Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменскогорайона Алтайскогокрая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании методического объединения протокол№ 1от 26.08. 2024г.Руководитель МОучителей естественнонаучного циклаШалофастова Е.В. | СОГЛАСОВАНОЗУВР МКОУ «Ларичихинская СОШ» Петлюк Н.М.30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Ларичихинская СОШ» Т.Е. БурындинаПр. № 184 от30 августа 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир »**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Восьмой год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

 Составитель

Баранова Надежда Ивановна

 учитель начальных классов

 Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ

« Ларичихинская СОШ».

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

 - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых  правилах поведения.

**Задачи программы обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,  - функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Устная (звучащая) речь отсутствует. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается восьмой год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

. Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 3 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 102 часа.

**Возможные результаты освоения АОП**

**Предметные результаты:**

-представления о мире, созданном руками человека,

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, посуда, игровая площадка, и др.), о предметах быта, транспорте, о продуктах питания;

-представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, директор и т.д.);

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как "Я";

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

**БУД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-организовывать своё рабочее место;

-проявлять навыки ученого поведения;

-умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.

**Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

**Содержание учебной программы**

**Школа.** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.Ориентация в своей комнате, ее зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Узнавание (различение) частей своей комнаты; ориентировка в распорядке школьного дня. Соотнесение работника школы с его профессией, формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как об ученике. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств

**Квартира, дом, двор.** Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Ориентировка в помещениях своего дома, назначения комнат. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт). Двор. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостерэлектрический чайник, фен,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.

**Традиции, обычаи.** Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 Марта,

День Победы, 23 февраля).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Школа  | 15 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 12 |
| 3 | Предметы быта | 21 |
| 4 | Продукты питания | 15 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком  | 9 |
| 6 | Город | 9 |
| 7 | Транспорт | 9 |
| 8 | Традиции, обычаи | 6 |
| 9 | Страна | 6 |
|  | Итого: | 102 часа |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
| **Школа (15ч.)** |
| 1-3 |  Воспоминание о лете! |  1неделя |
| 4-6 | Я – ученик.  | 2 неделя |
| 7-9 | Школьные принадлежности. | 3 неделя |
| 10-12 | Профессии людей, работающих в школе. | 4 неделя |
| 13-15 | Распорядок школьного дня. | 5 неделя |
| **Квартира, дом, двор (12 ч)** |
| 16-18 | Квартира, дом, двор. Части дома. | 6 неделя |
| 19-21 | Соблюдение правил безопасности в доме. | 7 неделя |
| 22-24 | Места общего пользования в доме. | 8 неделя |
| 25-27 | Коммунальные удобства в квартире. | 9 неделя |
| **Предметы быта (21 ч)** |
| 28-30 | Мебель. Предметы мебели и их назначение. | 10 неделя |
| 31-33 | Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож | 11 неделя |
| 34-36 | Посуда. Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. | 12 неделя |
| 37-39 | Электроприборы  | 13 неделя |
| 40-42 | Электроприборы. | 14 неделя |
| 43-45 | Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. | 15 неделя |
| 46-48 | Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами | 16 неделя |
| **Продукты питания (15 ч)** |
| 49-51 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду | 17 неделя |
| 52-54 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) на вкус. | 18 неделя |
| 55-57 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | 19 неделя |
| 58-60 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари) | 20 неделя |
| 61-63 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  | 21 неделя |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 ч)** |
| 64-66 | Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева. | 22 неделя |
| 67-69 | Резина и предметы из резины. | 23 неделя |
| 70-72 | Металл и предметы из металла. | 24 неделя |
| **Город (9 ч)** |
| 73-75 | Город. Улицы, здания, парки. | 25 неделя |
| 76-78 | Профессии (врач, продавец, повар) | 26 неделя |
| 79-81 | Профессии (строитель, парикмахер, почтальон). | 27 неделя |
| **Транспорт (9 ч)** |
| 82-84 | Поездка в транспорте. | 28 неделя |
| 85-87 | Правила дорожного движения. | 29 неделя |
| 88-90 | Игра по станциям «Безопасная дорога». | 30 неделя |
| **Традиции, обычаи (6 ч)** |
| 91-93 | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта). | 31неделя |
| 94-96 | Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы, 23 февраля). | 32 неделя |
| **Страна (6 ч)** |
| 97-99 | Россия – наша Родина.  | 33 неделя |
| 100-102 | Президент РФ. Москва – столица РФ. | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)
2. Технические средства обучения: ноутбук