Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании методического объединения протокол  № 1 от 26.08. 2024 г.  Руководитель МО учителей  естественнонаучного цикла  Шалофастова Е.В. | СОГЛАСОВАНО  ЗУВР  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Петлюк Н.М.  30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Т.Е. Бурындина  Пр. № 184 от  30. 08. 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Домоводство»**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Восьмой год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

Составитель

Баранова Надежда Ивановна

учитель начальных классов

Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ « Ларичихинская СОШ».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности.

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи программы обучения:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

- воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Устная (звучащая) речь отсутствует. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается с\восьмой год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 5 часов в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 170 часов.

**Содержание учебно-методического комплекта**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

**Возможные результаты освоения АОП**

 В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,

- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;

- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;

- стремиться работать самостоятельно.

**Предметные результаты:**

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;

- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;

- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;

- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в

соответствии с годом обучения);

- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при

выполнении хозяйственно-бытовой работы;

- уметь принимать помощь окружающих

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БУД:**  **-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  -организовывать своё рабочее место;  -проявлять навыки учебного поведения;  -умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.  **Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**  0 баллов — не проявляет данное умение;  1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;  2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;  3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.  **Критерии оценивания**   |  |  | | --- | --- | | № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | | 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | | 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | | по подражанию или по образцу  самостоятельно с ошибками  самостоятельно | | 3. | ***Сформированность представлений*** | | | 1. представление отсутствует | | 2. не выявить наличие представлений | | 3. представление на уровне:  использования по прямой подсказке  использования с косвенной подсказкой (изображение)  самостоятельного использования | |

**Содержание учебного предмета**

**Приготовление пищи**

Столовая посуда, её назначение. Чайная посуда, её назначение. Кухонная посуда, её назначение. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье чашек, ополаскивание, сушка. Мытье блюдечек, ополаскивание, сушка. Мытье чайных ложек, ополаскивание, сушка. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Разделение кухонного инвентаря по его назначению. Электроприборы н на кухне. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

**Практические работы** Протирание посуды губкой. Мытье посуды, ополаскивание, сушка.

**Уход за вещами**

Ручная стирка. Выбор моющего средства. Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

**Практические работы.** Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку Складывание белья и одежды. Чистка обуви.

**Уборка помещений и территории**

Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Сгребание травы и листьев. Подметание территории.

**Практические работы.** Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Заметание мусора на совок. Сгребание травы и листьев.

**Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения. Нахождение нужного товара в магазине.

**Практические работы** Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Обращение с кухонным инвентарём Обращение с посудой. Различение предметов. Узнавание кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Правила безопасности. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

**Практические работы.** Замачивание посуды. Протирание посуды. Ополаскивание посуды Накрывание на стол.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Приготовление пищи | 30 |
| 2 | Уход за вещами | 30 |
| 3 | Уборка помещений и территории | 40 |
| 4 | Покупки | 25 |
| 5 | Обращение с кухонным инвентарем | 45 |
|  | Итого | 170 часов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
| **Приготовление пищи (30ч.)** | | |
| 1-5 | Столовая посуда. Назначение столовой  посуды. Обращение с посудой | 1неделя |
| 6-10 | Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Обращение с посудой | 2 неделя |
| 11-15 | Кухонная посуда. Назначение кухонной посуды. Обращение с посудой. | 3 неделя |
| 16-20 | Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. | 4 неделя |
| 21-25 | Практическая работа. Мытье чашек, ополаскивание, сушка.  Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке | 5 неделя |
| 26-30 | Практическая работа. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 6 неделя |
| **Уход за вещами (30ч.)** | | |
| 31-35 | Ручная стирка. Выбор моющего средства. | 7 неделя |
| 36-40 | Практическая работа. Замачивание белья. | 8 неделя |
| 41-45 | Практическая работа. Ручная стирка. Застирывание белья  Полоскание, выжимание белья | 9 неделя |
| 46-50 | Практическая работа. Вывешивание белья на просушку. | 10 неделя |
| 51-55 | Практическая работа. Складывание белья и одежды. | 11неделя |
| 56-60 | Практическая работа. Складывание белья и одежды. | 12 неделя |
| **Уборка помещений и территории (40ч.)** | | |
| 61-65 | Практическая работа. Уборка с поверхности стола, остатков еды и мусора. | 13 неделя |
| 66-70 | Практическая работа. Вытирание поверхности мебели | 14 неделя |
| 71-75 | Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 15 неделя |
| 76-80 | Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). | 16 неделя |
| 81-85 | Практическая работа Сгребание снега. Подметание территории. | 17 неделя |
| 86-90 | Пр. р. Сгребание снега. Подметание территории. | 18 неделя |
| 91-95 | Уборка бытового мусора | 19 неделя |
| 96-100 | Уход за уборочным инвентарем. | 20 неделя |
| **Покупки (25ч.)** | | |
| 101-105 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. | 21 неделя |
| 106-110 | Практическая работа. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | 22 неделя |
| 111-115 | Практическая работа. Складывание покупок в сумку. | 23 неделя |
| 116-120 | Расчет на кассе. Практическая работа | 24 неделя |
| 121-125 | Места хранение продуктов. | 25 неделя |
| **Обращение с кухонным инвентарем (45ч.)** | | |
| 126-130 | Обращение с посудой. Различение предметов. | 26 неделя |
| 131-135 | Узнавание кухонных принадлежностей. | 27 неделя |
| 136-140 | Различение чистой и грязной посуды. | 28 неделя |
| 141-145 | Практическая работа. Замачивание посуды. Протирание посуды. | 29 неделя |
| 146-150 | Практическая работа. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 30 неделя |
| 151-155 | Обращение с бытовыми приборами.  Различение бытовых приборов по назначению. | 31 неделя |
| 156-160 | Обращение с бытовыми приборами.  Различение бытовых приборов по назначению. | 32 неделя |
| 161-165 | Хранение посуды и бытовых приборов. | 33 неделя |
| 166-170 | Практическая работа. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

2.Технические средства обучения: ноутбук