | Погода и ее показатели. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Климат и климатообразующие факторы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Человек и атмосфера. Современное изменение климата. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 24. | Биосфера – земная оболочка. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Растительный и животный мир Земли. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Почвы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Характеристика растительности участка местности своего края. Практическая работа № 6 | 1 | 0 |  Практическая работа |
| 28. | Человек и биосфера. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 29. | Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Природные комплексы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 31. | Природный облик Земли. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Характеристика локального природного комплекса по плану. Практическая работа № 7. | 1 | 0 | Практическая работа |
| 33. | Природное и культурное наследие. | 1 | 1 | Устный опрос |
| 34. | Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы" | 1 | 0 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  7 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Географическая зональность и высотная поясность.Практическая работа № 1 « Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 3. | История Земли как планеты | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Литосферные плиты и их движение | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Материки, океаны и части света | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 2.«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте» | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 7. | Рельеф Земли. Практическая работа 3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 8. | Полезные ископаемые | 1 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Влияние климатических условий на жизнь людей | 1 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Климатические карты. Климатограмма. Практическая работа 4. «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме» | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 16. | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Мировой океан и его части | 1 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа№ 5. «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков» | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 20. | Образование льдов в Мировом океане.  | 1 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Жизнь в океане. Практическая работа 6. «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации» | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 22. | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Заселение Земли человеком. Изменение численности населения во времени | 1 | 0 | Устный опрос |
| 24. | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 25. | Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 26. | Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Многообразие стран. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 30. | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Африка. Основные черты рельефа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Африка. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 33. | Африка. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 34. | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | Устный опрос |
| 35. | Южная Америка. Основные черты рельефа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Южная Америка. Климат и внутренние воды. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 37. | Южная Америка. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа № 11 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 38. | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | Устный опрос |
| 39. | Австралия и Океания. Основные черты рельефа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 40. | Австралия и Океания. Основные черты климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 12 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 41. | Австралия. Население. Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 42. | Антарктида — уникальный материк. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Антарктида. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | 0 | Устный опрос |
| 44. | Общие особенности Южных материков. Практическая работа № 14 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | 1 | Практическая работа |
| 45. | Обобщающее повторение "Южные материки". | 1 | 0 | Устный опрос |
| 46. | Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение | 1 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Северная Америка. Основные черты рельефа | 1 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Северная Америка. Климат, внутренние воды. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 49. | Северная Америка. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | Устный опрос |
| 50. | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | Устный опрос |
| 51. | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Евразия. История открытия и освоения. Евразия. Географическое положение | 1 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 54. | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 | 0,5 | Практическая работа  |
| 55. | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа № 16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 1 | Практическая работа |
| 57. | Общие особенности природы Северных материков. Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | 1 | Практическая работа |
| 58. | Евразия. Население | 1 | 0 | Устный опрос |
| 59. | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | Устный опрос |
| 60. | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | Устный опрос |
| 61. |  "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" Практическая работа № 18. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 62. | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Евразия" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 63. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 64. | Глобальные проблемы человечества. | 1 | 0 | Устныйопрос |
| 65. | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | 0 | Устный опрос |
| 66. | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 67. | Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". | 1 | 0 | Устный опрос |
| 68. | Обобщающие повторение по теме «Материки и страны» | 1 | 0 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 11,5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | История освоения и заселения территории современной России в XI-XIX вв | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Изменения внешних границРоссии в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 3. | Географическое положениеРоссии. Государственная территория. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Государственная граница России. Страны-соседи России.  | 1 | 0 | Устныйопрос |
| 5. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Местное, поясное и зональное время. Практическая работа 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. | 1 | 1 | Практическаяработа |
| 9. | Федеративное устройство России. | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Районирование территорииРоссии. Практическая работа3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностейгеографического положения. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 11. | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Природные условия и природные ресурсы России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Рациональное природопользование. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Минеральные ресурсы страны. Основные ресурсные базы | 1 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Природно – ресурсный капитал своего края.Практическая работа 4. Характеристика природно-ресурсного капитала своегокрая по картам и статистическим материалам. | 1 | 1 |  Практическаяработа |
| 16. | Основные этапы формирования земной коры на территории России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Практическая работа 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 20. | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Антропогенные формы рельефа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Особенности рельефа своего края. Практическая работа 6. Объяснение особенностейРельефа своего края. | 1 | 0,5 |  Практическаяработа |
| 23. | Обобщающие повторение По теме «Геологическое строение, рельеф и полезныеископаемые» | 1 | 0 | Устный опрос |
| 24. | Факторы, определяющие климат России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Закономерности циркуляции воздушных масс.Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Распределение температуры воздуха по территории России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Распределение атмосферных осадков по территории России. Практическая работа 7. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 28. | Типы климата нашей страны. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Карты погоды. Практическая работа 8. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 30. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 31. | Особенности климата своего края. Практическая работа 9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 32. | Обобщающие повторение потеме «Климат и климатические ресурсы» | 1 | 0 | Устный опрос |
| 33. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 34. | Реки России.  | 1 | 0 | Устныйопрос |
| 35. | Главные речные системы России. Практическая работа 10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. |  | 0.5 | Практическаяработа |
| 36. | Опасные гидрологическиеприродные явления и их распространение по территорииРоссии. Практическая работа11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. | 1 | 1 | Практическаяработа |
| 37. | Озера, подземные воды. Ледники. Вечная мерзлота. Болота. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 39. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 40. | Обобщающие повторение потеме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 | 0 | Устный опрос |
|  41. | Почва — особый компонентприроды. Факторы образования почв | 1 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Рациональное использование и охрана почв | 1 | 0 | Устный опрос |
| 44. | Растительный и животный мир России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 45. | Понятие о природно –территориальном комплексе. Учение о природных зонах. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 46. | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанны леса. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 49. | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 50. | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 51. | Высотная поясность.Практическая работа 12.Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 52. | Экологические проблемы природно – хозяйственныхзон. Практическая работа 13.Анализ различных точекзрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 53. | Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 54. | Особо охраняемые природные территории России своего края. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Обобщающее повторение по теме «Природно- хозяйственные зоны». | 1 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Динамика численности населения России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 57. | Естественное движение населения. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 58. | Миграции населения России. Практическая работа 14.Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 59. | Размещение населения в России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 60. | Урбанизация в России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 61. | Расселение в сельской местности. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 62. | Россия – многонациональноегосударство. Практическая работа 15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 63. | География религий. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Половой и возрастной составнаселения России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 65. | Половозрастные пирамиды. Практическая работа 16.Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 66. | Люди и труд. Практическая работа 17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения. | 1 | 0.5 | Практическаяработа |
| 67. | Обобщающее повторение по теме “Население России”. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 68. | Обобщающее повторение. | 1 | 0 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 10 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Этапы развития хозяйства. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Экономико – географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 4. | Топливно - энергетический компекс: состав, место и значение в хозяйстве России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Нефтяная промышленность. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Газовая промышленность. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Угольная промышленность. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Электроэнергетика. Практическая работа 2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 9. | Влияние ТЭК на окружающую среду. Практическая работа 3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 10. | Металлургический комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Факторы размещения отраслей металлургического комплекса. Практическая работа 4. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору). | 1 | 0,5 | Устный опрос |
| 12. | Влияние металлургии на окружающую среду. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14. | География отраслей: основные районы и центры. Практическая работа 5.Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 15. | Машиностроение и охрана окружающей среды. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | 0 | Устныйопрос |
| 17. | География подотраслей: основные районы и центры. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Практическая работа 6. Анализ документов«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 20. | Состав место и значение в хозяйстве АПК. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Растениеводство: география основных отраслей. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Животноводство: география основных отраслей.Практическая работа 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 23. | Пищевая промышленность. Факторы размещения предприятий. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 24. | АПК и охрана окружающей среды. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Транспорт и связь. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 27. | География видов транспорта. Практическая работа 8.Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 28. | Рекреационное хозяйство | 1 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Рекреационное хозяйство своего края. Практическая работа 9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 30. | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа10. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 31. | Новые формы в организации хозяйства. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 33. | Хозяйство района. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 34. | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 35. | Северо-Западный район. Экономико- географическое положение и природа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Особенности населения и хозяйства района. Санкт- Петербург — новый«хозяйственный узел» России. | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Центральный район: состав, географическое положение. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Особенности населения и хозяйство района. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 39. | Москва — столица России. Города Центрального района. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 40. | Поволжье. Географическое положение и природа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 41. | Население и хозяйство Поволжья. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Хозяйство района. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 44. | Народы Крыма и Северного Кавказа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 45. | Урал. Географическое положение и природа. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 46. | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития. Практическая работа 11.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально экономического развития на основе статистических данных. | 1 | 1 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Итоговый урок по теме:«Западный макрорегион (Европейская часть) России». Практическая работа 12.Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 50. | Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 51. | Арктические моря. Байкал. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Хозяйство района. Население Сибири. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 54. | Социально-экономические, экологические проблемы и перспективы развития Сибири. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Дальний Восток. Географическое положение и формирование территории. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Природные условия и ресурсы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 57. | Моря Тихого океана. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 58. | Население района. Хозяйство района. Практическая работа 13. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору). | 1 | 0,5 | Практическая работа |
| 59. | Экологические и социально- экономические проблемы Дальнего Востока.Перспективы развития. | 1 | 0 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Итоговый урок по теме: « Восточный макрорегион (Азиатская часть) России». Практическая работа 14.Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | 1 | 1 | Практическая работа |
| 61. | Федеральные и региональные целевые программы. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 62. | Государственная программа Российской Федерации«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | 1 | 0 | Устный опрос |
| 63. | Россия в системе международного разделения труда. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. | 1 | 0 | Устный опрос |
| 65. | Повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 66. | Повторение по теме "Топливно - энергетический комплекс", "Металлургический комплекс". | 1 | 0 | Устный опрос |
| 67. | Повторение по теме "Машиностроительный комплекс", "Агропромышленный комплекс" | 1 | 0 | Устный опрос |
| 68. | Повторение по разделу "Регионы России " | 1 | 0 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

​​‌‌​

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание изменения (тема урока, номер урока и способ корректировки)** | **Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)** | **Подпись лица внесшего изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |