МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Тальменский район

МКОУ "Ларичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марчукова З.В.
Протокол №5 от
«31» мая 2024 г.

Петлюк Н.М.
от «30» августа 2024 г.

Бурындина Т.Е.
Приказ №184 от
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
« Индивидуальный проект»
для учащихся 11 класса
общеобразовательный уровень
на 2024– 2025 учебный год**

Составитель
Шалофастова Елена Владимировна
учитель географии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 предназначена для базового уровня

Общая характеристика курса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.

Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ч в неделю)

Перечень тем учебного курса

10 класс

№	Название раздела	Авторская программа	Практические работы
1	1.Уровни научно-исследовательской работы	4	
2	2.Разработка программы исследования	4	

3	3.Реализация исследовательской программы	6	
4	4. Написание письменной работы	5	
5	Правила оформления письменной работы	6	
6	Правила составления списков источников и литературы	4	
7.	Представление результатов исследования	5	
	Резерв	1	
	Итого	35	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ч в неделю)

Перечень тем учебного курса

11 класс

№	Название раздела	Авторская программа	Практические работы
1	Введение	4	
2	Управление оформлением и завершением проектов	24	
3	Защита результатов проектной деятельности	4	
4	Рефлексия проектной деятельности	2	
5	Резерв	1	

Тематический поурочный план учебного предмета

10 класс

№ урока	Тема		Неделя
1.Уровни научно-исследовательской работы 4 часа			
1	1.1	Конспект	1
2	1.2	Реферат	2
3	1.3	Исследовательская работа	3
4	1.4	Научно-исследовательская работа	4
2.Разработка программы исследования 4 часа			
5	2.1	Выбор темы.	5

6	2.2	Границы предмета исследования	6
7	2.3	Формулировка цели и задач	7
8	2.4	Разработка методики исследования	8
3. Реализация исследовательской программы 6 часов			
9	3.1	Библиографический поиск	9
10	3.2	Рекомендации по изучению научной литературы	10
11	3.3	Полевые исследования	11
12	3.4	Полевые исследования	12
13	3.5	Работа с источниками	13
14	3.6	Обработка собранной информации	14
4. Написание письменной работы 5 часов			
15	4.1	Написание введения	15
16	4.2	Написание содержательной части письменной работы	16
17	4.3	Интерпретация собранной информации	17
18	4.4	Стиль письменной работы	18
19	4.5	Работа над заключением	19
5. Правила оформления письменной работы 6 часов			
20	5.1	Оформление титульного листа и раздела «Оглавление»	20
21	5.2	Оформление печатного текста	21
22	5.3	Использование сокращений и числительных	22
23	5.4	Требования к цитированию	23
24	5.5	Оформление приложений	24
25	5.6	Представление табличных сведений	25
6. Правила составления списков источников и литературы 4 часа			
26	6.1	Общие требования к составлению списка. Описание книги	26
27	6.2	Описание статьи	27
28	6.3	Описание ресурсов удаленного доступа (Интернет)	28
29	6.4	Библиографические ссылки	29
7. Представление результатов исследования 5 часов			
30	7.1	Отличия видов представления результатов НИР	30
31	7.2	Отбор материала для выступления. Написание текста выступления.	31
32	7.3	Подготовка раздаточного и справочного материала	32
33	7.4	Выступление с докладом. Ответы на вопросы.	33
34	7.5	Презентация информации	34
35		Резерв – 1 час	35

Тематический поурочный план учебного предмета

11 класс

№ урока	Тема		Неделя
1. Введение 4 часа			
1	1.1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1
2	1.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2
3	1.3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	3
4	1.4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	4
2. Управление оформлением и завершением проектов 24 часа			

5	2.1	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	5
6	2.2	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	6
7	2.3	Компьютерная обработка данных исследования	7
8	2.4	Компьютерная обработка данных исследования	8
9	2.5	Библиография, справочная литература, каталоги	9
10	2.6	Библиография, справочная литература, каталоги	10
11	2.7	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	11
12	2.8	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	12
13	2.9	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	13
14	2.10	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	14
15	2.11	Мониторинг выполняемых работ	15
16	2.12	Методы контроля исполнения	16
17	2.13	Методы контроля исполнения	17
18	2.14	Управление завершением проекта	18
19	2.15	Управление завершением проекта	19
20	2.16	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	20
21	2.17	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	21
22	2.18	Архив проекта. Составление архива проекта	22
23	2.19	Составление архива проекта: электронный вариант	23
24	2.20	Составление архива проекта: электронный вариант	24
25	2.21	Главные предпосылки успеха публичного выступления	25
26	2.22	Навыки монологической речи.	26
27	2.23	Аргументирующая речь	27
28	2.24	Публичное выступление и личность.	28
3. Защита результатов проектной деятельности 4 часа			
29	3.1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	29
30	3.2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	30
31	3.3	Экспертиза проектов	31
32	3.4	Экспертиза проектов	32
4. Рефлексия проектной деятельности 2 часа			
33	4.1	Дальнейшее планирование осуществления проектов	33
34	4.2	Дальнейшее планирование осуществления проектов	34
35		Резерв 1 час	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. Литература :

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Контев, А.В. Основы организации научно-исследовательской работы школьников по истории и историческому краеведению. – Барнаул, 2009

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".