Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании методического объединения протокол№ 1 от 30.08. 2024 г.Руководитель МОучителей начальных классов Коротина О.О. | СОГЛАСОВАНОЗУВР МКОУ «Ларичихинская СОШ» Петлюк Н.М.30.08.2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Ларичихинская СОШ»Т.Е. БурындинаПр. № 184 от30 августа 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий природный мир »**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**второй год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

 Составитель

Баранова Надежда Ивановна

 учитель начальных классов

 Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ

« Ларичихинская СОШ».

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

 - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы обучения:**

− формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметнопрактических и игровых ситуациях;

 − наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;

 − корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

 − воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

 Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается второй год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 2 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 68 часов.

**Возможные результаты освоения АОП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

 **Личностные результаты:**

 **-** проявлять интерес в совместной деятельности;

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;

-принимать помощь;

-оказывать помощь;

-проявлять мотивацию в обучении.

**Предметные результаты:**

 (С максимальной помощью учителя).

**Знания**

Название ягод. Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Дикие животные. Питание диких животных. Способы Передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. Формы земной поверхности. Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Суша, водоем отличие. Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

 Определять ягодные растения. Различать лесные и садовые ягоды. Называть ягодные растения. Узнавать диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения. Определение месторасположения земли и неба. Распознавать выходные и рабочие дни. Соблюдать правила поведения во время экскурсий. Определять и называть некоторые грибы. Различать грибы съедобные и несъедобные. Определять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть животных и определять способы их передвижения. Узнавать формы земной поверхности. Название месяцев. Соотносить месяцы временами года.

**БУД:**

**-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-организовывать своё рабочее место;

-проявлять навыки ученого поведения;

-умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.

**Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

**Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок. Узнавание, различение деревьев. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

**Животный мир**

Узнавание, различение домашних животных. Знание основных признаков животного. Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши. Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок. Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка. Знание питания диких животных. Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Знание питания рыб. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,

**Временные представления**

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. − Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.

 **Объекты неживой природы**

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Наблюдение различных явлений природы. Наблюдение за погодой текущего дня. Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Растительный мир | 16ч. |
| 2 |  Животный мир | 32ч. |
| 3 | Временные представления | 10ч. |
| 4 | Объекты неживой природы  | 10ч. |
|  | Итого: | 68ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
|  |
| **Растительный мир (16ч.)** |
| 1-2 | Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. |  1неделя |
| 3-4 | Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. | 2 неделя |
| 5-6 | Узнавание, различение частей растений:корень, ствол/стебель, ветка,лист, цветок. | 3 неделя |
| 7-8 | Узнавание, различение частей растений:корень, ствол/стебель, ветка,лист, цветок. | 4 неделя |
| 9-10 | Узнавание, различение деревьев. | 5 неделя |
| 11-12 | Узнавание, различение деревьев | 6 неделя |
| 13-14 | Знание строения дерева: ствол, корень,ветки, листья. | 7 неделя |
| 15-16 | Знание строения дерева: ствол, корень,ветки, листья | 8 неделя |
| **Животный мир (32ч)** |
| 17-18 | Узнавание, различение домашнихживотных. | 9 неделя |
| 19-20 | Узнавание, различение домашнихживотных | 10 неделя |
| 21-22 | Строение домашнего животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши | 11 неделя |
| 23-24 | Строение домашнего животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши | 12 неделя |
| 25-26 | Строение дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши | 13 неделя |
| 27-28 | Питание домашних животных. | 14 неделя |
| 29-30 | Питание домашних животных | 15 неделя |
| 31-32 | Уход за домашними животными. | 16 неделя |
| 33-34 | Уход за домашними животными | 17 неделя |
| 35-36 | Узнавание, различение детенышейдомашних животных: теленок, поросенок,жеребенок, козленок, ягненок, котенок, | 18 неделя |
| 37-38 | Узнавание, различение детенышейдомашних животных: теленок, поросенок,жеребенок, козленок, ягненок, котенок | 19 неделя |
| 39-40 | Узнавание, различение диких животных:волк, медведь, лось. | 20 неделя |
| 41-42 | Узнавание, различение диких животных:волк, медведь, лось | 21 неделя |
| 43-44 | Знание строения рыбы: голова,туловище, хвост, плавники, жабры. | 22 неделя |
| 45-46 | Знание строения рыбы: голова,туловище, хвост, плавники, жабры. | 23 неделя |
| 47-48 | Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар. | 24 неделя |
| **Временные представления (10ч.)** |
| 49-50 | Узнавание, различение времен года:весна, лето, осень, зима по характернымпризнакам. | 25 неделя |
| 51-52 | Узнавание, различение времен года:весна, лето, осень, зима по характернымпризнакам | 26 неделя |
| 53-54 | Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 27 неделя |
| 55-56 | Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 28 неделя |
| 57-58 | Рассказ о погоде текущего дня. | 29 неделя |
| **Объекты неживой природы(10ч.)** |
| 59-60 | Наблюдение различных явлений природы. | 30 неделя |
| 61-62 | Наблюдение различных явлений природы | 31 неделя |
| 63-64 | Наблюдение за погодой текущего дня. | 32 неделя |
| 65-66 | Узнавание Солнца и Луны. | 33 неделя |
| 67-68 | Значение солнца в жизни человека и в природе. | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)