

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Тальменский район
МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

—
Марчукова З.В.
Протокол №5 от
«31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Петлюк Н.М.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бурындина Т.Е.
Приказ №184 от
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Проектная деятельность по биологии" для 10 класса

Составитель
Шильникова Екатерина Сергеевна
учитель биологии

Срок реализации программы – 1 год

Пояснительная записка

Одним из путей формирования универсальных учебных действий(УУД) в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках учебной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного среднего образования. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи, имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа выполненного проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Цель курса: на примере школьного предмета «Биология» познакомить обучающихся с теорией и практикой организации проектной деятельности, способствовать творческому развитию начинающих

исследователей.

Данный курс решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой; - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Программа «Проектной деятельности по биологии» рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 часа в неделю - 34 часа за год.

Основное содержание

1. Проектная деятельность. Методы научного исследования (6 ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (16 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования.

Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. *Практическая работа*: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Консультирование индивидуальное по написанию проектов. Защита реферата на конференции.

Ожидаемые результаты программы «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты. Обучающийся научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Метапредметные результаты.

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие различные методы и приёмы, например, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;

Предметные результаты.

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности «**Основы проектной деятельности по биологии**» проводится путем организации школьной конференции

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема учебного занятия | Кол иче ство часо в | Содержание деятельности | |
|--|------|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | Теоретическая часть занятия/форма деятельности | Практичес кая часть занятия/фо рма деятельности |
| МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (6ч) | | | | | |
| 1 | | Методы научного познания. Социологические методы. Экспериментальные исследования | 2 | лекция | |
| 2 | | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 2 | лекция | |
| 3 | | Применение информационных технологий в исследованиях | 2 | | Практические занятия |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (16 ч) | | | | | |
| 4 | | Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы | 2 | беседа | |
| 5 | | Обоснование актуальности темы, составление представления разработанности темы, формулировка проблемы исследования | 2 | | Практические занятия |
| 6 | | Постановка целей и задач исследования | 2 | | Практические занятия |
| 7 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 2 | | Практические занятия |
| 8 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 2 | | Практические занятия |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|----------------------|
| | | | | | |
| 9 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 2 | | Практические занятия |
| 10 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 2 | | Практические занятия |
| 11 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 2 | лекция | |
| МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПРОЕКТА (12 ч) | | | | | |
| 12 | | Работа над основной частью, структура глав | 2 | беседа | |
| 13 | | Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы | 2 | беседа | |
| 14 | | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть, методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. | 2 | | Практические занятия |
| 15 | | Консультирование по написанию реферата. | 2 | | Практические занятия |
| 16 | | Консультирование по написанию реферата. | 2 | | Практические занятия |
| 17 | | Презентация результатов на конференции | 2 | | |

Итого - 34 часа.

Поурочное планирование

| № п/п | Раздел | Тема учебного занятия | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Методы научного исследования | Методы научного познания. Социологические методы. Экспериментальные исследования | 1 |
| 2 | | Методы научного познания. Социологические методы. Экспериментальные исследования | 1 |
| 3 | | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 1 |
| 4 | | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 1 |
| 5 | | Применение информационных технологий в исследованиях | 1 |
| 6 | | Применение информационных технологий в исследованиях | 1 |
| 7 | Организация исследовательской деятельности | Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы | 1 |
| 8 | | Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы | 1 |
| 9 | | Обоснование актуальности темы, составление представления разработанности темы, формулировка проблемы исследования | 1 |
| 10 | | Обоснование актуальности темы, составление представления разработанности темы, формулировка проблемы исследования | 1 |
| 11 | | Постановка целей и задач исследования | 1 |
| 12 | | Постановка целей и задач исследования | 1 |
| 13 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 14 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 15 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | подбор методов исследования | |
| 16 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 17 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 18 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 19 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 20 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 21 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 22 | | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования | 1 |
| 23 | Методика написания проекта | Работа над основной частью, структура глав | 1 |
| 24 | | Работа над основной частью, структура глав | 1 |
| 25 | | Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы | 1 |
| 26 | | Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы | 1 |
| 27 | | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть, методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. | 1 |
| 28 | | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть, методы изложения материала, приемы | 1 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| | | привлечения внимания аудитории. | |
| 29 | | Консультирование по написанию реферата. | 1 |
| 30 | | Консультирование по написанию реферата. | 1 |
| 31 | | Консультирование по написанию реферата. | 1 |
| 32 | | Консультирование по написанию реферата. | 1 |
| 33 | | Презентация результатов на конференции | 1 |
| 34 | | Презентация результатов на конференции | 1 |