Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании методического объединения протокол  № 1 от 26.08. 2024 г.  Руководитель МО учителей  естественнонаучного цикла  Шалофастова Е.В. | СОГЛАСОВАНО  ЗУВР  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Петлюк Н.М.  30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Т.Е. Бурындина  Пр. № 184 от  30. 08. 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Восьмой год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

Составитель

Баранова Надежда Ивановна

учитель начальных классов

Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ « Ларичихинская СОШ».

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

подготовка обучающегося к доступной трудовой деятельности

**Задачи программы обучения:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий:

- развивать навыки и умения работы с бумагой, картоном, тканью;

формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;

формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории;

расширить кругозор учащихся и пополнить их словарный запас с помощью жестов, пиктограмм, картинок - действий;

- развивать элементарные аналитические способности, память, внимание, мышление, пространственное воображение; развивать глазомер, мелкую моторику рук, сенсомоторику;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Устная (звучащая) речь отсутствует. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается восьмой год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 4 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 136 часов.

**Содержание учебно-методического комплекта**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

**Возможные результаты освоения АОП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

- различать бисер по форме, размеру, цвету;

-овладевать первичными доступными трудовыми навыками низания бусин

одного, 2-х и 3-х цветов на проволоку в различном сочетании, разной формы и размера;

- пытаться организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок на протяжении всего урока;

- уметь действовать по образцу с помощью учителя

|  |
| --- |
| **Личностные результаты:**  - проявлять интерес в совместной деятельности;  - воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;  -принимать помощь;  -оказывать помощь;  -проявлять мотивацию в обучении.  **БУД:**  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  -организовывать своё рабочее место;  -проявлять навыки ученого поведения;  -умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.  Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:  0 баллов — не проявляет данное умение;  1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;  2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;  3 балла — демонстрирует умение самостоятельно. |

**Содержание учебного предмета**

Виды бисера, условные обозначения, схемы низания.

Параллельное низание: схемы, приемы параллельного низания, изделия. Формирование цветка, формирование веточки (цветок и листик), отделка стебля тейп лентой. Непрерывные петли: понятие – непрерывные петли, проволочный узел, прием скручивания проволоки, прием низания одинарных непрерывных петель из бисера одного цвета, из бисера двух цветов, из бисера трех цветов.

Новогодние игрушки из бисера, Рождественский ангел, снежинки, Новогодняя открытка. Непрерывные петли: схемы, формирование цветка из непрерывных петель, формирование веточки, отделка стебля тейп лентой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|  |
| 1 | Бисероплетение | 16ч. |
| 2 | Практическое повторение | 20ч. |
| 3 | Простейшие схемы низания бисера | 8ч. |
| 4 | Низание цепочек из бисера по схеме | 28ч. |
| 5 | Низание петелек из бисера по схеме | 12ч. |
| 6 | Низание листочка из бисера | 12ч. |
| 7 | Низание петелек из бисера трех цветов по схеме | 12ч. |
| 8 | Низание наконечника | 12ч. |
|  | Букетик цветов из бисера | 16ч |
|  | Итого | 136ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
| **Бисероплетение (16ч.)** | | |
| 1-4 | Знакомство с бисером. | 1неделя |
| 5-8 | Низание бисера одного цвета на проволоку (в одну нить) | 2 неделя |
| 9-12 | Низание бисера двух цветов на проволоку (в одну нить) по образцу с различным сочетанием бусин  (по цвету 1х1, 1х2, 1х3, 2х3, по форме, по размеру) | 3 неделя |
| 13-16 | Самостоятельная работа №1. Низание бисера по  образцу. | 4 неделя |
| **Практическое повторение(4ч.)** | | |
| 17-20 | Низание бисера по образцу | 5 неделя |
| **Простейшие схемы низания бисера (8ч.)** | | |
| 21-24 | Условные обозначения бисера | 6 неделя |
| 25-28 | Простейшие схемы низания бисера | 7 неделя |
| **Низание цепочек из бисера по схеме (28ч.)** | | |
| 29-32 | Низание цепочки «крестик» из бисера 2-х цветов (в две нити). | 8 неделя |
| 33-36 | Низание цепочки «крестик» бисер х рубка. | 9 неделя |
| 37-40 | Низание цепочки «крестик» бисер х стеклярус. | 10 неделя |
| 41-44 | Низание цепочки «лодочка»: бисер + бисер 2-х  цветов. | 11неделя |
| 45-48 | Низание цепочки «лодочка»: бисер + 2 рубка. | 12 неделя |
| 49-52 | Низание цепочки с «пупырышками» из бисера 2-х  цветов | 13 неделя |
| 53-56 | Самостоятельная работа №2. Низание цепочки. | 14 неделя |
| **Практическое повторение(8ч.)** | | |
| 57-60 | Низание бисера по словесной инструкции и образцу. | 15 неделя |
| 61-64 | Низание бисера по образцу и по схеме. | 16 неделя |
| **Низание петелек из бисера по схеме (12ч.)** | | |
| 65-68 | Низание петельки из бисера одного цвета. | 17 неделя |
| 69-72 | Низание петельки из бисера двух цветов. | 18 неделя |
| 73-76 | Низание петельки из бисера трех цветов | 19 неделя |
| **Низание листочка из бисера(12ч.)** | | |
| 77-80 | Низание петельки (листочка) из бисера одного  цвета. | 20 неделя |
| 81-84 | Низание петельки (листочка) из бисера двух  цветов. | 21 неделя |
| 85-88 | Формирование (сборка) веточки из петелек  (листочков). | 22 неделя |
| **Низание петелек из бисера трех цветов по схеме (12ч.)** | | |
| 89-92 | Низание петельки из бисера трех цветов. | 23 неделя |
| 93-96 | Сборка цветка из петелек. | 24 неделя |
| 97-100 | Самостоятельная работа №3. Низание петельки по  словесной инструкции, по образцу, по схеме. | 25 неделя |
| **Практическое повторение (8ч.)** | | |
| 101-104 | Низание бисера по словесной инструкции и по  образцу. | 26 неделя |
| 105-108 | Низание бисера по образцу и по схеме. | 27 неделя |
| **Низание наконечника (серединка цветка) 12ч.** | | |
| 109-112 | Низание наконечника (серединка цветка) из бисера  одного цвета | 28 неделя |
| 113-116 | Низание наконечника (серединка цветка) из бисера  двух цветов. | 29 неделя |
| 117-120 | Низание наконечника (серединка цветка) из бисера  одного цвета | 30 неделя |
| **Букетик цветов из бисера(16ч.)** | | |
| 121-124 | Формирование цветов из петелек, листочков,  наконечников. | 31 неделя |
| 125-128 | Формирование цветов из петелек, листочков,  наконечников | 32 неделя |
| 129-132 | Формирование букета цветов из бисера | 33 неделя |
| 133-136 | Формирование букета цветов из бисера | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

2.Технические средства обучения: ноутбук