Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании методического объединения протокол  № 1 от 30.08. 2024 г.  Руководитель МО  учителей начальных классов  Коротина О.О. | СОГЛАСОВАНО  ЗУВР  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Петлюк Н.М.  30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  Т.Е. Бурындина  Пр. № 184 от  30 августа 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Человек»**

**для детей с умственной отсталостью**

**(индивидуальный учебный план)**

**Второй год обучения**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  (вариант 2).

Составитель

Баранова Надежда Ивановна

учитель начальных классов

Срок реализации программы 1 год

Ларичиха 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ

« Ларичихинская СОШ».

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- коррекционная направленность воспитательного процесса.

- доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Цель программы обучения:**

приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе

**Задачи программы обучения:**

- вырабатывать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

- прививать навыки культуры поведения;

- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- прививать навыки самостоятельности;

- повышать уровень самостоятельности и независимости в процессе

самообслуживания;

- формировать представления о себе самом и ближайшем окружении

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование (изменение порядка изучения тем)**

Данная индивидуальная программа разработана для ученика имеющего особенности в физическом, психическом развитии, отклонение в поведении: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования (обучение на дому). Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ребёнок обучается второй год. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно годовому учебному плану школы для детей, обучающихся по АООП с УО, отводится 2 часа в неделю, поэтому адаптированная программа рассчитана на 68 часов

**Возможные результаты освоения АОП**

  В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу.

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.

умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослы;

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);

- умение пользоваться туалетом и туалетными принадлежностями;

-умение пользоваться средствами личной гигиены;

- представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные результаты:**

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявлять интерес в совместной деятельности;

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;

-принимать помощь;

-оказывать помощь;

-проявлять мотивацию в обучении

**БУД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-организовывать своё рабочее место;

-проявлять навыки ученого поведения;

-умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами.

**Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

**Содержание учебного предмета**

**Представления о себе.** Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

**Гигиена тела.** Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка(платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1. | Представления о себе | 8 ч. |
| 2. | Обращение с одеждой и обувью | 32 ч. |
| 3. | Гигиена тела | 20 ч. |
| 4. | Семья | 8ч. |
|  | Итого: | 68 часов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | дата |
| **Представления о себе (8 ч)** | | |
| 1-2 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия | 1 неделя |
| 3-4 | Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии | 2 неделя |
| 5-6 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). | 3 неделя |
| 7-8 | Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека | 4 неделя |
| **Обращение с одеждой и обувью (32ч.)** | | |
| 9-10 | Одежда. Виды одежды. | 5 неделя |
| 11-12 | Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек | 6 неделя |
| 13-14 | Одежда для мальчиков и девочек | 7 неделя |
| 15-16 | Уход за одеждой. Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам. | 8 неделя |
| 17-18 | Уход за одеждой. Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам. | 9 неделя |
| 19-20 | Обувь. Виды обуви | 10 неделя |
| 21-22 | Обувь. Виды обуви | 11неделя |
| 23-24 | Обувь для мальчиков и девочек | 12 неделя |
| 25-26 | Обувь для мальчиков и девочек | 13 неделя |
| 27-28 | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). | 14 неделя |
| 29-30 | Уход за обувью | 15 неделя |
| 31-32 | Головные уборы. Назначение головных уборов | 16 неделя |
| 33-34 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 17 неделя |
| 35-36 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 18 неделя |
| 37-38 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). | 19 неделя |
| 39-40 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). | 20 неделя |
| **Гигиена тела (20ч.)** | | |
| 41-42 | Гигиена тела. Средства гигиены. | 21 неделя |
| 43-44 | Предметы личной гигиены. | 22 неделя |
| 45-46 | Части тела. Руки и их значение Гигиена ногтей человека. | 23неделя |
| 47-48 | Волосы человека. Правила ухода за волосами | 24 неделя |
| 49-50 | Уши - орган слуха. Гигиена ушей | 25неделя |
| 51-52 | Повторение по теме «Личная гигиена». | 26 неделя |
| 53-54 | Части тела человека. Голова. Лицо человека. | 27 неделя |
| 55-56 | Глаза. Забота о зрении | 28 неделя |
| 57-58 | Уши. Правила сохранения слуха | 29 неделя |
| 59-60 | Нос. Профилактика простудных заболеваний | 30 неделя |
| **Семья (8 ч)** | | |
| 61-62 | Я и моя семья. Называние имён членов семьи. | 31неделя |
| 63-64 | Работа с фотографиями и иллюстрациями. Семейный альбом. | 32неделя |
| 65-66 | Семейные праздники. День рождения | 33 неделя |
| 67-68 | Семейные праздники. День рождения. | 34 неделя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)

**Материально-техническое обеспечение включает:**

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фото, коллажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Технические средства обучения: ноутбук.