Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании методического объединения протокол№ 1 от 26.08.2024 г.Руководитель МОучителей естественно-математического цикла Шалофастова Е.В. | СОГЛАСОВАНОЗУВР МКОУ «Ларичихинская СОШ» Петлюк Н.М.30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Ларичихинская СОШ» Т.Е. БурындинаПр. № 184 от30 августа 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Восьмой год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

 Составитель

Баранова Надежда Ивановна

 учитель начальных классов

 Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Поэтому важно не только дать этим детям определенные знания, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

 В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни. В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в развитии.

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

 - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи программы обучения:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование элементарных обще учебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Устная (звучащая) речь отсутствует. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается седьмой год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 2 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 68 часов.

Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения.

**Возможные результаты освоения АОП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**БУД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-организовывать своё рабочее место;

-проявлять навыки ученого поведения;

-умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.

**Предметные результаты:**

- узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5,6,7

 - умение различать множества (один – много);

- умение различать предметы по форме, величине;

- умение различать части суток

**Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

**Содержание учебной программы**

**Временные представления.**

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям.

Работа с календарями природы и погоды.

Представление об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях).

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Театрализованные игры на темы времени суток

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий.

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами при­кладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Число и цифра «6», «7» Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 7 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Узнавание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точ­кам, самостоятельно.

Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 руб­лей (различение, набор и размен монет).

Обучение работе на калькуляторе. Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7».

**Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опор­ным точкам изображений различной величины.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измере­ния. Измерения с помощью ли­нейки и сантиметровой ленты. Измерение с помощью меток.

**Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке (пшенич­ке), грифельной доске, в тетради.

Лепка пространственных фигур из пла­стилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как вол­на). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, вы­кладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

**Конструирование**

Конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка)

Конструирование игрушек (транспортных средств, домов) из элементов строительных наборов

**Пространственные представления** (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперѐд», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарно­му плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Представления о величине | 24 ч. |
| 2 | Количественные представления | 14 ч. |
| 3 | Временные представления | 8 ч. |
| 4 | Пространственные представления | 4 ч. |
| 5 | Представление о форме | 18ч. |
|  | Итого | 68ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Дата |
| **Представления о величине. (24 ч)** |
| 1-2 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. |  1неделя |
| 3-4 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления),"на глаз", наложения. | 2 неделя |
| 5-6 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.Составление упорядоченного ряда по убыванию(по возрастанию). | 3неделя |
| 7-8 | Понятие предметов по длине. | 4 неделя |
| 9-10 | Сравнение предметов по длине | 5неделя |
| 11-12 | Понятие предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 6 неделя |
| 13-14 | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте | 7 неделя |
| 15-16 | Различение предметов по весу.Сравнение предметов по весу | 8 неделя |
| 17-18 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине | 9 неделя |
| 19-20 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 10 неделя |
| 21-22 | Измерение с помощью линейки, ее назначение | 11неделя |
| 23-24 | Измерение длины отрезков, длины(высоты) предметов линейкой | 12 неделя |
| **Количественные представления(14ч.)** |
| 25-26 | Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. | 13 неделя |
| 27-28 | Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 7 | 14неделя |
| 29-30 | Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Конструирование цифр из деталей шаблона, из палочек | 15 неделя |
| 31-32 | Рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точ­кам, | 16 неделя |
| 33-34 | Счет в прямой последовательности. | (обратной) |
| 35-36 | Счет в прямой последовательности (обратной) | 18 неделя |
| 37-38 | Состав числа 2 (3, 4, …, 6) из двух слагаемых. | 19 неделя |
| **Временные представления (8ч.)** |
| 39-40 | Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям. | 20 неделя |
| 41-42 | Театрализованные игры на темы времени суток | 21 неделя |
| 43-44 | Узнавание (различение) дней недели. | 22 неделя |
| 45-46 | Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).  | 23 неделя |
| **Пространственные представления (4 ч)** |
| 47-48 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. | 24 неделя |
| 49-50 | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, всередине. | 25 неделя |
| **Представления о форме(18ч.)** |
| 51-52 | Узнавание (различение)геометрических тел: "шар". | 26 неделя |
| 53-54 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой | 27 неделя |
| 55-56 | Квадрат Штриховка геометрической фигуры квадрат | 28 неделя |
| 57-58 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 29 неделя |
| 59-60 | Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.). | 30 неделя |
| 61-62 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 31 неделя |
| 63-64 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 32 неделя |
| 65-66 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 33 неделя |
| 67-68 | Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). | 34неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

 2. Учебник Т.В. Алышева «Математика». 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

3. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); набор мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др., событий.

4.Технические средства обучения: ноутбук