

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Тальменский район

МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

О.О. Коротина
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР

Н.М. Петлюк
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Е. Бурындина
Приказ №184
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ»

для 2-4 класса начального общего
образования на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Чечерова Мария Юрьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Захаровой.

Цель:

развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по математике, изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в реальной жизни.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению практических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. В процессе освоения программы выполняют расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Условия реализации:

Программа рассчитана на 102 часа с проведением занятий 1 раз в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Во 2-м классе учащимся предлагается заняться изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения практической задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с практическими задачами;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

конструировать несложные задачи.

Методы текущего контроля:

наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, задания в печатной тетради.

Итоговый контроль:

учащиеся ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;

приобретение навыков саморефлексии.

Тематическое планирование

2 класс

| | Темы занятий | Элементы содержания | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Арифметика в литературе | Работа с фольклорными произведениями. Где используются числа? Оформление и представление результатов | 2 |
| 2 | Магическая арифметика | Магия чисел. Математические фокусы. | 1 |
| 3 | Зеленая арифметика | Создание «Книги растений-рекордсменов». | 2 |
| 4 | Как найти сокровища? | Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика). | 3 |
| 5 | Далеко ли до Солнца? | «Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звёзды. | 3 |
| 6 | Солнце - обыкновенный жёлтый карлик. | Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Сравнение двузначных чисел. Разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. Планеты и звёзды. | 3 |
| 7 | Спутники планет. | Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и квадрата. Планеты и звёзды. Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Длина ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звёзды. | 3 |
| 8 | Кто строит дома на воде? | «Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трёхзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли. | 3 |
| 9 | Кто построил это гнездо? | Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли. | 3 |
| 10 | Едят ли птицы сладкое? | Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли. | 3 |
| 11 | Почему яйцу нельзя переохладиться? | Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли. | 2 |
| 12 | Московский Кремль. | Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения.. Родная страна — Россия. | 2 |

| | | | |
|----|------------------|--|----|
| 13 | Итоговое занятие | Представление итогов работы (Листы самооценки «Мои достижения»). | 1 |
| | ИТОГО | | 34 |

3 класс

| | Темы занятий | Элементы содержания | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Что находится внутри Земли? | Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырёхугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живём. | 3 |
| 2 | Помогите Пете Семёнову. | Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. | 3 |
| 3 | Много ли на Земле льда? (начало) | Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел. Сравнение четырёхзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 4 | Много ли на Земле льда? (окончание) | Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 5 | Где хранится пресная вода? | Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды). | 3 |
| 6 | «Многоэтажная» атмосфера Земли. | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле. | 3 |
| 7 | Облака. | Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа. | 2 |
| 8 | Сказочный мир горных пещер | Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы. | 3 |
| 9 | Жизнь под Землёй | Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы | 2 |
| 10 | Природное сообщество — аквариум. | Сравнение и измерение площади многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества. | 3 |

| | | | |
|----|------------------------|--|----|
| 11 | Озеро Байкал. | Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем. | 3 |
| 12 | Стены Древнего Кремля. | Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия | 3 |
| | ИТОГО | | 34 |

4 класс

| | Темы занятий | Элементы содержания | Кол-во часов |
|----|----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Путь «Из варяг в греки» | Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества. | 3 |
| 2 | Славянские цифры | Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества. | 3 |
| 3 | Лесные богатства России | Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна — Россия. | 2 |
| 4 | Земли, не освоенные человеком | Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы. | 3 |
| 5 | Дневник путешествия | Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна – Россия. | 3 |
| 6 | Сколько соли в солёной воде? | Вместимость. Объём. Единицы измерения объёма. | 3 |
| 7 | Трудолюбивые Пчёлы. | Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объёма работы. Насекомые. | 3 |
| 8 | Быстро ли растёт человек? | Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы. | 2 |
| 9 | Волосы. | Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек – часть природы. | 3 |
| 10 | Скорость, с которой течёт кровь. | Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек – часть природы. | 3 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|----|
| 11 | «Производительность» сердца | Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек – часть природы. | 3 |
| 12 | Сколько стоят деньги? | Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество. | 3 |
| | ИТОГО | | 34 |

Литература:

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2, 3, 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2, 3, 4 класс. Учебник. Часть 1, 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 2, 3, 4 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Мурастова А.В. Приложение 1. Авторский сборник методических материалов (представлен в презентации)