Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайскогокрая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании методического объединения протокол№ 1 от 30.08. 2024 г.Руководитель МОучителей начальных классов  Коротина О.О. | СОГЛАСОВАНОЗУВР МКОУ «Ларичихинская СОШ» Петлюк Н.М.30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Ларичихинская СОШ» Т.Е. БурындинаПр.№ 184 от30 августа 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Второй год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

 Составитель

Баранова Надежда Ивановна

 учитель начальных классов

 Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

 - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

сформировать представления о форме, величине.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

 Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается второй год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 2 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 68 часов

**Возможные результаты освоения АОП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты**:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
2. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
3. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
4. умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
5. умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
6. умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3;
7. умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
8. умение распознавать цифры.
9. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

**Содержание учебного предмета**

 Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

 Раздел «Пространственные представления»: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

 Раздел «Представление о форме»: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

 Раздел «Представления о величине»: Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

 Раздел «Количественные представления»: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

 Раздел «Временные представления». Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Пространственные представления | 12ч. |
| 2 | Представление о форме | 12ч. |
| 3 | Представление о величине | 14ч. |
| 4 | Количественные представления | 18ч. |
| 5 | Временные представления | 12ч. |
|  | Итого | 68 часов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
| **Пространственные представления (12 ч)**  |
| 1-2 | Части тела и лица человека |  1неделя |
| 3-4 | Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина. | 2неделя |
| 5-6 | Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции | 3неделя |
| 7-8 | Перемещение предметов в пространстве. | 4неделя |
| 9-10 | Определение местонахождения предметов: близко – далеко, вверху-внизу | 5неделя |
| 11-12 | Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу. | 6 неделя |
| **Представление о форме (12ч.)** |
| 13-14 | Шар. Большие и маленькие шары | 7 неделя |
| 15-16 | Предметы круглой формы. Игры с предметами круглой формы | 8 неделя |
| 17-18 | Куб. Большие и маленькие кубики. Куб и квадрат. | 9неделя |
| 19-20 | Обводка геометрической фигуры ( квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 10неделя |
| 21-22 | Рисование геометрической фигуры ( круг, квадрат). Предметы круглой, квадратной формы. | 11неделя |
| 23-24 | Рисование и штриховка геометрических фигур | 12неделя |
| **Представление о величине (14ч.)** |
| 25-26 | Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький. Сравнение двух объектов по величине | 13неделя |
| 27-28 | Различение предметов по длине. Длинный – короткий. Выделение длинных и коротких предметов из группы. | 14неделя |
| 29-30 | Игры с длинными и короткими предметами. | 15неделя |
| 31-32 | Различение предметов по высоте: высокий – низкий. | 16неделя |
| 33-34 | Конструирование из кубиков высоких и низких объектов. | 17неделя |
| 35-36 | Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов. | 18неделя |
| 37-38 | Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире. | 19неделя |
| **Количественные представления (18ч.)** |
| 39-40 | Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств. Один предмет. Цифра 1. | 20неделя |
| 41-42 | Один предмет. Цифра 1. | 21 неделя |
| 43-44 | Количество предметов в пределах двух. Цифра 2 | 22 неделя |
| 45-46 | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3. | 23неделя |
| 47-48 | Количество предметов в пределах двух, трех. Цифры 2, 3. | 24неделя |
| 49-50 | Различение множеств: много – мало, нет, пусто | 25неделя |
| 51-52 | Различение множеств: много – мало, нет, пусто. Количество предметов в пределах двух. Цифра 2. | 26 неделя |
| 53-54 | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3 | 27 неделя |
| 55-56 | Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 – 5, знаков «+», «-». | 28 неделя |
| **Временные представления (12ч.)** |
| 57-58 | Части суток. День, вечер, ночь. | 29 неделя |
| 59-60 | Время года | 30 неделя |
| 61-62 | Время года. | 31неделя |
| 63-64 | Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток. | 32неделя |
| 65-66 | Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой  | 33 неделя |
| 67-68 | Повторение по теме «Времена года» | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)