МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Тальменского района**

**МКОУ "Ларичихинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей Руководитель МО МКОУ "Ларичихинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коротина О.О.  Протокол №1 от «30» августа↵ 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МКОУ "Ларичихинская СОШ" ↵  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петлюк Н.М.  ↵ от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Ларичихинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бурындина Т.Е.  Приказ №184 от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 3 класса**

**с задержкой психического развития, вариант 7.2**

**с. Ларичиха**  
**2024**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и рекомендаций ПМПК. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения Программы до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов:

* Постоянное мотивирование.
* Обучение в игровом формате.
* Сочетание наглядных методов с практическими.
* Дозированное предъявление заданий и речевого материала (*постепенное усложнение*).
* Частое повторение знакомых упражнений с добавлением элементов новизны.
* Конкретность и доступность заданий (*выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации*).
* Поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение, повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.
* Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций:
* мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (*гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами*);
* внимания и зрительного восприятия (*воссоздание целостного изображение предмета по образцу, работа с трафаретами различных форм и размеров*);
* пространственной ориентировки;
* слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка (*графические диктанты*);
* формирование базовых графических навыков (*копирование, дорисовывание, обводка, заштриховывание контуров предметов, выполнение заданий по речевой инструкции на листах бумаги и в тетрадях*).
* Развитие умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять работу в соответствии с наглядным образцом или словесным указанием, осуществлять самоконтроль и самооценку.
* Обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений (*в том числе с использованием аудиовизуальных технических средств обучения)*, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
* Наглядные средства в зависимости от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и этапа обучения*:* предметные *(реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки),* образные *(иллюстрации, слайды, картины, фильмы),* условно‑символические *(знаки, схемы, символы, формулы)*.
* Дидактические игры (*направленные на поиск видовых и родовых признаков предметов*), занимательные упражнения, наблюдения за объектом (*научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове*), игровые тренинги (*способствующих развитию умения общаться с другими)*.
* Ориентировочные основы действий (*опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания,* *листы с упражнениями, требующие минимального заполнения*).

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;

**Место предмета в учебном плане**

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов в 3 классе.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

**Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые образовательные результаты** | **Виды контроля и оценивания** | **Формы и методы осуществления оценочных процедур** |
| **Предметные** | * Текущий (формирующий) | * Устный опрос |
| **Метапредметные:**  **регулятивные УУД**  **познавательные УУД**  **коммуникативные УУД** | * Внутришкольный мониторинг образовательных достижений | * Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий * Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы * Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| **Личностные** | * Внутришкольный мониторинг образовательных достижений | * Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий |

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на

- собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

- классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе**

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
  + различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

* + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений
  + определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
  + *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**3 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Сведения о русском языке**  **(3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны­ ми методами познания языка: наблюдением, анализом, *лингвистическим экспериментом*. | Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской  Федерации». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  *Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации*. *Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.*  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика (5 часов)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования  на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми  согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно  количеству букв, количество звуков меньше количества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).  *Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на*  *фамилию автора.*  Практическая работа при изучении всех разделов курса,  связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,  справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомв учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, *а потом прочитать его всему классу.*  *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.*  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика ( 8 часов)** | Повторение: лексическоезначение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова  (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомогослова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». *Наблюдение за структурой словарной статьи.*  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значений нескольких слов, целью работы являетсяосвоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  *Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.* Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)  Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении. Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбиратьпредложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых  возникает необходимость использования дополнительных источников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**)**(10 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, пристав­ ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственныхслов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем.  Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.  Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).  Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-  практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.  Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.  Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок вустановлении  соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| 6 | **Морфология (45 часов)** | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы,употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами- предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».  Упражнение: группировка предложенного набора слов наосновании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).  Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы).  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу).  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).  Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по  падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| Имена существительные1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных  на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов повременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени.  Частица **не**, её значение.  Местоимение (общее представление).  Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений | Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.  Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.  Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.  Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу).  Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Тренинг по определению падежа имен существительных.  Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу).  Игровое упражнение «Один-много».  Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательногос формой  имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | для устранения неоправданных повторов в тексте. | учебнике.  Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы).  Работа в парах: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).  Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.  Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.  Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу).  Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу).  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулированиевыводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (с опорой на таблицу грамматических признаков).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола (под руководством учителя).  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы).  Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).  Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).  Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.  Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.  Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).  Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические  признаки. |
| 7 | **Синтаксис (17 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).  Творческое задание: составление словосочетаний к схеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.  *Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.* | (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово).  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм).  Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм).  Работа в парах: распространение предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | второстепенными членами.  Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).  Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)  Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие  с его краткой характеристикой, объяснять своими словами  значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография**  **и пунктуация**  **(50 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила­  ми правописания и ихприменением: | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Совместное комментированное выполнение анализа текста |
|  |  | * разделительныйтвёрдый знак; * непроизносимые согласные в корнеслова; * мягкий знак после шипящих на концеимён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён   существительных (на уровне наблюдения);   * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); * *раздельное написание*   *предлогов с личными местоимениями;*   * непроверяемые гласныеи согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы   *не* с глаголами. | на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).  Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.  Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.  Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстови записи под диктовку.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни­ тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).*  Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с  определён­ной орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи (32 часа)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским  языком.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение  договариваться и приходить к  общему решению в совместной | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).  *Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).*  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.  Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, |
|  |  | деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема  текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание  текста по заданному плану. Связь предложений в  тексте с помощью личных местоимений.  *.* Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *исоздание собственных текстов заданного типа.* Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | не подходящих к нему по смыслу.  Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения).  *Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков* (*с направляющей помощью учителя).*  Совместное составление плана текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Творческие задания: создание устных и *письменных* текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ  (по предложенному образцу).  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного  дня подведение итогов игры. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. | 1 |  |
| 2 | Для чего нужен язык ? назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом | 1 |  |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинаний в конце предложений. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 |  |
| 10 | Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  |
| 15 | Словосочетание (общее представление). | 1 |  |
| 16 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 |  |
| 18 | Распознавание лексических групп слов речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | 1 |  |
| 19 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 |  |
| 22 | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |  |
| 23 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |
| 24 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |  |
| 25 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |  |
| 26 | Имя числительное (общее представление). | 1 |  |
| 27 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 |  |
| 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. | 1 |  |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак (ь). правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | 1 |  |
| 32 | Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове» | 1 |  |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 35 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |  |
| 36 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | 1 |
| 37 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |  |
| 38 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 |  |
| 39 | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |  |
| 40 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | 1 |  |
| 42 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |
| 43 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |  |
| 44 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |  |
| 45 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. | 1 |  |
| 46 | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |  |
| 47 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |  |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 51 | Работа над ошибками., допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов» | 1 |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и пред согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пред согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.. | 1 | 1 |
| 64 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. | 1 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.. | 1 |  |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов в словах. | 1 |  |
| 70 | Правописание приставок в словах. | 1 |  |
| 71 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов.. | 1 |  |
| 74 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).. | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове. | 1 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | 1 | 1 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). жанр объявления. | 1 |  |
| 78 | Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. | 1 |  |
| 80 | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |
| 81 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |
| 82 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 |  |
| 83 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |  |
| 84 | Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного | 1 |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 86 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени» | 1 |  |
| 89 | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |
| 91 | Род имен существительных: мужской, женский, средний. | 1 |  |
| 92 | Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах. | 1 |  |
| 93 | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 |  |
| 95 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |  |
| 96 | Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |  |
| 97 | Проверочный (объяснительный) диктант. | 1 |  |
| 98 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных | 1 |  |
| 99 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных. | 1 |  |
| 100 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 1 |
| 101 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 102 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 105 | Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных. | 1 |  |
| 106 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 107 | Предложный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 108 | Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
| 111 | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | 1 |  |
| 113 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |  |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 1 |  |
| 115 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |
| 116 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |  |
| 117 | Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лягушка». | 1 |  |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |  |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.. | 1 |  |
| 121 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |
| 122 | Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 123 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание. | 1 |  |
| 124 | Падеж имен прилагательных (общее представление). | 1 |  |
| 125 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная рабоата. | 1 |  |
| 128 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием | 1 |  |
| 129 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 1 |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |
| 131 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 133 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 134 | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. | 1 |  |
| 135 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |  |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 |  |
| 138 | Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме. | 1 |  |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 141 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 142 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 143 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 |  |
| 144 | Времена глаголов. | 1 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 146 | Время и число глаголов. | 1 |  |
| 147 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 148 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) | 1 |  |
| 149 | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. | 1 |  |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. | 1 |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 154 | Проверочная работа. | 1 | 1 |
| 155 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 156 | Части речи. | 1 |  |
| 157 | Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». | 1 |  |
| 158 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных. | 1 |  |
| 159 | Имя существительное. Имя числительное. | 1 |  |
| 160 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |  |
| 161 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под дикутовку. | 1 |  |
| 162 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных. | 1 |  |
| 163 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных. | 1 |  |
| 164 | Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. | 1 |  |
| 165 | Повторение изученного материала. Проверочная работа. | 1 | 1 |
| 166 | Резервный урок | 1 |  |
| 167 | Резервный урок | 1 |  |
| 168 | Резервный урок | 1 |  |
| 169 | Резервный урок | 1 |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**