

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Тальменский район

МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Марчукова З.В.

Протокол № 5
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ
"Ларичихинская СОШ"

Петлюк Н.М.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бурындина Т.Е.
Приказ № 184
от «30» августа 2024 г.

Программа курса по русскому языку

«Искусство правильной речи»

для учащихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Ларичиха 2024 г.

Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Рабочая программа курса «Искусство правильной речи» для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Общая характеристика учебного курса

Развитие коммуникативных навыков очень актуально в данный момент, а поскольку первоначальный толчок к развитию личности, к развитию мышления и способностей происходит в средней школе, то для неё эта проблема является одной из самых важных и самых разрабатываемых. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой, личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. В основе программы лежит общая концепция личностно-ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков. В связи с этим проблема обучения правильной, грамотной речи становится особенно актуальной.

Согласно стандартам второго поколения в основе построения курса «Искусство правильной речи» лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому

самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Сочетание курса по русскому языку и курса по выбору «Искусство правильной речи» даёт возможность максимально успешно формировать функционально-грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цели изучения курса:

1. Развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.
2. Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; развитие творческого потенциала личности.
3. Личностное развитие обучающихся путём формирования способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека.
4. Совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, развитие языкового потенциала.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

1. Познакомить с основными понятиями культуры речи.
2. Формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового.

3. Пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи.
4. Способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
5. Создать условия для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи, обучающихся 5 классов предложен курс по выбору обучающихся «Искусство правильной речи». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Методические принципы курса

Личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить; коммуникативная направленность обучения даёт учащимся возможность общаться в процессе обучения; деятельностный характер обучения позволяет каждому слушателю курса научиться работать как индивидуально, так и в коллективе; поэтапность обучения предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному», подводит учащихся к правильному владению речью; принцип автономии учит школьников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества - осознание человеком

себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Планируемые результаты освоения учебной программы:

Личностные УУД

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного

конфликта, к преодолению препятствий; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.

Коммуникативные УУД

Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основные содержательные линии курса, определенные стандартами общего образования второго поколения

По характеру учебных действий учащихся упражнения разделены на следующие виды:

- работа по обогащению словарного запаса учащихся;
- создание текста на основе образца;
- упражнения комплексного характера;
- работа со словарями разных видов.

Содержание курса

Культура речи (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Лексика. Фразеология. Антропонимика (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы.

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Словотворчество (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Письмо.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.

Календарно-тематическое планирование курса

№п п	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Русский язык – национальное богатство нашего народа.	Индивидуальная работа
2.	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.
3.	Правила речевого этикета	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы
4.	Слова вежливости	Сбор материала и анализ.
5.	Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.
6.	Сказки как образец народной речи	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа.
7.	Историзмы, архаизмы.	Сбор материала и анализ.
8.	Неологизмы.	Заочное путешествие
9.	Литературный язык и местные говоры.	Сбор материала по тематическим группам лексики. Работа с Толковым словарем.
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе В.Распутина «Васюткино озеро».	Работа с тестом.
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.
13.	Использование фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов в тексте	Сочинение сказки
14.	Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.

	Жаргонная лексика.	
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.
16.	Антропонимика как наука.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.
17.	История возникновения фамилий.	Сбор материала по истории личных фамилий.
18.	Прозвища как объект научного изучения.	Сбор материала и обработка.
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова.
20.	Происхождение слов.	Работа с этимологическим словарем.
21.	Лексическое значение слова и способы его определения.	Составление «паспорта» слова. Работа с толковым словарем
22.	Омонимы	Наблюдение за языком
23.	Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ
24.	Многозначность слов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями
26.	Текст как речевое произведение.	Работа с текстами.
27.	Письмо как речевой жанр.	Составление памятки «Как написать письмо».
28.	Письмо другу	Создание творческих работ.
29.	Разговор как искусство устной речи	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.
30.	Эмоциональная грамотность.	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.
31.	Диалог по телефону	Индивидуальная и групповая работа.

32.	Виртуальное общение. Дискуссия.	Практическое занятие.
33.	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие.
34.	Проект «Роль слова в жизни человека»	Защита проекта.

Литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2011
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 2009.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2007г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2008г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2005.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2005г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2011.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1997.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 2001.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 2002.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1994.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Словари и справочники по русскому языку.
3. Мультимедийные пособия.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательны! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
9. Словарь молодежного сленга (http://teenslang.su/t_blank)