**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»**

**Тальменского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  решение педагогического совета школы  протокол №1  от 30.08.20 24 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МКОУ «Ларичихинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурындина Т.Е.  Приказ № 184  от 30.08.20 24 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

# С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

(Вариант 6.4.)

***муниципального казенного***

***общеобразовательного учреждения***

***«Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»***

***Тальменского района Алтайского края***

Ларичиха 2024

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Общие положения…………………………………………………………………………… | 4 |
| 1.Целевой раздел…………………………………………………………………………….. | 8 |
| 1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………… | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с  умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)………………………………………………………. | 12 |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)……………………….………. | 16 |
| 2.Содержательный раздел………………………………………………………………….. | 19 |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……. | 19 |
| 2.1.1.Программа учебного предмета «Общение» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……………………………………………………………………………………… | 19 |
| 2.1.2.Программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития………………………………………………………………………………………… | 20 |
| 2.1.3.Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……………………………………………………………………………………. | 22 |
| 2.1.4.Программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……………………………………. | 23 |
| 2.1.5.Программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……………………………………………………………… | 24 |
| 2.1.6.Программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития………………….. | 25 |
| 2.1.7.Программа учебного предмета «Домоводство» (самообслуживание) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  развития………………………………………………………………………………………… | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.8.Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития…………………... | 27 |
| 2.1.9.Программа учебного предмета «Предметная деятельность» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития………………….. | 28 |
| 2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области……………………………. | 29 |
| 2.3. Программа формирования базовых учебных действий………………………………... | 34 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания…………………………………………………………. | 41 |
| 3. Организационный раздел ………………………………………………………………… | 70 |
| 3.1. Учебный план……………………………………………………………………………. | 70 |
| 3.2. Календарный учебный график…………………………………………………………. | 74 |
| 3.3. План воспитательной работы…………………………………………………………… | 75 |
| 3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ……………………………………………………………………………………….. | 83 |
| 3.5. Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития…………………………………………………… | 89 |
| 3.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития…………………………………………………………… | 93 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития…………………………………………………………… | 96 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)**

# Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого- педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов;

-программу коррекционной работы;

-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования БУД содержит:

-описание взаимосвязи БУД с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-условия реализации АООП.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУ Кстовская школа-интернат отражает особенности и возможности обучающихся подготовительного, 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

Адресность программы. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

МКОУ «Ларичихинская СОШ» рассчитана на 5-летний срок

(подготовительный, 1-4 класс) освоения.

Целью реализации АООП НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихсяс ТМНР.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Задачи начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

* + Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
  + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
  + Достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических ииндивидуальных особенностей.
  + Создание специальных условий для получения образования в

соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов

анализа исинтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении. У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно- двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

# Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* Обеспечение и расширение особой образовательной среды- пространства.
* Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.
* Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и здоровьесберегающих технологий.
* Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями.
* Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования.
* Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
* Необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых и др.).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает:

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

**1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся**

**с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

# Требования устанавливаются к результатам:

* + - **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
    - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и

его применению.

**Возможные личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий

мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные результаты освоения АООП Язык и речевая практика

**Общение (общение и чтение, письмо)**

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.
2. Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.
3. Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.
4. Использовать альтернативное чтение в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

# Математика

**Математические представления.**

1. Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.
2. Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях.
3. Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений.
4. Овладеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

# Искусство

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1. Освоить средства изобразительной деятельности и использовать их в повседневной жизни.
2. Выражать желание и демонстрировать отношение к совместной изобразительной деятельности и ее результатам, к участию в творческих мероприятиях.
3. Использовать компетенции, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

# Музыка.

1. Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
2. Получать удовольствие и радость, накапливать впечатления, развивать восприятие в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
3. Выражать желание и готовность к участию в музыкальных мероприятиях и использовать для этого умения, полученные на занятиях по музыкальной деятельности.

# Окружающий мир

**Развитие речи и окружающий природный мир**

1. Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
2. Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

# Человек

1. Иметь представления о себе: о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, определенным полом, изображением на фотографии, отражением в зеркале.
2. Поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами.

1. Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым доступным способом.
2. Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

# Домоводство (самообслуживание)

1. Выражать желание, связанное с удовлетворением первоочередных потребностей доступным способом.
2. Обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и др.
3. Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе в доступных обучающемуся пределах.
4. Пытаться взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

# Физическая культура. Адаптивная физическая культура

1. Воспринимать собственное тело, осознавать свои физические возможности и ограничения.
2. Соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью.
3. Устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

# Технология. Предметные действия.

1. Овладеть предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
2. Иметь представление об алгоритме при выполнении предметной деятельности.

Возможность освоения обучающимися учебной программы реализуется на таком уровне, где академическая составляющая редуцирована по сравнению с компонентом жизненной компетенции. Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП НОО для обучающихся с ТМНР (6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

«Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной

жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.

# 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

**-** что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
* способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна

оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет

осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Дневник наблюдения обучающегося». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, воспитатели обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся.

Для оценки личностных результатов составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
* уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на

взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);

* описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д. Психолого- педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

**2.1.1 Программа учебного предмета "Общение" для обучающихся с НОДА**

**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**

**множественными нарушениями развития.**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом,

взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

* понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

# Письмо:

* умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
* выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
* списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

# 2.1. 2. Программа учебного предмета "Математические представления" для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические

представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* + - 1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
  + - 1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
  + - 1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

# 2.1.3. Программа учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)"для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
* умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
  + - 1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
* получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
* стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
  + - 1. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
* получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
* умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

# 2.1.4. Программа учебного предмета "Музыка и движение"для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

* 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:
* интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
* умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
* освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
* получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

# 2.1.5. Программа учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир" для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* + - 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  + - 1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
      2. Элементарные представления о течении времени:
      3. умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

**2.1.6. Программа учебного предмета "Человек" для обучающихся**

**с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**

**нарушениями развития.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с

другими. Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением взеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои

интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,

место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к

своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам,

изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о

профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать,сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности идостоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,

мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей

социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# 2.1.7. Программа учебного предмета "Домоводство (самообслуживание)" для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

# 2.1.8. Программа учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков,

координации движений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

# 2.1.9. Программа учебного предмета "Предметные действия"для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге,

при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

# 2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

# Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

# Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НООобучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5

разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-

техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

# Содержание коррекционного курса.

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

# Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

# Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия "

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами","Действия с предметами".

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно- практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

# Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов.

Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

# Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционногокурса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физической культуры.

# Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

# Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические

изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета,графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

# 2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО НОДА (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * умение выполнять инструкции педагогического работника; использование
   * по назначению учебных материалов;
   * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени, от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Содержание программы включены разделы:

1. Состав базовых учебных действий обучающихся с НОДА.
2. Формирование базовых учебных действий через содержание учебных предметов.
3. Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности.

# Система оценки результатов программы

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА определяется на момент завершения обучения в школе.

Педагоги и специалисты в качестве способа оценки уровня сформированности БУД используют метод наблюдения за учебным поведением и поведением обучающихся в естественных условиях.

При оценке уровня сформированности БУД обучающихся анализируются:

* + Действия самого ребенка,
  + Принятие помощи со стороны взрослого при возникающих трудностях,
  + Осознание ребенком результатов своих действий.

# Оценка уровня сформированности БУД осуществляется по 5-ти бальной

**шкале:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условные обозначения:** | **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** | |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не  понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем | недостаточный уровень  (н) |
| 1 балл | смысл действия понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей  помощью учителя | допустимый уровень  (д/п) |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях  способен выполнить его самостоятельно |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому  указанию учителя | достаточный уровень  (д/с) |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | но иногда допускает ошибки, которые  исправляет по замечанию учителя |  |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации | оптимальный уровень  (о) |

Результаты оценки отражаются в картах оценки базовых учебных действий освоения АООП обучающихся, которая включается в состав индивидуальных дневников психолого- педагогического наблюдения.

# Содержательный раздел

**Раздел 1.** Состав базовых учебных действий обучающихся с НОДА.

Современные подходы к повышению эффективности обучения обучающихся с НОДА предполагают формирование положительной мотивации к учению, навыков учебного поведения, доступных видов коммуникации в процессе урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты образовательной деятельности** | |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | адекватное использование ритуалов школьного поведения | входит и выходит из учебного  помещения со звонком |
| ориентируется в пространстве  класса |
| пользуется учебной мебелью |
| находит свой класс, другие  необходимые помещения |
| передвигается по школе |
| поднимает руку, встает и  выходит из-за парты |
| организует рабочее место |
| следует предложенному плану и  работает в общем темпе |
| принимает цели и произвольно  включается в деятельность |
| 2. Формирование учебного поведения | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | фиксирует взгляд на игрушке/предмете |
| переключает взгляд с одного  предмета на другой |
| фиксирует взгляд на лице  педагога |
| фиксирует взгляд на изображении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | фиксирует взгляд на экране  монитора |
| умение выполнять инструкции педагога | понимает жестовую инструкцию |
| понимает инструкцию по  пиктограммам |
| выполняет одноступенчатую  (словесную) инструкцию |
| использование по назначению учебных материалов | пользуется материалами для изобразительной деятельности (краски, кисточка, альбом, пластилин, клей, ножницы,  цветная бумага) |
| пользуется материалами для письма (ручка, ластик, тетрадь,  карандаш, мел) |
| пользуется материалами для выполнения счетных операций (калькулятор, счеты, счетные  палочки) |
| пользуется учебником по назначению |
| умение выполнять действие по образцу и по подражанию | выполняет действие рука в руке |
| выполняет действия с (контролирующей, стимулирующей) помощью  педагога |
| выполняет действия по образцу  педагога |
| самостоятельно выполняет действия |
| 3. Формирование умения выполнять задание | в течение определенного периода времени | способен(а) удерживать произвольное внимание на  выполнении посильного задания 3-5 минуты |
| способен(а) удерживать произвольное внимание на  выполнении посильного задания 5-10 минут |
| от начала до конца | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от  начала до конца |
| выполняет задание, но требуется  незначительная стимуляция |
| с заданными | организуется в качественных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | качественными параметрами | параметрах задания в соответствии с содержанием  программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование | соблюдение учебного | ориентируется в режиме дня, |
| умения самостоятельно | режима, выполнение | расписании уроков с помощью |
| переходить от одного | заданий | педагога |
| задания (операции, |  | ориентируется в режиме дня, |
| действия) к другому в |  | расписании уроков |
| соответствии с |  | самостоятельно |
| расписанием занятий, |  |  |
| алгоритмом действия |  |  |

**Раздел 2.** Формирование базовых учебных действий через содержание учебных предметов

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с НОДА детально разработана связь ценностных ориентиров формирования базовых учебных действий с образовательными областями и учебными предметами.

# Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | | | **Учебный предмет** | |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Язык  практика | и | речевая | Речь и альтернативная  коммуникация | |
| Математика | | | Математические  представления | |
| Окружающий мир | | | Человек Окружающий мир | социальный |
| Искусство | | | Музыка и движение  Изобразительное искусство | |
| Физическая культура | | | Адаптивная физкультура | |
| 2. Формирование учебного поведения | Язык  практика | и | речевая | Речь и альтернативная  коммуникация | |
| Математика | | | Математические  представления | |
| Окружающий мир | | | Окружающий мир Домоводство Человек  Окружающий | природный  социальный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | мир | |
| Искусство | | | Музыка и движение  Изобразительное искусство | |
| Физическая культура | | | Адаптивная физкультура | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | |
| 3. Формирование умения выполнять задание | Язык  практика | и | речевая | Речь и альтернативная  коммуникация | |
| Математика | | | Математические  представления | |
| Окружающий мир | | | Окружающий мир Домоводство Человек Окружающий  мир | природный  социальный |
| Искусство | | | Музыка и движение  Изобразительное искусство | |
| Физическая культура | | | Адаптивная физкультура | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с  расписанием занятий, алгоритмом действия | Язык  практика | и | речевая | Речь и альтернативная  коммуникация | |
| Математика | | | Математические  представления | |
| Окружающий мир | | | Окружающий мир Домоводство Человек  Окружающий мир | природный  социальный |
| Искусство | | | Музыка и движение  Изобразительное искусство | |
| Физическая культура | | | Адаптивная физкультура | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | |

**Раздел 3.** Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Обучающиеся с НОДА нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирования навыков самообслуживания и практической деятельности, формирования элементов самостоятельности. Базовые учебные действия обеспечивают им более успешное овладение учебной деятельностью введение в социум. Поэтому формирование БУД продолжается и во внеурочной деятельности, дающей обучающимся практические жизненные навыки

# Средства формирования БУД во внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Направления формирования личностных БУД** |
| Программа внеурочной деятельности | 1. Формирование готовности сообщить о необходимости получения помощи врача. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Формирование умения выбирать средства коммуникации. 4. Формирование готовности к восприятию окружающей действительности, элементарных нравственных представлений. 5. Формирование навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; 6. Формирование навыков доброжелательности и эмоционального отклика 7. Формирование навыков участия во внеурочных, классных общешкольных мероприятиях. 8. Формирование интереса к физкультурно- оздоровительной деятельности. 9. Формирование самостоятельности в выполнении режимных моментов и применение навыков личной гигиены |

Данные вносятся в «Карту оценки сформированности

базовых учебных действий обучающегося».

**2.4. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ларичихинская СОШ» соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Ларичихинская СОШ», призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ларичихинская СОШ» описывает систему форм и способов работы с детьми и включаетв себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ларичихинская школа находится в селе Ларичиха, образованном в 1962 году. Численность населения составляет 2200человек. Расстояние от административного центра края города Барнаула составляет 123км, от районного центра р.п. Тальменка по насыпной дороге – 50км. По селу проходит железнодорожная ветка, соединяющая село с городом Барнаулом с одной стороны и Камнем-на-Оби с другой. Ларичихинский сельсовет объединяет малые села: Сандалово, Новая-Заря, Шипицино, Круглое, Рямы.

**Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (открытия) | **1964 г**. - Шелеповская средняя школа;  **1969 г**. - Ларичихинская средняя общеобразовательная школа;  **1998 г.** - Муниципальная Ларичихинская средняя общеобразовательная школа;  **2001 г**. - Общеобразовательное учреждение Муниципальная Ларичихинская средняя общеобразовательная школа;  **2006** г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение Ларичихинская средняя общеобразовательная школа;  **2007 г**. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края  **2011 г.** - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края  **2017 г.**–реорганизация к МКОУ "Ларичихинская СОШ" присоединены"Шипицынская ООШ" - филиал МКОУ "Ларичихинская СОШ" , "Ларичихинский детский сад" - структурное подразделение МКОУ "Ларичихинская СОШ". |

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края |
| Краткое наименование | МКОУ «Ларичихинская СОШ» |
| Юридический адрес | 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 2 |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4*,* Школьная,6  **Филиал:** 658030, Алтайский край, Тальменский район, с Шипицино, ул. Школьная, 10  **Структурное подразделение:** 658000, Алтайский край, Тальменский район, с. Ларичиха, ул. Школьная, 4 |
| Телефон | 8(38591)32175, 8-923-643-13-35 |
| Сайт/e-mail | http://sch-lar-talm.edu22.info/**/** [larichiha@inbox.ru](mailto:larichiha@inbox.ru). |
| Дата основания | 1964г |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 22Л01 № 0000421  Выдана 01 марта 2013г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 22А01 № 0000078  Выдано 05 июня 2013г |
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | № АН-22-001296 серия ДА №187276  Выдана 18 июля 2019г |
| ФИО руководителя | Бурындина Татьяна Егоровна |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петлюк Надежда Михайловна  Заместитель директора по воспитательной работе Баранова Наталья Юрьевна |

В школе обучаются 261 учащихся, из них 13проживают в селе Сандалово, которых ежедневно на занятия доставляет школьный автобус. 1 - 4 кл. - 119 обучающийся , 5 - 9 кл. – 127обучающихся , 10 - 11 кл.- 15 обучающихся. Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами,учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируетсяуважениексемейнымтрадициям,почитаниестарших,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Статус семьи*** | ***2020*** |
| Неполные семьи | 37 |
| Многодетные семьи | 36 |
| Семьи, имеющие детей под опекой | 8 |
| Малообеспеченные семьи | 33 |
| Всего семей по школе | 193 |

В школе работает 23 учителя. Среди них: 1 учитель – "Отличник народного просвещения", 7 учителей – «Почетный работник общего образования».

В основу организации воспитательной работы МКОУ «Ларичихинская СОШ» положеныследующие принципы:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МКОУ «Ларичихинская СОШ» являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цельвоспитания в МКОУ «Ларичихинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является**социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-­игровой, предметно-­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МКОУ «Ларичихинская СОШ» является** развитие у обучающихся способности осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определять свои ценностные приоритеты, принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся**решаются следующие задачи**

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным нравственным суждениям, поступкам и действиям, совершаемым на основе осознанного морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

создание условий для осознанного гражданского самоопределения в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к религии, религиозной вере и убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный
8. организовывать профориентационную работу со школьниками
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Ларичихинская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули.**

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного т доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, сообщение в «Совет профилактики» школы о случаях отклонения в поведении или проблемах образования. Ведение документации на несовершеннолетнего, стоящего на учете КДН и ЗП или ВШУ.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей - предметников, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* тесное сотрудничество с социальным педагогом школы и педагогом-психологом.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (Заседание Совета профилактики);
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* реализации программы «Родительская академия»
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*-Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Выразительное чтение», «Удивительный мир», «Учись-учиться», «За страницами школьного учебника биологии», «Решение сложных задач ОГЭ», «Графика», «Гиа-9».

*-Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:«Умелые ручки», «Радуга творчества», «Мастерская слова», «Мир искусства», «Юный художник», «Театр слова», «Музыкальная страна», «Танцевальный».

*-Проблемно-ценностное общение*. Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Твой выбор»,«ДЮП», «ЮИД», «Каникулы».

*-Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающеготруда:«География Алтайского края», «Школьное лесничество», «Туристический».

*-Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школа мяча», «Здоровейка», «Белая ладья», «Спортивные игры», «Волейбол», «Лыжные гонки», «Баскетбол (юноши)», «Баскетбол (девушки)».

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через органы школьного самоуправления;

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива.

В школе сложилась трехуровневая структура ученического самоуправления и школьного соуправления:

* первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;
* второй уровень – органы школьного самоуправления: общешкольное ученическое собрание. Совет учащихся и советы дела по направлениям работы;
* третий уровень – органы школьногосоуправления: общешкольная конференция, собрание, Совет школы, педагогический совет, ОРПС.

Школьный орган самоуправления "Совет учащихся" является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

В связи с действием в школе детско-подростковых и молодежных организаций самоуправление в классах и в школе организуется согласно этим организациям.

**Совет учащихся – представительный орган ученического самоуправления,** формируется на основе выборов в первичных классных коллективах и, возможно самовыдвижение, т.е. участие в работе Совета учащихся по собственной инициативе. Процедура выборов регламентируется Положением о выборах в органы ученического самоуправления. Выборы проводятся ежегодно.

В структуре Совета учащихся выделяются: *Совет Молодежного Центра*, куда входят учащиеся 9-11 классов – это признанные лидеры, способные инициировать идеи, организовывать при поддержке взрослых коллективные дела. В *Центр СМиДI и II* входят учащиеся 5-8 классов и 1-4 кл.. Это учащиеся, проявляющие интерес к общественной жизни школы, способные служить проводниками идей Совета учащихся.Возглавляет Совет учащихся (СМЦ, Центр СМиД) председатель и заместитель председателя.

**Председатель СМЦ (Центра СМиД):**

– организует и направляет деятельность всех членов совета;

- проводит общее собрание, конференцию (допускается выборный председатель собрания),

на которых рассматриваются все вопросы работы организации;

- контролирует и участвует в подготовке общешкольных мероприятий;

- анализирует и контролирует работу всех членов совета;

- выдвигает на поощрение лучших активистов школы.

**Заместитель председателя СМЦ**:

- первый помощник председателя совета;

- замещает деятельность председателя в его отсутствие;

- ведет тетрадь протоколов общих собраний и советов.

Приоритетные направления работы Совета учащихся образуют направления:

**Содействие спорту** – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике, способствует организации школьных перемен, организует и контролирует проведение соревнований. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

- отвечает за подготовку и проведение спортивных мероприятий в школе;

- собирает информацию о спортивных достижениях учащихся школы;

- участвует в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- участвует в мероприятиях, акциях «Вредные привычки».

**Содействие досугу** – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.

- отвечает за подготовку и проведение общешкольных мероприятий

(КТД, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.);

- входит в Совет дела по подготовке мероприятия;

- анализирует эффективность проведения КТД.

**Содействие правопорядку «Наркопост», Профилактическая модель Школьной Службы Примирения–**способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий. Следит за исполнением законов и локальных актов, пропагандирует правовые отношения.

**Содействие чистоте и порядку** – оказывает помощь при организации и проведении трудовых акций, экологических субботников в классах и школе. Подводит итоги участия классов в трудовых акциях и экологических субботниках. Организует дежурство по школе. Пропагандирует "трудовой" образ жизни среди взрослых и детей.

- отвечает за помощь администрации в обеспечении чистоты и порядка в школе;

- организует проведение рейдов попроверке уборки кабинетов;

- отвечает за проведение трудовых десантов в школе;

- осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка в школе.

**Содействие учебе –** способствует эффективному проведению образовательного процесса, состоянием дневников и учебников,

- отвечает за подведение итогов учебы за четверть (в сравнении);

- участвует в проведении рейдов по проверке дневников и учебников;

- проводит сбор информации об участии школьников в олимпиадах

(школьных и районных).

**Забота и милосердие:** оказывает помощь при организации и проведении тимуровских акций в школе. Подводит итоги участия классов в тимуровских акциях.

- отвечает за организацию работы по оказанию помощи младшим и старшим;

- организует работу тимуровцев школы.

**Школьная редколлегия** – организует выпуск газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, готовит листки календаря к знаменательным датам, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Советы дела в своей деятельности подотчетны общешкольной конференции, общешкольному ученическому собранию, Совету учащихся.

Совет учащихся проводит плановые заседания не менее 1 раза в четверть. Заседания правомочны принимать решения, по вопросам, относящимся к компетенции ученического самоуправления, если на заседании присутствует 2\3 его выборного состава. На заседаниях, кроме оперативной работы, реализуется функция обучения школьников элементам управленческой деятельности. Решения Совета учащихся принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2\3 присутствующих членов Совета учащихся.

- через деятельность отряда волонтеров;

* 1. ***Молодежный отряд волонтеров «Созвездие-Н»*** МКОУ «Ларичихинская СОШ» Тальменского района Алтайского края является добровольным самоуправляемым объединением, созданным по инициативе старшеклассников, объединяющихся на основе общности интересов.
  2. Отряд осуществляет свою деятельность на территории школы и села в соответствии с Конституцией РФ, Уставом ОУ и Уставом отряда на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, гласности и законности, в рамках молодежной организации школы.
  3. Членами Отряда являются учащиеся от 10 до 20 лет заинтересованные в совместном решении задач.Членство оформляется индивидуальными заявлениями, позволяющими учитывать количество членов отряда.
  4. Отряд имеет свое название, девиз, эмблему, Устав, кодекс,план работы на год и другую атрибутику.
  5. Отряд сотрудничает с другими объединениями и организациями, может заключать с ними соглашения, участвовать в совместных акциях, мероприятиях района и края.
  6. **Основные цели**:
     1. Содействие формированию активной гражданской позиции у детей и молодежи на основе общечеловеческих принципов морали.
     2. Реализация потребности детей и молодежи в социально-значимой деятельности.
     3. Формирование основ здорового образа жизни детей и молодежи.

**Организационная структура, руководящие органы Отряда**

* 1. Структура Отряда:
* Общее собрание отряда;
* Совет отряда;
* Командир отряда и его заместитель;
  1. Высшим руководящим органом Отряда является Общее собрание отряда, которое созывается не реже одного раза в год. Внеочередное Общее собрание созывается по решению Совета отряда, либо по требованию не менее 1/3 членов Отряда.
  2. Постоянным действующим руководящим органом отряда является:
  3. Совет отряда - выборный орган, подотчетный Общему собранию.
  4. Совет отряда возглавляется командиром Отряда и его заместителем. Заместитель командира выполняет функции командира в период его отсутствия. Заседания Совета отряда созываются не реже 1 раза в четверть. Внеочередное заседание созывается по требованию не менее 1/3 членов Совета отряда. Решения принимаются голосованием, простым большинством голосов.
     1. Совет отряда избирается сроком на 1 год, в состав Совета входит не менее 3 человек: лидер Отряда, заместитель лидера Отряда, члены Отряда.
     2. Созывает очередные и внеочередные Общие собрания.
     3. Принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации Отряда.
     4. Ведет учет членов Отряда.
     5. Принимает решение об участии в различных мероприятиях.
     6. Составляет план работы на год, рассматривает выполнение плана.
     7. Рассматривает заявления, обращения членов отряда.
  5. Командир отряда избирается на Общем собрании.
     1. Возглавляет Совет отряда, организует проведение его работы, открывает Общее собрание отряда.
     2. Представляет Отряд на школьном, сельском, районном и других уровнях.
     3. Дает поручения членам Отряда в пределах своей компетенции.
     4. является администратором группы отряда волонтеров МКОУ «Ларичихинская СОШ» в ВКонтакте, отвечает за выставление информации о проведенных мероприятиях и объявлениях в общую группу ВКонтакте.
  6. Для реализации своих целей, задач Отряд:
     1. Осуществляет информационную, просветительскую и исследовательскую деятельность, готовит информационные листки, другие материалы, связанные с основными направлениями деятельности Отряда.
     2. Устанавливает и поддерживает связи с другими отрядами.
     3. Организует и проводит лекции, беседы по основным направлениям деятельности Отряда.
     4. Участвует в разработке и реализации акций, проектов, молодежных программ по направлениям работы.
     5. Оказывает адресную помощь
     6. Использует другие формы работы, направленные на реализацию плана работы.

***Школьный спортивный клуб «Вымпел»*** – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Задачами школьного спортивного клуба «Вымпел» являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба «Вымпел» являются:

- обеспечение систематического проведения, согласно плану, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими организациями;

- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;

- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, села;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные, краевые, президентские соревнования).

Общее руководство деятельностью (руководитель) спортивного клуба школы осуществляет учитель физической культуры, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.д.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет председатель Совета спортивного клуба. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

* 1. Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает Совет из 7 человек (председатель, заместитель председателя, секретарь, председатель коллегии судей и члены Совета), который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей, хозяйственной, шефской и др. ШСК «Вымпел» имеет свое название, девиз, эмблему, положение и план работы на год.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
3. участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
4. работа педагога с учащимися на интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»
5. регистрация и участие в Профориентационном проекте “Билет в будущее”. Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов направлен на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего.
6. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
8. посещение объединении дополнительного образования, например: «Школьное лесничество», «ДЮП», «ЮИД» и курсов внеурочной деятельности, например: «Твой выбор».

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, социальные сети и чаты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Программа «Родительская академия» реализуется в МКОУ «Ларичихинская СОШ» с 2020 года. Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит **три блока**: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного)) образования.

Направления родительского просвещения представлены **четырьмя модулями:**

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания вМКОУ «Ларичихинская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ;
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
* патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка;
* Митинг, посвящённый Дню Победы;
* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь);
* выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр.
* школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-Мероприятия месячника Военно-патриотического воспитания;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в СМиДовцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку КТД;
* участие школьных классов в реализации КТД;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Ларичихинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Анализ организуемого в МКОУ «Ларичихинска СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  
Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной  
организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации  
образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Ларичихинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:**

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование

**Направления  
 самоанализа воспитательной работы МКОУ «Ларичихинская СОШ»**

-Аналитическая информация по направлению воспитательной программы класса (школы) за учебный год (текстовая информация, таблицы, схемы, диаграммы).

-Мероприятие классного руководителя, родителей, способствующие достижению положительных или отрицательных результатов в решении задач данного направления.

- проблемного поля в решении задач данного направления.

-Постановка новых задач или их уточнение на новый учебный год.

-Предполагаемые мероприятия на следующий учебный год, направленные на решение проблемного поля.

**Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах  и  ценностях (эстетическое воспитание)**

**Предмет и механизм мониторинга воспитательной работы**

-Аналитическая информация по направлению воспитательной программы класса (школы) за учебный год (текстовая информация, таблицы, схемы, диаграммы).

-Мероприятие классного руководителя, родителей, способствующие достижению положительных или отрицательных результатов в решении задач данного направления

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА**

# (вариант 6.4).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся части

учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с

требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной

деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: психокоррекционные, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитиюкогнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной и подгрупаповой форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально- адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура".

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности

и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний,

формированием практических общеучебных знаний и навыков,

обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их

социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно- практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состоянияобучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно- развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

# Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(вариант 6.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот овител ьный | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение  (общение и чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Общение (письмо) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические  представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий природный  мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство  (самообслуживание) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование,  аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Предметные  действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая  участниками образовательного процесса при 5- дневной неделе | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| индивидуальные и групповые занятия по  программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

# 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график образовательной организации является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом

**3.3. План воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА УЧЕБНЫЙ ГОД**  1-11 классы | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| День здоровья | 1-11 | 3-4 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| День села/День леса | 1-11 | 18 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Осенний кросс/Веселые старты | 1-11 | сентябрь | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители педагог-организатор |
| Международный день учителя | 1-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Всероссийский урок энергосбережения  «Вместе ярче» | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| Месячник пожилого человека | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| День народного единства | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| День матери в России | 1-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| День Героя | 1-11 | 9 декабря | Библиотекарь, педагог-организатор |
| День конституции | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Шоколадная гонка – 2022!» | 1-11 | январь | Учителя физической культуры, педагог-организатор |
| Школьная спартакиада «Пионербол»/»Волейбол»/ «Баскетбол» | 1-11 | январь | Учителя физической культуры, педагог-организатор |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный день родного  языка | 1-11 | 21 февраль | Классные руководители, педагог-организатор |
| Зимняя военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества | 1-11 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраль | Заместитель директора по ВР  Учителя ФК  Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный женский день | 1-11 | 8 марта | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| День памяти Олега Ковалева | 1-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День космонавтики. | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | 7 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Вахта памяти | 1-11 | 9 мая | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор |
| Прощание с начальной школой | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Последний звонок  Итоговые линейки | 1-11 | май | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 1-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-11 | Август | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выставка рисунков « В гостях у осени» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, учительИЗО, педагог-организатор |
| Выставка рисунков «Любимому учителю» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители , учитель ИЗО, педагог - организатор |
| Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог - организатор |
| Выставка рисунков «Мамочке любимой мой цветок» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Оформление классов к Новому Году | 1-11 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-11 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Выставка рисунков «Число восьмое не простое» | 1-11 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Конкурс-выставка рисунков «Всем даруется Победа» | 1-11 | 3-8 мая | Классные руководители , учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Озеленение пришкольной территории , разбивка клумб. | Проф. отряд | Май-июнь | Завхоз школы, рабочий, ответственный за озеленение |
| Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. д) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проверка планов воспитательной работы | 1-11 | В конце каждой четверти | Заместитель директора по ВР |
| Проверка журналов инструктажа учащихся по ТБ | 1-11 | В конце четверти | Заместитель директора по ВР |
| **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Согласно плану работы общешкольного родительского попечительского совета на  учебный год. | | | |
| **План проведения родительского образования по программе**  **«Родительская академия»**  Темы занятий | | | |
| 1.Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе.  2.Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.  3.Особенности общения младших школьников.  4.Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице.  1.Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения  2.Родительская любовь. Стили семейного воспитания.  3. Принципы построения семейных отношений  4. Безопасность ребенка дома  1.Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.  2.Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.  3.Семейные конфликты.  4. Безопасность ребенка в социальных сетях.  1. Влияние ведущей модальности на успешность обучения.  2. Семейный досуг.  3. Особенные дети – особенные проблемы.  4. Безопасность детей в природе. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 1. Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.  2. Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.  3. Жестокое обращение с детьми.  4. Способы адаптации организма ребенка в период пубертата  1. Кризис подросткового возраста.  2. Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.  3. Подростковая агрессия.  4. Профилактика употребления психоактивных веществ.  1. Основы гендерного воспитания.  2. Роль общественных объединений в формировании личности подростка.  3. Профилактика Интернет-зависимости у подростков.  4. Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.  1. Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.  2. Стресс и стрессоустойчивость.  3. Причины и мотивы проблемного поведения детей.  4.Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.  1. Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации.  2. Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.  3. Акцентуации характера у подростков.  4. Профилактика рискового поведения. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 1. Психофизические особенности развития старших школьников.  2. Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.  3. Молодежные субкультуры  4. Формирование позитивных жизненных установок  1. Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе.  2. Профессиональное самоопределение будущего выпускника.  3. Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)  4. Формирование жизнестойкости у старшеклассников. | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в национальном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учитель информатики |
| Организация тематических  классных часов | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных) | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Самоуправление»**  ***План заседаний СМЦ на учебный год*** | | | |
| Выборы актива класса | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Подведение итогов за четверть | 1-11 | В конце четверти | Классные руководители, |
| Подведение итогов работы за год | 1-11 | В конце учебного года | Классные руководители,  Педагог-организатор |
| Участие в событиях ДПО(СМиД1, СМиД2,МЦ) | 2-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях РДШ | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| ***План работы волонтерского отряда «Созвездие-Н»***  Согласно плану работы на учебный год | | | |

**Тематические классные часы по месяцам:**

Сентябрь – Мой мир (кто я, мой коллектив? как общаться с другими, готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; правила поведения в школе, заполнение портфолио.)

Октябрь – Мир нравственности (укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.)

Ноябрь – Мир семьи (семейные традиции, обычаи, мое место в семье, отношение между членами семьи.)

Декабрь – Мир прекрасного ( подготовка к новогоднему празднику, беседы о живописи, музыке, выставки рисунков и поделок.)

Январь – Мир традиций и обычаев (толерантность; представление о народных традициях, обычаях, праздниках, ценности религиозного мировоззрения.)

Февраль –Мир гражданина и патриота (любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, гражданско-патриотическое воспитание.)

Март –Мир труда и профессии (уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение, изучение профессий села, региона.)

Апрель – Мир природы (родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, природоохранная и лесовосстановительная работа.)

Май- Мир памяти и милосердия (любовь к России, своему народу, героям Отечества, ветеранам войны и труда, служение Отечеству; Вахта Памяти, посвященная Победе в ВО войне.)

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогическихработников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**Кадровые условия**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов МКОУ «Ларичихинская СОШ», реализующей вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) входят: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагоги школы, которые реализуют программу коррекционной работы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), имеют профессиональное образование (переподготовку) и курсы повышения квалификации:

а) «Педагог-психолог», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС»;

б) «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед (логопед)»;

в) «Социальный педагог».

Администрация Школы обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

• получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

• получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области основного общего образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Администрация школы – проходит курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагоги обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. В соответствии с этим в школе составлен план- график повышения квалификации всех педагогических и руководящих работников.

Формами повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4): стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), участие в различных педагогических проектах.

В Школе ведётся методическая работа с педагогами на всех этапах реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4):

-семинары;

-заседания школьных методических объединений;

-мастер – классы;

-открытые уроки.

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем- дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.5. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Программа АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий,средствобучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду инаправленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной властисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качествадеятельностиобразовательнойорганизацииидостигнутыхрезультатов,разработанныев соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программыосновногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдениесанитарно-эпидемиологическихправилигигиеническихнормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением ГлавногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации№2от28января2021г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднегообщегообразования(всоответствиисдействующимПриказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,необходимогоприоснащенииобщеобразовательныхорганизацийвцеляхреализациимероприятийпо содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства РФ,2011, №1,ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства РФ,2006,№31,ст.3451;2021,№1,ст.58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- Входная зона;

-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальнымзалом;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы,санузлы;

-участки с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

-начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

-размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;

- столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;

-стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности всоответствиис реализуемой рабочей программой

Комплектование классов формируется с учётом:

-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

-ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общегообразованиясозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпоотношению кобучающимсяи педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4):

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика.