**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Отдел образования Администрации Алтайского края Тальменского района**

**МКОУ "Ларичихинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалофастова Е. В.Протокол №1от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗУВР МКОУ "Ларичихинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петлюк Н.М.от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "Ларичихинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурындина Т.Е.Приказ №184 от «30» августа 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа основного общего образования

по учебному предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Ларичиха 2024

**Пояснительная записка**

**Программа учебного предмета «Профильный (сельскохозяйственный) труд» составлена на основе** следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г.;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28. 09. 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 01.01.2021 г.);

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

 Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

 развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

 обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

 расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

 расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

 ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

 ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

 формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

 ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

 формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

 формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

 совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

 коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

 коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

 коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

 развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

 формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

 формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**1. Содержание учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»**

 Программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

 Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

 Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

 Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

 Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

 1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области: − создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков; − создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся; − создание условий для развития творческих способностей обучающихся; − создание условий для развития индивидуального развития обучающихся; − создания условий благоприятного климата в коллективе; − создание безопасных условий труда);

2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; 3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся. 4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология. Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы :обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах, Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Место курса в базисном учебном плане. В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - 204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

 Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд" Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках профильного труда будут формироваться следующие личностные результаты:

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;

- развитие мотивации к изучению предмета;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 ***1. Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

 ***2. Достаточный уровень:***

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Приложение 1.**

**Тематическое планирование уроков учебного предмета "Профильный труд", («Сельскохозяйственный труд»), 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид основной деятельности (предметные результаты)** |
|  | **Введение** | **4** |  |
| 1 | Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд | 1 |  |
| 2 | Задачи обучения в предстоящем учебном году. | 1 |  |
| 3 | Охрана труда | 1 |  |
| 4 | Спецодежда. Входной контроль. | 1 |  |
|  | **Уборка картофеля** | **5** |  |
| 5 | Сроки уборки картофеля. | 1 |  |
| 6 | Правила выкопки клубней без повреждения. | 1 |  |
| 7 | Практическая работа: выкопка клубней картофеля. | 1 |  |
| 8 | Практическая работа: сбор клубней и их просушка. | 1 |  |
| 9 | Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару. | 1 |  |
|  | **Почва и ее обработка.** | **13** |  |
| 10 | Общее представление о почве | 1 |  |
| 11 | Пахотный слой почвы | 1 |  |
| 12 | Значение почвы для выращивания растений | 1 |  |
| 13 | Удобрение почвы | 1 |  |
| 14 | Обработка почвы с помощью лопаты | 1 |  |
| 15 | Правила вкапывания почвы лопатой | 1 |  |
| 16 | Правила вкапывания почвы лопатой | 1 |  |
| 17 | Практическая работа: выбор лопаты | 1 |  |
| 18 | Практическая работа: осмотр участка | 1 |  |
| 19 | Практическая работа: определение направления борозд | 1 |  |
| 20 | Практическая работа: прокапывание первой борозды. | 1 |  |
| 21 | Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. | 1 |  |
| 22 | Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.  | 1 |  |
|  | **Подготовка почвы под посадку чеснока** | **8** |  |
| 23 | Требование к обработке почвы под чеснок | 1 |  |
| 24-25 | Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок | 2 |  |
| 26 | Практическая работа: вскапывание участка | 1 |  |
| 27 | Практическая работа: вскапывание участка. | 1 |  |
| 28 | Практическая работа: рыхление участка. | 1 |  |
| 29 | Практическая работа: рыхление участка. | 1 |  |
| 30 | Практическая работа: выравнивание участка граблями. | 1 |  |
|  | **Осенний уход за ягодными кустарниками** | **8** |  |
| 31 | Ягодные кустарники. | 1 |  |
| 32 | Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. | 1 |  |
| 33 | Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками | 1 |  |
| 34 | Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников | 1 |  |
| 35 | Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников. | 1 |  |
| 36 | Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой | 1 |  |
| 37 | Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой | 1 |  |
| 38 | Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. | 1 |  |
|  | **Посадка чеснока** | **8** |  |
| 39 | Сроки посадки чеснока. | 1 |  |
| 40 | Подготовка посадочного материала. | 1 |  |
| 41 | Способы посадки чеснока. | 1 |  |
| 42 | Глубина заделки чеснока. | 1 |  |
| 43 | Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков) | 1 |  |
| 44 | Практическая работа: посадка чеснока в рядки. | 1 |  |
| 45 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 46 | Анализ самостоятельной работы. | 1 |  |
|  | **Практическое повторение** | **4** |  |
| 47-48 | Практическая работа: уборка овощей | 2 |  |
| 49 | Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем | 1 |  |
| 50 | Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты. | 1 |  |
|  | **Домашняя птица.** | **8** |  |
| 51 | Виды домашней птицы. | 1 |  |
| 52 | Куры | 1 |  |
| 53 | Утки. | 1 |  |
| 54 | Индейки | 1 |  |
| 55 | Птица, разводимая в местных условиях. | 1 |  |
| 56 | Содержание птицы в коллективных хозяйствах. | 1 |  |
| 57 | Содержание птицы в фермерских хозяйствах | 1 |  |
| 58 | Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах. | 1 |  |
|  | **Содержание домашней птицы.**  | **10** |  |
| 59-60 | Помещение для содержания птицы. | 2 |  |
| 61 | Оборудование птичника. | 1 |  |
| 62 | Уход за птичником. | 1 |  |
| 63 | Содержание птицы с вольным выгулом. | 1 |  |
| 64 | Содержание птицы с ограниченным выгулом. | 1 |  |
| 65 | Безвыгульное содержание птицы | 1 |  |
| 66 | Самостоятельная работа: домашняя птица | 1 |  |
| 67 | Экскурсия: фермерское хозяйство | 1 |  |
| 68 | Анализ экскурсии. | 1 |  |
|  | **Органические удобрения** | **7** |  |
| 69 | Общее представление об удобрениях. | 1 |  |
| 70 | Значение удобрений. | 1 |  |
| 71 | Виды органических удобрений | 1 |  |
| 72 | Виды навоза. | 1 |  |
| 73 | Значение органических удобрений для почвы. | 1 |  |
| 74 | Значение органических удобрений для получения высоких урожаев | 1 |  |
| 75 | Самостоятельная работа: органические удобрения. | 1 |  |
|  | **Заготовка компоста.** | **8** |  |
| 76 | Правила хранения навоза. | 1 |  |
| 77 | Хранение птичьего помета | 1 |  |
| 78 | Получение компоста. | 1 |  |
| 79 | Компосты из птичьего помета. | 1 |  |
| 80 | Устройство навозохранилища. | 1 |  |
| 81 | Практическая работа: закладка компоста. | 1 |  |
| 82 | Практическая работа: заготовка компоста. | 1 |  |
| 83 | Самостоятельная работа: закладка компоста. | 1 |  |
|  | **Овцы и козы** | **7** |  |
| 84 | Овцы в крестьянских хозяйствах | 1 |  |
| 85 | Козы в крестьянских хозяйствах | 1 |  |
| 86 | Местные породы овец | 1 |  |
| 87 | Местные породы коз. | 1 |  |
| 88 | Козы, разводимые для получения молока | 1 |  |
| 89 | Козы, разводимые для получения пуха. | 1 |  |
| 90 | Разница между пуховыми и молочными козами | 1 |  |
|  | **Содержание овец и коз зимой.** | **5** |  |
| 91 | Скотный двор в крестьянском хозяйстве | 1 |  |
| 92 | Выгульный двор. | 1 |  |
| 93 | Содержание овец и коз на соломенных подстилках | 1 |  |
| 94 | Удаление соломистого навоза . | 1 |  |
| 95 | Устройство кормушек на выгульном дворе. | 1 |  |
|  | **Корм для овец и коз.** | **8** |  |
| 96 | Сено, как корм для овец и коз | 1 |  |
| 97 | Зерновые корма для овец и коз | 1 |  |
| 98 | Сочные корма. | 1 |  |
| 99 | Нормы кормления взрослых овец. | 1 |  |
| 100 | Нормы кормления взрослых коз | 1 |  |
| 101 | Нормы кормления взрослых ягнят | 1 |  |
| 102 | Нормы кормления взрослых козлят | 1 |  |
| 103 | Самостоятельная работа: овцы и козы. | 1 |  |
|  | **Основные полевые культуры.** | **15** |  |
| 104 | Культуры, относящиеся к полевым | 1 |  |
| 105 | Пшеница | 1 |  |
| 106 | Зерновые культуры. | 1 |  |
| 107 | Подсолнечник. | 1 |  |
| 108 | Сахарная свекла | 1 |  |
| 109 | Продукция из полевых культур | 1 |  |
| 110 | Значение продукции из полевых культур | 1 |  |
| 111 | Полевые культуры выращиваемые в местных условиях | 1 |  |
| 112 | Подробное ознакомление с основными полевыми культурами | 1 |  |
| 113 | Строение растений полевых культур | 1 |  |
| 114 | Особенности продуктивных частей растений. | 1 |  |
| 115 | Использование частей полевых растений. | 1 |  |
| 116 | Кормовые культуры. Кормовые травы | 1 |  |
| 117 | Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду. | 1 |  |
| 118 | Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду | 1 |  |
|  | **Овощные культуры.** | **11** |  |
| 119 | Общее представление об овощах | 1 |  |
| 120 | Овощные культуры.  | 1 |  |
| 121 | Группы овощных культур | 1 |  |
| 122 | Корнеплоды | 1 |  |
| 123 | Капустные овощные культуры | 1 |  |
| 124 | Луковичные овощные культуры. | 1 |  |
| 125 | Плодовые овощные культуры. | 1 |  |
| 126 | Зеленые овощные культуры. | 1 |  |
| 127 | Характеристика овощных культур. | 1 |  |
| 128 | Необходимость потребления разнообразных овощей | 1 |  |
| 129 | Распознавание овощных культур. | 1 |  |
|  | **Столовые корнеплоды.** | **12** |  |
| 130 | Морковь и свекла - столовые корнеплоды. | 1 |  |
| 131 | Морковь и свекла — двулетние растения. | 1 |  |
| 132 | Строение растения моркови. | 1 |  |
| 133 | Строение растения свеклы. | 1 |  |
| 134 | Строение корнеплодов моркови . | 1 |  |
| 135 | Строение корнеплодов моркови . | 1 |  |
| 136 | Стандартные размеры корнеплодов моркови | 1 |  |
| 137 | Стандартные размеры корнеплодов свеклы. | 1 |  |
| 138 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 139 | Анализ самостоятельной работы | 1 |  |
| 140 | Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. | 1 |  |
| 141 | Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. | 1 |  |
|  | **Практическое повторение.** | **2** |  |
| 142 | Уход за плодовыми деревьями. | 1 |  |
| 143 | Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур. | 1 |  |
|  | **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.** | **15** |  |
| 144 | Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке | 1 |  |
| 145 | Выбор места для семенного участка | 1 |  |
| 146 | Подращивание корнеплодов | 1 |  |
| 147 | Подготовка почвы. | 1 |  |
| 148 | Уход за высадками корнеплодов и лука. | 1 |  |
| 149 | Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки. | 1 |  |
| 150 | Практическая работа: подготовка горшков для посадки | 1 |  |
| 151 | Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем | 1 |  |
| 152 | Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов. | 1 |  |
| 153 | Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место. | 1 |  |
| 154 | Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке. | 1 |  |
| 155 | Практическая работа: внесение перегноя на участок. | 1 |  |
| 156 | Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов | 1 |  |
| 157 | Практическая работа: посадка лука на семена | 1 |  |
| 158 | Практическая работа: полив растений, рыхление почвы. | 1 |  |
|  | **Выращивание столовых корнеплодов.** | **10** |  |
| 159 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды. | 1 |  |
| 160 | Сроки и способы посева. | 1 |  |
| 161 | Уход за растениями. | 1 |  |
| 162 | Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд. | 1 |  |
| 163 | Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям | 1 |  |
| 164 | Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки | 1 |  |
| 165 | Практическая работа: заделка семян | 1 |  |
| 166 | Практическая работа: заделка семян | 1 |  |
| 167 | Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий. | 1 |  |
| 168 | Практическая работа: прореживание растений. | 1 |  |
|  | **Выращивание репчатого лука и лука севка.** | **10** |  |
| 169 | Особенности роста и развития растений лука. | 1 |  |
| 170 | Виды лука. | 1 |  |
| 171 | Условия хранения лука-севка | 1 |  |
| 172 | Получение репчатого лука с помощью рассады | 1 |  |
| 173 | Способы посадки. | 1 |  |
| 174 | Способы посева лука - чернушки. | 1 |  |
| 175 | Уход за посадкой и посевом лука | 1 |  |
| 176 | Практическая работа: замачивание лука -севка | 1 |  |
| 177 | Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке | 1 |  |
| 178 | Практическая работа: посев лука чернушки. | 1 |  |
|  | **Цветочные растения** | **9** |  |
| 179 | Многолетние цветочные растения | 1 |  |
| 180 | Зимующие многолетники | 1 |  |
| 181 | Выращивание многолетников | 1 |  |
| 182 | Выращивание зимующих многолетников | 1 |  |
| 183 | Практическая работа «Весенний уход за зимующими многолетниками» | 1 |  |
| 184 | Практическая работа «Пересадка флоксов» | 1 |  |
| 185 | Практическая работа «Пересадка ирисов» | 1 |  |
| 186 | Практическая работа «Посадка мускари» | 1 |  |
| 187 | Практическая работа «планирование цветника» | 1 |  |
|  | **Практические работы** | **51** |  |
| 188 | Условия для выращивания здоровой рассады капусты | 1 |  |
| 189 | Заболевание рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. | 1 |  |
| 190 | Закалка сеянцев рассады. | 1 |  |
| 191 | Признаки готовности сеянцев к пикировке. | 1 |  |
| 192 | Правила пикировки. | 1 |  |
| 193 | Уход за рассадой в парнике. | 1 |  |
| 194 | Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты. | 1 |  |
| 195 | Умеренный полив | 1 |  |
| 196 | Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка | 1 |  |
| 197 | Пикировка рассады | 1 |  |
| 198 | Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. | 1 |  |
| 199 | Проветривание парника. | 1 |  |
| 200 | Снятие укрытий в теплую погоду. | 1 |  |
| 201 | Салат. Укроп. Выращивание листового салата и укропа. | 1 |  |
| 202 | Листовая горчица. Петрушка Строение и некоторые особенности растения. | 1 |  |
| 203 | Редис. Выращивание семян редиса.Практическая работа«Выращивание зелени на участке» | 1 |  |
| 204 | Итоговое тестирование за курс 6 класса. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **204** |  |

**Приложение 2.**

**Контрольно – измерительные материалы.**

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за I четверть**

*Ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 1**

Что такое почва ?

А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

Б. Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

2.Что не входит в состав почвы ?

А. Глина.

Б. Песок.

В. Вода.

Г. Сахар.

Д. Перегной.

**3.**Какого вида обработки почвы не существуют ?

А. Вспашка.

Б. Плугование.

В. Боронование.

Г. Культивация.

4. Чего не боится чеснок ?

А. Жары.

Б. Холода.

5. Вставь пропущенное слово

Луковица чеснока состоит из отдельных ………………………… .

Слова для справок: глазков, бульбочек, зубков.

6. Как размножают чеснок?

а) чеснок размножают клубнями;

б) чеснок размножают зубками;

в) чеснок размножают семенами.

**7.** Какие кустарники относятся к ягодным ?

А. Смородина .

Б. Крыжовник.

В. Земляника.

Г. Малина.

8. При перекопке почвы под ягодным кустарником необходимо:

а) встать лицом к кусту;

б) встать боком к кусту.

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за I четверть**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 2**

1. Перечислите признаки созревшего картофеля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выкопанный картофель сортируют:

на корм животным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на еду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на семена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дайте определение, что такое почва? *Почва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слой земли, на котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урожай.*

4. В состав почвы входят: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Нарисуй штыковую лопату и подпиши её строение.

6. Подпишите строение чеснока.

7. Глубина посадки чеснока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см, между зубками \_\_\_\_\_\_\_\_ см.

8. При перекопке почвы под ягодным кустарником необходимо:

а) встать лицом к кусту;

б) встать боком к кусту.

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за II четверть**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

1. Напишите название домашних птиц. Для чего их выращивают?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите способы содержания домашней птицы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перечислите оборудование птичника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Какой инвентарь используют для уборки птичника? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Дайте определение, что такое удобрение?

Удобрение – это различные вещества, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие органические удобрения вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подпишите внешнее строение курицы.



 **Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за I полугодие**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 1**

**Вопросы и задания:**

**1. Допиши предложение.**

 Домашнюю птицу выращивают для получения……………….., ……………….., ………………….., ………………….. .

**2. Подчеркни правильный ответ.**

 Яйца и белое мясо, каких птиц считаются диетическим продуктом?

 а) уток, гусей;

 б) кур, индеек;

**3. Найди правильный ответ и соедини стрелкой.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вольное содержание птиц | При таком содержании птицы находятся днём на выгульной площадке, а ночью ночуют в птичнике. |
| 2.Выгульное содержание птиц | При таком содержании птицы весь день находятся на свободном выгуле, а ночью ночуют в птичнике. |
| 3. Безвыгульное содержание птиц | При таком содержании птицы круглосуточно находятся в закрытом помещении. |

**4. Вставь пропущенные слова.**

 Курица и петух различаются по ……………………виду. Петух …………….. курицы. В хвосте у него имеются длинные …………., которые называются ………………, на ногах у него есть ……………… .

**5. Подчеркни правильный ответ.**

Что такое кораллы?

а) красные мясистые кожные образования на ногах птицы;

б) красные мясистые кожные образования на голове и шее птицы;

**6. Соедини стрелкой правильный ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Утки и гуси | **-** у этих птиц проглоченная пища задерживается в зобу, они ночуют на насестах, в сумерках плохо видят |
|  Куры и индейки | - у этих птиц широкий клюв, ноги короткие, пальцы ног соединены кожистыми плавательными перепонками |

**7. Заполни схему виды удобрений**

 Удобрения бывают

  **/ \**

**8. Допиши предложение.**

К органическим удобрениям относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Подчеркни правильный ответ.**

Что такое перегной?

а) перегной – это перепревшие растения;

б) перегной – это перегнивший навоз;

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за I полугодие**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 2**

**Вопросы и задания:**

**1. Реши кто лишний. Подчеркни лишние слова.**

Курица, индейка, гусь, воробей, утка, петух, ворона, индюк.

2.  **Допиши предложение (используй слова для справок)**

 Домашнюю птицу выращивают для получения……………….., ………………..,

 …..………………….., ………………….. .

Слова для справок: шкур, мяса, пера, пуха, яиц.

**3. Подчеркни правильный ответ.**

Особенностью домашней птицы является:

- быстро растут;

- очень плодовиты;

- очень хорошо летают;

- у птиц нет зубов и щёк;

**4. Подчеркни правильный ответ.**

 Как называются длинные перья в хвосте у петуха?

а) шпоры;

б) зоб;

в) косицы;

**5. Подчеркни правильный ответ.**

Чем покрыто тело птицы?

а) пухом и шерстью;

б) перьями и пухом;

в) только пухом;

**6. Соедини стрелкой правильный ответ.**

 куры и индейки;

Водоплавающие птицы – это

 утки и гуси;

**7. Вставь пропущенные слова (используй слова для справок)**

Удобрения, которые заготавливают в каждом хозяйстве называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

………………………………

Удобрения, которые вырабатывают на химических заводах называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

……………………………….

***Слова для справок***: минеральные, органические.

**8. Допиши предложение.**

К органическим удобрениям относятся …………………., ………………………..

……………………….., ……………………….. .

Слова для справок: песок, торф, навоз, зола, глина, птичий помёт, компост.

**9. Подчеркни правильный ответ.**

Что такое перегной?

а) перегной – это перепревшие листья;

б) перегной это перегнивший навоз;

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за I полугодие**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 3**

**Вопросы и задания:**

**1. Для чего выращивают домашнюю птицу?**

а) для получения сала;

б) для получения яиц и мяса;

в) для получения перьев и пуха;

**2. К домашней птице относятся:**

а) куры, индейки;

б) воробьи, синицы;

в) гуси, утки;

**3. Чем покрыто тело птицы?**

а) перьями и пухом;

б) пухом и шерстью;

**4.Соедини стрелкой правильный ответ**

 куры и индейки;

Водоплавающие птицы – это

 утки и гуси;

**5. Допиши предложение (используй слова подсказки).**

К органическим удобрениям относятся …………………, ………………………….,

………………………., ………………………………….. .

***Слова для справок:*** торф, навоз, птичий помёт, компост.

**6. Подчеркни правильный ответ.**

а) органические удобрения улучшают почву;

б) органические удобрения снижают плодородие почвы;

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за 3 четверть**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 1**

1. **Распределите породы овец**

ПОРОДЫ ОВЕЦ

2. Запишите коз молочной породы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шерстной породы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пуховой породы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Корма для овец и коз (Подчеркните корма для овец и коз одной чертой)

сено, чемерица, кормовая свекла и морковь, отруби, мел, мякина, вех ядовитый, ветки березы и осины, тыква, молочай.

4. Запишите схему, приведите пример к каждой группе полевых культур.

ГРУППЫ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

5. Дополните:

Плодовые овощные растения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Капустные растения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зеленные растения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по сельскохозяйственному труду за 4 четверть**

*ученика(цы) \_\_6 \_\_\_ класса*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Вариант 1**

1**. Дополните предложения:**

К столовым корнеплодам относится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морковь прорастает при t \_\_\_\_\_\_ С, а свекла при t \_\_\_\_\_\_\_ С.

2. Определите последовательность этапов по уходу за корнеплодами:

\_\_\_ рыхление междурядий

\_\_\_ прополка

\_\_\_ прореживание

\_\_\_ внесение удобрений

4. Запишите, какие виды лука вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подпишите строение луковицы репчатого лука.



 **Тестирование по технологии (сельскохозяйственный труд) за курс 6 класса.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что такое почва ?

А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

Б. Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

3. Чего не боится чеснок ?

А. Жары.

Б. Холода.

3. Какие кустарники относятся к ягодным ?

А. Смородина .

Б. Крыжовник.

В. Клубника.

Г. Малина.

4. Что не относится к особенностям кур?

А. Не умеет пить воду.

Б. Не видит в темноте.

В. Умеет плавать.

Г. Умеет стоять на одной ноге.

5. Что из перечисленного не относится к уткам и гусям ?

А. Умеет плавать.

Б. Умеет стоять на одной ноге.

В. Имеют плавательные перепонки.

6. Перечисли виды содержания домашней птицы ?

А. Вольное.

Б. Безвольное.

В. Выгульное.

Г. Безвыгульное.

7. Чем не оборудован птичник для уток и гусей ?

А. Поилка.

Б. Насест.

В. Кормушка.

8. Какого вида удобрений нет ?

А. Органические.

Б. Синтетические.

В. Химические.

9.Что относится к органическим удобрениям ?

А. Навоз.

Б. Селитра.

В. Торф.

Г. Помёт.

Д. Компост.

10.Перечисли особенности овец .

А. Выносливые.

Б. Могут обходится без воды некоторое время.

В. Дают молоко.

Г. Пугливы.

11.На какие группы делятся корма для коз и овец ? Уберите лишнее

А. Грубые корма.

Б. Сочные корма.

В. Пищевые отходы.

Г. Зерновые.

12. Что не относится к плодовым овощным растениям ?

А. Огурец.

Б. Яблоко.

В. Томат.

Г. Перец.

Д. Баклажан.

13. Что не относится к зелёным овощам ?

А. Салат

В. Щавель.

Г. Редис.

Д. Укроп.

Е. Петрушка.

14.Что относится к столовым корнеплодам ?

А. Лук.

Б. Морковь.

В. Свёкла.

15.Какие цветочные растения относятся к многолетниками ?

А. Бархатцы Б. Астра. В. Флокс.

**Приложение 3.**

**Система оценки достижения обучающимися**

**с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

 Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

 Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

 Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

 При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

 Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

 первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

 второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

**Приложение 4**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебник**

1. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва.: «Просвещение» 2019г.

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки Российской Федерации | <http://минобрнауки.рф/> |
| Федеральный портал "Российское образование" | <http://www.edu.ru/> |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <http://window.edu.ru/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <http://fcior.edu.ru/> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | <http://www.obrnadzor.gov.ru/> |
| Министерство образования и молодежной политики ЧР | <http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=13> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru/> |
| Федеральный портал "Российское образование" | <http://www.edu.ru/> |
| Российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru/> |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании | <http://www.ict.edu.ru/> |
| Институт коррекционной педагогики | ise.edu.mhost.ru |
| Сайт для педагогов-дефектологов | pedsovet.org |

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/), [http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/), [http://www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/), [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/), [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/), [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/), http://school-collection.edu.ru, http://fcior.edu.ru, [http://net-school.cap.ru](http://net-school.cap.ru/) и др.

<https://educont.ru/profile> -Цифровой образовательный контент

**Мультимедийные пособия**

1. Видеоролики

2.. Тематические презентации.

**Учебное оборудование и приборы**

Мультимедийный ПК.